

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТАРШЕКЛАСНИКА

Хажумаров М.И.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Лицей №4» г. Оренбурга**

Основными целями образовательной системы любой образовательной организации являются формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Содержание образования должно обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира; интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; формирование духовно-нравственной личности; воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Исследования В.И. Бойко, Ю.М. Плюснина, Г.П. Выжлецова, М.С. Кагана, А.В. Кирьяковой позволили выявить ряд педагогических условий, которые создаются в рамках реализации модели развития аксиологического потенциала и способствуют наиболее эффективному формированию ценностно-мотивационной сферы у старшеклассников в профильном обучении. При выделении условий следует учитывать их способствование развитию ценностно-смысловой сферы старшеклассников через личностно значимую деятельность, а также специфику формирования аксиологического потенциала личности в юношеском возрасте и роль профильного обучения в расширении педагогического влияния на старших школьников.

Одним из первых педагогических условий нами была выделена организация психологически безопасной образовательной среды. Согласно А. Маслоу базовой потребностью человека является потребность в безопасности, только при ее удовлетворении возникает тенденция к развитию личности. Отсутствие же условий безопасности ведет к возникновению оборонительной позиции и порождает сопротивление: внутреннее – проявляющееся в эмоциональном напряжении, негативном отношении к себе, аутоагрессии, самообвинении, уходе от контактов; внешнее – в виде нарушения дисциплины, неповиновения, непослушания. Складывающаяся ситуация препятствует полноценным межличностным взаимоотношениям, разрушая при этом личность каждого из участников процесса. Вслед за И.А. Баевой, под психологической безопасностью мы понимаем состояние образовательной среды, которое обеспечивает психологическое здоровье ее участников. В такой среде отсутствует насилие во взаимодействии, она вызывает у участников чувство принадлежности (референтной значимости среды), в системе межличностных отношений данной среды удовлетворяется потребность в личностно-доверительном общении, взаимоотношения педагога и обучающихся рассматриваются как равнопартнерское сотрудничество.

Вторым выявленным педагогическим условием является активизация эмоционально-ценностного компонента в учебно-воспитательном процессе. Данное педагогическое условие является дидактической основой образования. Оно сочетает содержательные и процессуальные аспекты системы обучения и подразумевает, с одной стороны, привнесение ценностной составляющей в содержание познавательной деятельности, а с другой – создание в учебно-воспитательном процессе ситуаций стимулирующих смысловую деятельность и актуализирующих ценностно-ориентационные функции. В содержательном аспекте системообразующим началом являются ценности, а в процессуальном – эмоции. Ценности, являясь притягательными мотивами, в то же время служат побудителями эмоционально-волевых проявлений, они являются содержательной основой эмоций.

В соответствии с данным педагогическим условием организуется выбор педагогических средств, форм, методов и приемов формирования аксиологического потенциала личности старшеклассника. К ним относятся: диалог, личностно-ориентированные ситуации, ценностные проблемные ситуации, социально-образовательные проекты, проблемно-ценностные дискуссии, написание эссе, воспитывающие ситуации и т.д.

В качестве третьего педагогического условия нами было выделено обеспечение продуктивного характера учебно-познавательной деятельности. Стоит отметить, что отличительными особенностями продуктивного обучения являются: ориентация деятельности на создание социально значимого полезного продукта; объединение самостоятельной учебной деятельности и продуктивной, практической деятельности ученика в единый процесс, осмысление которого является для ученика стимулом к развитию; повышение роли ученика в формировании, реализации и оценке своей индивидуальной

образовательной траектории; изменение характера взаимодействия ученика и учителя, переход к субъект–субъектному взаимодействию. М.И. Башмаков, характеризуя продуктивное обучение, отмечает, что оно нацелено на приобретение жизненных навыков, обеспечивающих личностный рост и индивидуальное развитие, межличностных навыков, самоопределение участников. В рамках деятельности образовательной организации данное педагогическое условие реализуется посредством развития интереса у обучающихся к предмету путем проведения различного рода конкурсов, конференций и олимпиад, памятных мероприятий и т.д., что способствует вовлечению учеников в активную деятельность. Кроме того, реализация данного условия способствует раскрытию внутреннего потенциала обучающихся и формированию у них стремления к самоактуализации при осуществлении профессионального выбора. Реализация второго и третьего педагогических условий направлены на формирование у старшеклассников «образа мира», т.е. образа их будущего, что способствует профессиональному самоопределению.

