

ПОТЕНЦИАЛ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ НАУКИ В УЧЕБНОМ ОКРУГЕ: ОРИЕНТИРЫ ПУБЛИЧНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

**Кондрашихин А.Б., д-р экон. наук, профессор
Институт экономики и права (филиал) ОУП ВО
«Академия труда и социальных отношений» в г. Севастополе**

Использование пространственного подхода в изучении социально-экономических явлений приобретает всё большую популярность, позволяя анализировать не только материально-вещественные секторы производительных сил, но и постепенно осваивать новые координатные измерения, например, в статусах учебного, инновационного, научного, интеллектуального пространств [1-4]. При этом качество подготовки выпускников вузов зависит от насыщенности научно-образовательного пространства и контролируется руководством и службами университетского учебного округа, Министерством образования и науки России путём верификаций в период лицензионных, аккредитационных процедур, проведением контрольных замеров знаний, проверками со стороны иных государственных служб и ведомств. Публичность высшего образования предполагает свободный доступ неограниченного круга лиц к данным об университетском округе, его персонале, выполняемых трудовых функциях, материально-финансовых потоках и другой информации. Научный потенциал университетов можно сегодня анализировать, опираясь на открытые источники, базы данных, сведения об учёных и их разработках.

Научность образовательного процесса, его ориентация на современные знания о природе и свойствах общества, достижения научно-технического прогресса в информационной фазе общественного развития создают предпосылки для совершенствования кадровой подготовки в университетских комплексах, позволяют лучше учитывать потребности рынка труда, в первую очередь механизмами реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствованием профессиональной специализации профессорско-преподавательского состава университетов. Большинство современных направлений подготовки студентов вузов и колледжей являются открытыми, информация о них не ограничивается специальными режимами (государственной или служебной тайны, коммерческой, конфиденциальной и др.), за исключением сведений, подпадающих под категорию «персональные данные лица» и требующих специальных методов обращения с ними. Отсюда более широким становится публичный сектор научно-образовательного пространства университетского округа, куда не включены разве что военные вузы, а информация на их сайтах для публичного обозрения не позволяет всеобъемлюще оценивать качество образовательной услуги в открытом режиме мониторинга.

Очевидно, свойство научной насыщенности учебного процесса можно рассматривать как важный ориентир для университета, оценивая её через показатели научного потенциала, задавая некоторые координатные измерения и регламентируя числовые значения для них.

Известно, что профессиональные требования к преподавателю [5], которые можно рассматривать в качестве составляющих его индивидуального научного потенциала, нарабатываются в ходе предыдущей профессионализации (защита диссертации, стажировки, повышения квалификации и др.). Одновременно эти данные отражаются в публичном пространстве на сайтах в открытом доступе неограниченному кругу пользователей. Тогда показатель насыщенности образовательной организации (ОО) лицами с научными степенями доктора наук, кандидата наук также становится ориентиром развития вуза, а с точки зрения качества образовательной услуги – является важнейшим при лицензировании и аккредитации вуза (специальности, направления подготовки) Рособрнадзором, при выборе абитуриентом вуза и направления подготовки для получения высшего образования.

Университетский учебный округ как система пространственной организации высшего образования сегодня включает, как правило, набор подразделений (институты, кафедры, департаменты, службы) с индивидуальной совокупностью функций каждого в учебном процессе. Так, повсеместно в структуре классических университетов присутствует образовательное подразделение со специализацией в области экономики и управления. Создаваемые федеральные государственные образовательные университеты также имеют соответствующие институты в сфере подготовки, ориентируясь на повышенный спрос при поступлении по направлениям 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент.

Ведущим элементом в системной организации высшего образования выступает профессорско-преподавательский состав с индивидуальным, уникальным для каждой ОО составом профессоров, доцентов, преподавателей-практиков без учёных степеней. С учётом современных миграционных процессов, реализации конкурсных процедур для получения рабочего места в ОО и динамики рынка труда каждый преподаватель оказывается локализованным в пределах конкретного университета, а по опубликованным на сайтах вузов данным можно идентифицировать состав участников образовательного процесса, оценить их индивидуальные потенциалы и условно проинтегрировать их как целостную совокупность, способную производить научно-техническую продукцию и оказать образовательную услугу.

