

ПОДРОСТОК КАК СУБЪЕКТ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Озтюрк Д.С., канд. пед. наук

ГБОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья», г. Оренбург

В многообразии видовых проявлений феномена развития, относящихся к человеку (физическое, социальное, психическое, эмоциональное, волевое, нравственное и др.) с полным основанием может быть выделена его *аксиологическая* составляющая, обусловленная определяющей ролью ценностей в жизни каждого человека и человеческого сообщества в целом: аксиологический – «относящийся к ценности», «определяемый согласно своей ценности, с точки зрения теории ценностей» [1].

В обозначенном отношении подросток как взрослеющий человек и становящаяся личность, выступает в статусе *субъекта* аксиологического развития – «производителя действия и носителя состояния» [2], обуславливающего постоянство внутренне иницируемого восхождения к новым горизонтам, идеалам и вершинам жизнедеятельности, обретения ценностного статуса «образа жизни, достойной Человека» (Н.Е. Щуркова).

Феномен аксиологического развития, обращенный к многообразным, определяемым конкретикой жизненных отношений сферам ценностного становления (самопостроения) личности, столь же «природен», как другие его виды, и практически реализуем в содержательно-смысловых границах категориального конструкта «ценность», характеризующего, прежде всего, безусловные, «предельные» основания человеческого бытия», а также отражающего «значение определенных предметов, явлений, процессов для человека, социальных групп, общества в целом» [3, с. 142].

Изначально векторный характер развития, как прогрессивно-качественного, выходящего на уровень «нового» и «новизны», изменения, неотъемлемо предполагает *целевые* атрибуты движения, отражающие действительность в форме привлекательного, желаемого будущего, к которому стремится человек, значимого и ценного для него, обладающего глубинными, личностными смыслами. Только в этом случае феномен развития, в том числе, развития аксиологического, получает свой подлинно бытийный, изначально векторный, пристрастный, *самостный* статус процесса «ориентации личности в мире ценностей» [4], что приобретает особую значимость в «эпоху перемен» [5, с.118], в период «кардинальной ломки всех ценностей» [6, с.4] и, особенно, в условиях «образования в ситуации неопределенности», характерного для наступившего XXI века [7, с.18].

В этом отношении ценности – это «направления движения», «никогда не достижимые полностью стремления», которые обуславливают *цели* человеческой жизнедеятельности как «планируемые результаты», своеобразные «фрагменты» – «короткие или длинные» – «нашего движения к ценностям»; здесь высшая смыслообразующая роль принадлежит категории

«воображаемого совершенства» – *идеалу*, т.е. ценности «значимой самой по себе», «звущей к себе», «побуждающей действовать», постоянством жизненной невоплощенности выступающей абсолютным вектором смысловой «динамики человеческого бытия» [8, с.17,18,27].

С этой точки зрения аксиологическое развитие личности подростка имеет две взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны своей реализации:

– ценностное утверждение личностного бытия взрослеющего человека в плоскости определяющих жизненных смыслов как возможности обретения самости индивидуального достоинства (многогранный процесс «открытия Я» [9], становления «Я-концепции» [10], формирования «образа Я» [4]);

– ценностно-смысловое освоение/присвоение мира, где категория смысла выступает способом «обнаружения субъектом значения объекта для своего субъектного бытия» вследствие «*придания ценности* всему, что входит в пространство культуры из мира природы» и, тем более, «всему, что создается самой культурой» [11, с.53] и, дополняюще (другодоминантно) уточним: «*придание ценности*» *другому* человеку как деривату (от лат. *derivatus* – произведенный) и носителю культуры, в том числе, утверждение самоценности самого себя как другого, как поступающего субъекта, вне и без которого бытие теряет статус аксиологической измеримости, личностной притягательности и смысловой пристрастности. В этом смысле «теория ценности неотделима от теории человека», для которого главное – «удостовериться в своей собственной ценности» (М. Хайдеггер) [цит. по 3, с.145].

Особую культурно-образовательную и социальную значимость имеет аксиологическое развитие личности *подростка* как нуждающегося в соответствующих ориентирах субъекта ценностного освоения и присвоения мира, поскольку по своей глубинной сути подростковый возраст – это *переход* взрослеющего человека от ценностей Детства – к ценностям Взрослости (Юности), осуществляемый в пространственно-временном континууме самозначимых ценностей Отрочества.

Список литературы

1. *Википедия – свободная энциклопедия* : [Электронный ресурс] – Режим доступа : // <http://ru.wikipedia.org>
2. *Викисловарь* : [Электронные ресурсы] – Режим доступа : <http://ru.wiktionary.org>
3. *Словарь по обществознанию* : учеб. пособие для абитуриентов вузов / Ю.Ю. Петрунин, М.И.Панов, Л.Б. Логунова и [др.]. ; Под ред. Ю.Ю. Петрунина. – 3-е изд. – М. : КДУ, 2006. – 512 с. – ISBN 5-98227-117-9.
4. *Кирьякова, А.В. Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей: монография* / А.В. Кирьякова. – М. : Дом педагогики, ИПК ГОУ УГУ, 2009. – 318с. – ISBN 978-5-89149-016-1.
5. *Борытко, Н.М. Пространство воспитания: образ бытия* : Монография / Н.М. Борытко ; науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2000. – 225 с. – ISBN 5-88234-481-6.

6. Цороев, С.С. *Ценности в культуре обновляющегося общества как философско-культурологическая проблема : автореф. дисс. ... канд. филос. наук : 24.00.01 / С.С. Цороев. – Ростов на Дону, 2011. – 21 с.*
7. Асмолов, А. *Ценность образования / А.Г. Асмолов // Прямые инвестиции. – 2013. – № 2 (130). – С. 18-19.*
8. Пригожин, А.И. *Цели и ценности. Новые методы работы с будущим / А.И. Пригожин. – М. : Издательство «Дело» АНХ, 2010. – 432 с. – ISBN: 978-5-7749-0599-7.*
9. Кон, И.С. *Открытие «Я» / И.С. Кон. – М. : Политиздат, 1978. – 367с.*
10. Бернс, Р. *Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс ; пер. с англ. М.Б. Гнездовский, М.А. Ковальчук ; общ. ред. и вст. ст. В.Я. Пилиповского. – М. : Прогресс, 1986. – 424 с.*
11. Каган, М.С. *Философская теория ценности / М.С. Каган. – СПб. : Петрополис, 1997. – 205 с.*