Четвертым педагогическим условием, является актуализация деятельности по самопознанию и саморазвитию. Здесь стоит отметить, что самопознание является «запускающим механизмом» таких процессов личности как саморазвитие, самосовершенствование, самоактуализация, самореализация, самоопределение, самопроектирование и т.д., то есть тех процессов, которые связаны с деятельностью по формированию аксиологического потенциала. Кроме того, стихийное самопознание часто не приводит к значимым результатам, и данный процесс, особенно в юношеском возрасте, нуждается в тактичном психолого-психологическом сопровождении. Самопознание рассматривается нами как средство обретения психологической зрелости и путь для саморазвития личности, ее самореализации.

В процессе продвижения человека по жизненной траектории личность постигает смысл своего существования, происходят процессы самопознания, самоидентификации, саморазвития. Саморазвитие связано с деятельностным компонентом аксиологического потенциала личности и представляет собой внутреннюю деятельность, моментом движения которой является самопостроение личности.

Пятое выдвинутое нами педагогическое условие - это актуализация деятельности по формированию временной перспективы. Ученые, рассматривающие юношеский возраст в контексте временной перспективы (Н.Н. Толстых, Е.И. Головаха, А.А. Кроник и др.), отмечают, что в этот период она становится важным показателем личностной зрелости, приобретает особое значение в жизни, и ее формирование неразрывно связано с различными сторонами личности – когнитивной, потребностной, ценностно-смысловой, мотивационно-волевой. Вместе с тем, данное возрастное новообразование не формируется само по себе, в соответствии с некими законами возрастного развития, напротив старшеклассники испытывают значительные затруднения при определении своих жизненных целей и перспектив, которые связаны с

неадекватной оценкой собственных способностей и возможностей, неопределенностью мотивов, несформировавшейся еще личностной идентичностью. В этот период прошлое, настоящее и будущее переплетаются самым противоречивым образом; подвергается испытанию чувство непрерывности своего «Я», преемственности во времени; становится напряженным восприятие собственного психологического времени.

В процессе реализации данного педагогического условия старшеклассники учатся проводить саморефлексию с позиции «образа будущего», происходит осмысление, понимание того, что настоящее предопределяет будущее, осваиваются умения целеполагания и целереализации. Выполнение данного педагогического условия способствует не только формированию у старшеклассников целостного и ценностного «образа будущего», но и отвечает за реализацию целевого аспекта аксиологического потенциала.

Таким образом, выявленные нами педагогические условия развития аксиологического потенциала старшеклассников взаимодополняют друг друга. То есть эффективная реализация одного педагогического условия невозможна без реализации другого. Психологически безопасная образовательная среда является необходимой основой для содержательного построения и обогащения эмоционально-ценностного компонента образования. Вариативность и интеграция содержания, средств, форм, методов и приемов ценностно-ориентационной деятельности создает условие для обеспечения продуктивности учебно-познавательной деятельности. Первые три педагогических условия в большей степени представляют собой внешнее воздействие на субъекта. В свою очередь, четвертое и пятое педагогические условия – актуализация деятельности по самопознанию и саморазвитию и деятельности по формированию временной перспективы, направлены на актуализацию внутренних источников развития. Гармоничное сочетание двух составляющих – воздействия извне и воздействия изнутри определяет эффективность формирования аксиологического потенциала старшеклассников.

Список литературы

1. Бабаева И.А. *Психологическая безопасность образовательной среды (Теоретические основы и технологии создания): Дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07: СПб., 2002. - 386 с.;*

2. Башмаков М.И. *Что такое продуктивное обучение // Школьные технологии. 2000. - № 4. - С.4-11;*

3. Володева А.А. *Ценностные ориентации старшеклассников в современном обществе // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXVI междунар. науч.-практ. конф. № 1(36). – Новосибирск: СибАК, 2014. - № 36. – С. 40-45;*

4. Гончарова Н.А. *Аксиологический потенциал надежности личности // Система ценностей современного общества, 2016. - № 44. – С. 126-132;*

5. Каган М.С. Опыт системного анализа человеческой деятельности // *Философские науки*, 1970. - № 5. - С. 43-54;
6. Кирьякова А.В. Аксиологические индикаторы качества образования в контексте болонского процесса // *Фундаментальные исследования*, 2011. - № 3. – ч. 3. – С. 519-523;
7. Кирьякова А.В. Развитие аксиологического потенциала личности в условиях университетского образования // *Вестник ОГУ. Гуманитарные науки*. – т. 1, № 1. – С. 6-14;
8. Маслоу А. *Мотивация и личность*, 3-е издание. - СПб.: Питер, 2009. – 352 с.;
9. Толстых Н.Н. *Жизненные планы старшеклассников. Варианты временной перспективы* // *Формирование личности старшеклассника / под ред. И.В. Дубровиной*. – М.: Педагогика, 1989. – 168 с. - С.25-55.