Изучение вузовских сайтов в периоды вступительных кампаний (июль-октябрь ежегодно), конкурсов на получение рабочего места в университете (спорадически, по мере производственной необходимости, с учётом социально-экономической ситуации, по иным причинам) позволяет составить картину насыщенности университета «остепенёнными» кадрами путём мониторинга доступных (публичных) источников информации:

1) Интернет-сайтов ОО, дислоцированных в регионе либо предлагающих там образовательную услугу;

2) анкетированием, интервьюированием, опросами должностных лиц и преподавателей ОО в пределах предмета исследования и с учётом ограничений на обнародование персональных данных лица [6];

3) изучением, фиксацией рекламной информации на бумажных носителях, в т. ч. сравнительным анализом с результатами предшествующих периодов (например, после 2005 года, когда многие вузы идентифицировались в сети);

4) библиографическим мониторингом городских библиотечных ресурсов, электронных каталогов российских, украинских, белорусских, зарубежных научных библиотек.

Первичными среди количественных оценок совокупного научного потенциала университета можно считать целочисленные значения показателей докторов наук, профессоров, кандидатов наук, доцентов, состоящих в трудовых отношениях с ОО и несущих каждый свой индивидуальный научно-образовательный потенциал. Такие показатели доступны из публичного информационного пространства ОО и могут использоваться в целях оценки научного потенциала. Часть информации о профессионализме преподавателя можно обнаружить в его персональных публичных данных, научных публикациях, выступлениях на конференциях и в других открытых мероприятиях. Некоторые учёные открывают персональные сайты, пользуются для обнародования своих персональных данных рекламными платформами «Известные учёные», «ИСТИНА», «Науковий центр Західного регіону» [7-9].

Некоторая доля «остепенённых» горожан сегодня не имеет трудовых отношений с университетским округом, пребывая в состоянии резерва высшего образования, выполняя трудовые функции в учреждениях иных сфер деятельности (экономика и финансы, производственные предприятия, муниципальное управление и др.). Данные относительно их научного потенциала также находятся в доступных публичных источниках (библиотеки, научные организации, где выполнялась защита кандидатской или докторской диссертации, сведения о предыдущем месте работе или университете, откуда прибыл трудовой мигрант, и проч.).

Совокупный научный потенциал в первом приближении можно оценить интегральной суммой показателей отдельных учёных, составляющих научную сферу учебного округа, придав индивидуальным характеристикам работников формализованный вид. Например, для сферы экономики и управления Севастополя по данным мониторинга сайтов университетов и иных ОО высшего образования (01.01.2002 г. ÷ 01.12.2017 г.) зафиксировано не менее 32 докторов экономических наук и, по крайней мере, 1 доктор наук государственного управления (научная отрасль 25.xx.00 по классификации Украины). Здесь научный потенциал оценивается также и с качественной стороны, поскольку в публичном доступе находятся основные данные для описания доктора наук (коды формализованных показателей q_{i-j} , где i –

порядковый номер, принятый для группы показателей; j – порядковый номер показателя в группе) и верификации его присутствия в структуре университетского округа:

1) дата и место защиты докторской диссертации, её тема, приближённость к преподаваемым дисциплинам, решаемые научно-технические и социально-экономические задачи для региона – $q_{1-1} \div q_{1-5}$;

2) дата и место присвоения учёного звания «профессор», наличие учебно-методических разработок, их приближённость к тематике университета и учебного подразделения – $q_{2-1} \div q_{2-4}$;

3) стаж работы, опыт преподавания, численность разработанных учебных дисциплин, объектов права интеллектуальной собственности – $q_{3-1} \div q_{3-4}$;

4) наличие и продолжительность опыта практической работы в заявленной сфере научных разработок, результаты внедрения в хозяйственную практику, объекты промышленной собственности, стажировки и повышения квалификации – $q_{4-1} \div q_{4-6}$;

