

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мукашева Н. Ш.

Оренбургское президентское кадетское училище

Актуальность проблемы обусловлена сложностью выбора профессии в современном мире. Выбор профессии является одним из ответственных моментов, определяющих весь дальнейший жизненный путь человека. Поскольку в жизни всё взаимосвязано, правильно выбранная профессия оказывает влияние на все остальные сферы жизни. Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и всё общество. Правильный выбор профессии в 2-2.5 раза уменьшает текучесть кадров, на 10-15% увеличивает производительность труда и в 1,5-2 раза уменьшает стоимость обучения кадров.

Актуальность изучения развития профессиональных интересов подростков обусловлена необходимостью профориентации подрастающего поколения. Изучению профориентации посвящен целый ряд работ. Большой вклад в изучение профессиональной ориентаций внесли Н.М. Блинов, Е.А.Климов, И.С. Кон, Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников, М.Н. Руткевич. В педагогической практике идет постоянный поиск новых эффективных средств профориентации подростков. Педагогическое сообщество обеспокоено большим количеством одаренных и «потерянных» выпускников, не сориентированных на конкретную профессию. Во имя предотвращения потерь творческого потенциала страны необходимо активизировать разработку психолого-педагогических средств развития профессиональных интересов, именно, в подростковом возрасте заложить профессиональные ориентиры, чтобы «зерно» интереса к профессии проросло во взрослую жизнь.

Проблема развития профессиональных интересов особенно актуальна для подросткового возраста, поскольку именно в это время формируется «зерно» интереса в той или иной профессии, в широком диапазоне подчас противоречивых личностных проб подростка происходит проверка и выбор наиболее подходящей сферы реализации способностей. Задача педагогов – обеспечить психолого-педагогическую поддержку развития профессиональных интересов подростка в максимально широком диапазоне возможностей.

Подросток – результат социальных отношений с острой тягой к беспристрастной самооценке, к немотивированным поступкам, проявлению чувства взрослости, агрессии, грубости, обостренной эмоциональности, бурной смены настроения, построения «воздушных замков», стремления выйти из-под контроля за грани своих возможностей (3;5).

Специфические черты современного подростка, как субъекта образования, заключаются в особенности наиболее чутко улавливать новшества современного общества, быстро осваивать и внедрять их в жизнь микросоциума, демонстрировать крайние формы проявления индивидуализма

(Я), повышенную мотивацию, гипер-потребность в ярких эмоциях, поступках, в независимости, порождающие риск нарушения половой идентификации, уход от действительности в крайности, выражающиеся в аутсайдерстве, суицидальных проявлениях, шантаже, эскапизме, геймер-увлечениях, Интернет-зависимости, неустойчивой жизненной позиции, чрезмерном инфантилизме, лжи, лени, в желании убежать от ответственности с помощью различных изысков современного информационно-технологического мира и психологических проколов и рисков.

Проблема развития профессиональных интересов особенно актуальна для подросткового возраста, поскольку именно в это время формируется «зерно» интереса в той или иной профессии, в широком диапазоне подчас противоречивых личностных проб подростка происходит проверка и выбор наиболее подходящей сферы реализации способностей. Задача педагогов – обеспечить психолого-педагогическую поддержку развития профессиональных интересов подростка в максимально широком диапазоне возможностей.

Интерес является важнейшим побудителем любой деятельности, влияющим на эффективность ее протекания. Интерес вообще, и профессиональный интерес в частности, отражает объективно существующие отношения личности и общества, которые появляются в результате жизни и деятельности человека. Сила профессионального интереса состоит в том, что, являясь глубоко личностным образованием, он открывает объективные ценности профессионального обучения, сообщает учению силу, легкость, интенсивность и быстроту, придает профессиональной деятельности личностный смысл, содействует ее продуктивности. Рядом с развитием интереса идет становление таких ценных качеств личности, как наблюдательность, старательность, настойчивость, умение преодолевать трудности, стремление к поиску, самостоятельность и другие. Благодаря профессиональному интересу деятельность учащихся становится плодотворной. Для формирования у учащихся положительного, заинтересованного отношения к деятельности необходимо ориентировать их интересы на эту деятельность (учебную, трудовую, внешкольную), которая в свою очередь способствует развитию профессиональных интересов и намерений.

Развитие профессиональных интересов – сложный процесс. Необходимо учитывать особенности профессиональных интересов учащихся, возможности непрерывного образования для развития профессиональных интересов подростков. Но не следует забывать, что в своем развитии профессиональный интерес проходит путь от интереса познавательного, затем интереса к профессии, вызванного ее привлекательностью, до интереса, обусловленного внутренними мотивами личности. Такой интерес является собственно профессиональным интересом. Являясь ведущим компонентом профессиональной направленности личности, профессиональный интерес выражается в принятии целей и задач деятельности, ее ценностей (4).

