

НОВЫЕ АСПЕКТЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Иванова Н.А., канд. экон. наук

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Михайлова Г.В.

МОБУ «Елшанская Первая средняя общеобразовательная школа»

Стратегический подход к управлению образованием и, в частности, образовательными организациями представляется актуальным в контексте реализации приоритетного национального проекта «Образование», поскольку сфера образования является одной из наиболее инновационных отраслей и управление ею предполагает организацию системы воздействий по внедрению технологических, педагогических, организационных инноваций таким образом, чтобы иметь возможность предвидеть и преодолевать возможные кризисы и противоречия между социальными требованиями к образовательной системе и ее реальными ресурсами, также обеспечивать желаемые тенденции развития, определяющие целостность самой системы. Таким образом, стратегический подход к управлению образованием (образовательными организациями) является инновационным, предусматривающим управление стратегическими рисками.

В общей теории управления стратегия - это долгосрочный расширенный план работы системы образования, образовательной организации, обеспечивающей совместимость всех компонентов планов системы образования, образовательной организации; также может быть представлена в качестве определенной, обобщенной модели долгосрочных процессов в системе образования, которая необходима для достижения поставленных целей через распределение и координацию собственных ресурсов. Учитывая специфику деятельности отдельных образовательных организаций, стратегия развития может быть представлена в качестве основы для инноваций, создания различных технологий для работы со студентами, учащимися; также может рассматриваться как достижение эффективности образовательных и управленческих процессов (создание новых экономических механизмов в сфере образования, новых организационных структур, институциональных форм, конкурентных преимуществ образовательной организации, инновационного потенциала). Основной целью стратегии развития является концентрированный рост, который носит системный характер и затрагивает все сферы деятельности образовательной организации.

В настоящее время стратегии развития образовательных организаций необходимы для достижения результативности в конкурентоспособной среде и формирования позитивного имиджа самих организаций и системы образования в целом. Тем не менее, составление документа стратегии развития многими общеобразовательными и средними общеобразовательными школами представляется довольно формальным, в то время как каждая образовательная

организация является уникальным элементом системы образования, которая действует в определенной социально-демографической, экономической и образовательной среде. В настоящее время в школах разработаны и коррелированы программы развития. Стратегия развития является независимым документом в отношении программы, но в тоже время стратегию развития образовательной организации часто коррелирует с программой развития, поскольку существует частичное совпадение структурных элементов. Например, стратегический план и программа развития определяют общее направление (стратегию) развития учебного заведения; конечное внимание к стратегическим целям, тактическим задачам, позитивным направлениям, выявленным на основе анализа потенциала сильных и слабых сторон образовательной организации, возможных сценариев развития, ожидаемых результатов.

Программа развития представляет собой нормативную модель объединенной степени группы людей, определяющих начальное состояние учреждения (системы), состав и структура действий в перспективе; также как стратегия развития школы должна быть хорошо спланированной, реалистичной и выполнимой; мотивирующей и объединяющей субъектов образовательного пространства; создающей систему партнерских отношений; определяющей ключевые приоритеты развития; гибкой, адаптивной, открытой к изменениям (включая базовую версию; полную версию, конкретные проекты и программы, конкретизирующие план); ориентированной на индивидуальность школы; контролируемой, что позволяет проводить конкретный анализ и оценку; ориентированной на вопросы, связанные с решением выявленных проблем школы таким образом, чтобы не создавать при их решении новых, еще более сложных проблем.

Фактически, существующие программы развития не отражают противоречия между организацией системы и реформой образования на федеральном и региональном уровнях, между предоставлением ресурсов для организации качественного образования и отсутствием стратегической направленности программ развития образовательных организаций; между наличием методологической поддержки для разработки стратегий развития систем образования на региональном уровне и отсутствием преемственности такой методологической поддержки на уровне отдельных образовательных организаций. К вышеуказанным противоречиям можно дополнительно добавить несоответствие между возможностью реализации стратегического направления в профессиональной деятельности руководителя учебного заведения и его недостаточным научно-теоретическим обоснованием и несоответствием между высоким потенциалом, компетенцией школьных администраторов в управлении и отсутствием методологических инструментов для реализации стратегического планирования.

Впервые в 2014 году реорганизация деятельности муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Елшанская Первая средняя общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области была

представлена в виде стратегического процесса системных преобразований, осуществляемого в соответствии с Концепцией для развития системы образования в регионе и Российской Федерации в целом. Типология стратегий развития образования и ключевых концепций стратегического подхода к образованию применяется к Программе развития «Школа успешного обучения» МОБ «Елшанская Первая СОШ».

С точки зрения стратегического мышления, теории управления и педагогической науки сущность и механизмы стратегических преобразований в управлении средней общеобразовательной школы оправданы в соответствии с Конвенцией о развитии образования в Российской Федерации. На основе технического анализа механизмов управления школами в условиях образовательных реформ был протестирован метод разработки стратегии развития в средней общеобразовательной школе. Миссия Елшанской Первой школы в условиях муниципального района заключается в создании равных условий для приобретения доступного качественного образования для всех учащихся, развития их способности выбирать оптимальный путь социальной адаптации и личностного развития после школы и в то же время развивать человеческий и экономический потенциал регионального общества [2]. Это обеспечивает достижение целей, поставленных в концепции развития образования в регионе и Российской Федерации: приоритетный национальный проект «Образование», образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа развития образования для 2016-2020 годы, Региональная целевая программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014-2020 годы» и другие документы Российской Федерации в области образования до 2020 года.

Выявленные противоречия между требованиями стратегии развития, программой развития школы и фактическим содержанием этих школ обуславливают необходимость разработки методологии планирования развития общеобразовательных учреждений и средних школ с учетом имеющегося прогрессивного опыта. Для развития и эффективного функционирования образовательных организаций стратегия системных преобразований в настоящее время является оптимальной, должна формироваться на основе миссии общеобразовательных и средних общеобразовательных школ; также разрабатываться на основе стратегического выбора, определения основных принципов развития механизмов системного преобразования; с учетом особенностей образовательной ситуации, в которой осуществляется деятельность образовательной организации. Стратегия системных преобразований ориентируется на рациональное использование ресурсной поддержки и человеческих ресурсов образовательной организации, являются наиболее оптимальными для развития образовательных организаций, восполняет как личные, так и государственные интересы.

В целом отметим, что разработка программы развития и реализация стратегии развития позволяет школе в сельской местности достичь высоких объективных результатов в образовательной деятельности, обеспечивает

наличие среднего общего образования для всех детей и повышение его качества, способствует экономическому общению и стимулирует активность руководства школы в поиске дополнительных источников финансирования образовательной деятельности и в рациональном использовании ресурсов.

Список литературы

1. *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*
2. *Паспорт Программы развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Елианская Первая средняя общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области на 2015-2020 гг.*