5) публикационная активность, её устойчивость и динамика по годам, общая численность публикаций и их рубрикация (монографии, учебники, статьи, доклады, научно-исследовательские разработки), цитируемость работ и публикации в международных базах данных (Scopus, Web of Science, Index Copernicus etc.), диверсификация публикаций по отраслям наук, степень интегрированности в государственную, национальную и международную научные среды – $q_{5-1} \div q_{5-8}$;

6) тематика разработок учёного, их актуальность для региона и университетского округа, соответствие учёной степени и звания профилю работы учебного подразделения – $q_{6-1} \div q_{6-5}$;

7) численность подготовленных выпускников, защищённых диссертантов, студентов-участников научных разработок кафедры и студенческих научных публикаций, включая международные издания – $q_{7-1} \div q_{7-5}$;

8) наличие академических и иных почётных званий по профилю работы ОО, участие в международных научных проектах, экспертизах, рецензировании, членство в научных общественных организациях – $q_{8-1} \div q_{8-6}$;

9) присутствие учёного в издательской практике – в редакционных советах и коллегиях научных журналов, сборников, вестников – $q_{9-1} \div q_{9-3}$;

10) иные показатели по желанию работника или по указанию руководства университетского учебного округа, комиссий по организации конкурса на должность профессорско-преподавательского работника общей численностью до k единиц – $q_{10-1} \div q_{10-k}$;

11) дополнительные мониторинговые показатели оценки индивидуального научного потенциала – $q_{11-1} \div q_{11-d}$.

К числу дополнительных характеристик для оценки научного потенциала учёного в условиях повышенной трудовой миграции можно, например, отнести продолжительность пребывания работника в границах университетского учебного округа. Так, по подготовленной выборке из 33-х докторов наук такая продолжительность отмечена в пределах, начиная от 1-3-4-х месяцев до 24 лет.

К выборке не отнесены доктора наук, посещающие университетский округ с разовыми заданиями (командировка, участие в конференциях, защитах диссертаций, аккредитационных и лицензионных мероприятиях Рособнадзора и др.).

Иной дополнительной характеристикой можно признать продолжительность пребывания профильного доктора наук в пространстве университетского округа. Расчёт по мониторингу университетских сайтов может дать лишь приблизительную картину, поскольку трудовые отношения и заработная плата большей части работников ОО отнесены к персональным данным, не подлежащим разглашению в открытом доступе, что формирует систематическую погрешность измерения. Подсчёт по выборке из 33-х докторов экономических наук даёт общий стаж их совокупного пребывания в границах университетского округа города – не менее 165 л. или около 5-ти лет в среднем на каждого. Здесь необходимо отметить, что в данной методике за начало отсчёта пребывания доктора наук принимается одна из дат: прибытие лица на территорию города либо присвоение научной степени доктора наук лицу, постоянно проживающему в городе.

Дополнительная погрешность обусловлена тем, что сведений по крайней мере о четырёх докторских диссертациях из выборки не удаётся обнаружить в государственных аттестационных системах СНГ/СССР, государственных публичных библиотеках, куда обязательно отсылается автореферат диссертации. Данные для включения этих лиц в выборку со статусом доктора экономических наук были взяты из электронных сайтов сети Интернет, соотнесённых к соответствующим ОО или субъектам хозяйствования.

Внедрение в практику подготовки экономических и управленческих кадров требований новых стандартов высшего образования [9, 10] предполагает овладение преподавателем соответствующими разделами знаний, основами науки, деталями и тонкостями теории в преподаваемом предмете, иными навыками, которые могут оказаться полезными и необходимыми в ходе передачи студентам информационного контента учебной дисциплины. Профессиональная подготовленность научно-педагогического работника, его грамотность, осведомлённость в преподаваемом материале, морально-этические качества тоже стали ориентирами для обозрения в публичных координатах. Также имеются случаи кооптации непрофильных докторов наук в оказание услуги по обучению студентов экономике и управлению. Кроме того, к внепрофильным для направлений подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) можно отнести результаты освоения программы, которые преподавательскому коллективу необходимо формировать у своих студентов путём междисциплинарного взаимодействия, например с отраслями наук 10.00.00 – Филологические науки, 22.00.00 – Социологические науки, 26.00.00. – Теология.