Таким образом, профессиональный интерес – это единственная мотивация, которая может поддерживать стремление учащегося к приобретению профессии и способствовать, в дальнейшем, успеху в профессиональной деятельности. Для этого необходимо создавать условия для его развития, что позволит подростку успешно выстраивать жизненные и профессиональные планы, добиваться признания и в полной мере себя реализовать.

Профессиональные интересы как словообразование происходит от лат. *profiteor* - объявляю своим делом и *interest* – важно; как категория педагогики являются элементом мотивационно-потребностной сферы, имеющей спецификой обращение к различным видам профессиональной деятельности и побуждают к овладению ими (4).

В ряду других форм мотивации, связанных с преобразованием предмета деятельности, профессиональные интересы по механизмам эмоционального удовлетворения связаны не столько с продуктом, или результатом деятельности, сколько с процессом. Характерно, что их удовлетворение не приводит к психологическому насыщению, так как они поддерживаются самоценными переживаниями захваченности. Профессиональные интересы развиваются в контексте ведущих деятельностей, свойственных тому или иному этапу психического и профессионального развития (Р.Золле, Д.Сьюпер). В этом развитии они проходят ряд стадий: зарождение отдельных интересов, их оформление в предметном контексте, начало формирования системы интересов (ее аморфность) и ее кристаллизация, наступающая, по мнению Э.Тодта, до 15 лет и являющаяся одним из основных признаков зрелости профессиональных установок. В развитии профессиональных интересов большую роль играет половая дифференциация: девушки больше ориентированы на межчеловеческие отношения, а юноши - на достижение независимости. В частности, при выборе технических специальностей девушки более интересуются совершенствованием технологий и использованием их для социальных нужд, юноши - оптимизацией конструкций. По мере вхождения в профессию половые различия все больше стираются (Я.Хардинг)(4).

Развитие профессиональных интересов тесно связано с более привычным термином «профессиональной ориентации» как системы научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку учащихся к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. По мнению Н.С. Пряжникова, профессиональная ориентация – это оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении, то есть в выборе профессий, наиболее отвечающей индивидуальным особенностям, склонностям и способностям человека, профессии, которая соответствует потребностям и возможностям человека и запросам рынка труда (2).

Профессиональная ориентация - комплекс взаимосвязанных экономических, социальных, медицинских, психологических и педагогических мероприятий, направленных: на формирование профессионального призвания и

на выявление способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор профессии или на смену рода деятельности. Профессиональная ориентация включает в себя:

1) Профессиональное просвещение - ознакомление учащихся и выпускников учебных заведений с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей;

2) Профессиональное консультирование - оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

3) Психологическую поддержку - методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроя и уверенности в будущем;

4) Профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку (2).

Профориентация подростков и молодежи, по своей сути, является не только и не столько проблемой педагогической. Ее правильней называть общественной проблемой, для решения которой усилий одних педагогов явно недостаточно. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. То есть, по своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути и адаптации к профессии.

Система профориентации на современном этапе ее развития призвана обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении, непрерывное и своевременное решение научных и организационных вопросов, связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности (1), то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Подчеркнем, что социальное проектирование – один из ведущих способов современной организации общественной жизни. Независимо от того, какого рода объекты проектируются, оно несет на себе черты ценностно – нормативной системы инициатора проекта. Социальный проект – это сконструированный инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно – временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению.

Проектная деятельность предполагает формирование у школьника таких личностных качеств, как готовность преодолевать препятствия, верить в себя, принимать на себя разумный риск, отстаивать свою точку зрения, быть терпимым к другим позициям. Проектирование является созидательной формой развития активности подростков. К разработке проекта выбирается, как правило, проблемная ситуация с выбором профессии, отражающая реальную жизнь и значимая для подростка. Нередко используется методика постановки проблемной ситуации: постановка противоречивой проблемы и предложение найти самостоятельное решение. Или знакомство подростка с разными точками зрения на один и тот же вопрос, столкновение их, рассмотрение вопроса с разных позиций, побуждение к сравнению, анализу, обобщению.

В рамках нашего исследования проектная деятельность важна для развития профессиональных интересов подростков, поскольку несет персонифицированные возможности реализации способностей и потребностей личности в той или иной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Ильенков Э.В. *Что же такое личность?* / Э.В. Ильенков // Академия Тринитаризма [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0202/010a/02020075.html> (дата обращения: 22.06.2015 г.).
2. Климов Е.А. *Психология профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений.* М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Мухина В.С. *Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов вузов: Психология. Общая психология. Психология возраста* / В.С. Мухина. Екатеринбург: Академия, 2011. 696 с.
4. *Психологический словарь.* / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. М.: Педагогика-Пресс, 2009. 440 с.

5. Эльконин Д.Б. *Детская психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Эльконина Д.Б.; 4-е изд. М.: Академия, 2007. 283 с.*