В таблице представлено распределение численности Q докторов экономических наук (государственного управления) в вузах и учреждениях Севастополя по данным вступительных кампаниях 2016 и 2017 гг. как

дислоцированных в пределах административной границы населенного пункта с указанием параметров: год основания, число ссылок в рекламных материалах, наименование сайта для мониторинга публичной информации. Порядок следования списка – алфавитный. В таблице учтено, что численность идентифицируемых после 2015 г. докторов наук в сфере экономики и управления составила не более 24 чел. (или 72,(72...) % от общего числа таких специалистов) в совокупном научном потенциале города, что в пересчёте на одну ОО составило 3 докторо-места.

Таблица

Присутствие учёных-экономистов с докторскими степенями в вузах (филиалах) образовательных организаций, научных учреждений города после 2015 года

№	Полное наименование образовательной организации / год основания // ссылок, ед.	Q, чел.	Адрес в Севастополе	Сайт / год создания
1	Институт экономики и права (филиал) ОУП ВО*** «Академия труда и социальных отношений» в г. Севастополе (ИЭП АТСО) / 1993* // 7 (58,3%)	3	299001, ул. Героев Севастополя, 13	http://sevatiso.ru / 2015
2	Севастопольский филиал Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова (СФ РЭУ) / 2003***** // 8 (66,7%)	5	299053, ул. Вакуленчука, 29	www.sevseun.com / 2012
3	Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (СЭГИ КФУ) / 1995 // 8 (66,7%)	1	299038, ул. Астана Кесаева, 14ж	http://segi.cfu.v.ru / 2015
4	ФГАОУ ВО** «Севастопольский государственный университет» (СевГУ) / 2014 // 8 (66,7%)	9	299053, ул. Университетская, 33	http://sevsu.ru / 2014
5	ФГБВОУ ВО**** «Черноморское высшее военно-морское ордена Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова» Министерства обороны РФ (ЧВВМ) / 2014 // 4 (33,3%)	0	299028, ул. Павла Дыбенко, 1-А	http://chvvmu.mil.ru / 2016
6	ФГБНУ «Институт природно-технических систем РАН» в г. Севастополе (ИПТС) / 2015 // 0 (0%)	1	299011, ул. Ленина, 28	http://иптс.рф/ru/home/ / 2015
7	Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе (ЧФ МГУ) / 1999 // 9 (75,0%)	3	299001, ул. Героев Севастополя, 7	http://sev.msu.ru / 2016
8	Филиал ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова» в г. Севастополь (СФ ГМУ) / 2002 // 9 (75,0%)	0	299009, ул. Героев Севастополя 7, корпус 3/22.	http://sevgmu.ru/filial/ / 2015
9	Хозяйствующие субъекты, иные учреждения / - // - (-%)	2	-	https://sbis.ru/contragents/92..
	Всего	24	не менее 7	

Примечание: * - дата уточнена согласно рекламным материалам [13]; ** Федеральное государственное автономное Образовательное учреждение высшего образования (в соответствующем падеже); *** образовательное учреждение профсоюзов высшего образования; **** Федеральное государственное бюджетное военное образовательное учреждение высшего образования (в соответствующем падеже); ***** дата создания предшественника;

Наибольшая концентрация отмечена в ОО СевГУ, когда объёмы бюджетного заказа для направлений подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент превышали 69,9% (данные за 2016 г.) от городского размещения среди всех ОО высшего образования. Также повышенное наполнение профильными докторами наук наблюдается в ОО СФ РЭУ, где присутствует бюджетный заказ на обучение экономистов и управленцев (28,0% бюджетного заказа города на эти направления подготовки в 2016 г.). Мониторинг показал достаточную (на уровне усреднённого значения по городу) степень обеспеченности докторами экономических наук двух ОО города – ИЭП АТСО и ЧФ МГУ. Числящиеся за хозяйствующими субъектами и иными учреждениями города профильные доктора наук не проявляют своего участия в научно-образовательном пространстве, а их научный потенциал может быть отнесенным к его кадровому резерву.

Аналогично могут быть рассчитаны характеристики научного потенциала по иным его составляющим – лицам с научной степенью кандидата экономических наук, имеющим звание доцента в сфере экономики, финансов, управления. Численность кандидатов экономических наук, идентифицированных из публичных источников для работы в научно-образовательном пространстве Севастополя по специальностям «Экономика» и «Менеджмент» на 01.01.2017 г., составляла 124 лица (или 15,3% от общей численности кандидатов наук для Севастополя). При пересчёте этого показателя на условиях равномерного распределения работников по средствам бюджетного заказа получается в среднем 2,2 бюджетных места на 1 профильного кандидата наук с учётом естественной убыли, миграции и иных факторов, отмеченных за период мониторинга.

Наращиванию научного потенциала университетского учебного округа способствует не только бюджетная поддержка и ежегодный государственный заказ на подготовку выпускников в направлениях «Экономика» и «Менеджмент», но и иные средства стимулирования научного творчества, способность преподавателей привлекать молодежь к научным исследованиям с их апробацией в хозяйственную практику, практические дела, системы государственной службы, муниципального управления. Сфера высшего образования наряду с публичной службой и государственным управлением всё в большей степени охватывается методами и инструментами публичного характера, включая обнародование персональных данных носителей научного потенциала – учёных, преподавателей, руководителей ОО. Оценкой научного потенциала в доступных неограниченному кругу лиц показателях сегодня можно с высокой достоверностью спрогнозировать качество подготовки специалистов, уровень практической направленности научных разработок

университета, степень их соответствия международным стандартам. Перспективным в дальнейшем видится создание унифицированной шкалы оценки научного вклада каждого участника публичного научно-образовательного пространства как ориентира эффективного развития науки в университетах.

Список литературы

1. Каргапольцева Н.А. Профессиональное общение в подготовке Монтессори-педагога // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбург. гос. ун-т. – Электрон. дан. – Оренбург: ОГУ, 2016. ISBN 978-5-7410-1385-4. 3-5 февраля 2016 г., г. Оренбург. – Оренбург: ОГУ, 2016. – С. 3062-3069.

2. Кондрашихин А. Б. Координатные измерения инновационного пространства региона: монография. – К.: ДЕТУТ, 2010. – 200 с. – ISBN 978-966-2197-12-9.

3. Кракашова О.А. Эконометрические модели анализа и прогнозирования влияния организационной культуры на результаты хозяйственной деятельности предприятия // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2005. № S11. С. 98-103.

4. Кондрашихина О.А. Роль высшего психологического образования в формировании психологической культуры местного сообщества. В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). 2015. С.2989-2993.

5. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Профессиональный стандарт // Утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №608 от 08.09.2015 г. – 77 с.

6. О персональных данных. Федеральный закон. №152-ФЗ от 27.07.2006 г.

7. Известные учёные. Энциклопедия. Биографические данные и фото 15781 выдающихся учёных и специалистов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.famous-scientists.ru/about/>. Время доступа: 20.12.2017 г. 19:05мск.

8. ИСТИНА. Интеллектуальная Система Тематического Исследования НАукометрических данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://istina.msu.ru/profile...>

9. Західний науковий центр НАН України та МОН України [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znc.com.ua/ukr/index.php>.

10. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) / Приказ Минобрнауки РФ № 1327 от 12 ноября 2015 г. – 23 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/380301.pdf>.

11. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) / Приказ Минобрнауки РФ № 7 от 12 января 2016 г. – 21 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/380302.pdf>.

12. 24 года в Крыму / Рекламный буклет. А5. – 1 лист., цв., отпеч. 10.10.2017 г.