

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

**Избасарова Ж.Ж.
Оренбургский государственный университет**

На современном этапе развития системы высшего образования научно-исследовательская деятельность студентов приобретает все большую актуальность и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущих специалистов. Научно-исследовательская деятельность студентов позволяет в полной мере реализовать полученные знания, проявить индивидуальность, и творческие способности, готовность к самореализации личности [2].

Сегодня научно-исследовательская деятельность студентов приобретает все большее значение и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста. Это особенно касается выпускников педагогических специальностей, так как педагогического мастерства невозможно достичь без творческого поиска, открытий. Только педагог-исследователь, творец в состоянии подготовить нестандартно мыслящих учеников, готовых решать самые сложные задачи. Поэтому, овладение будущими педагогами навыками научного исследования является важной предпосылкой повышения качества образования [1].

Подготовка студентов к научно-исследовательской деятельности отражена в федеральных государственных стандартах (ФГОС) и является обязательной составной частью модели специалиста высшего профессионального образования. Многолетний опыт работы в вузе показывает, что в последние годы научно-исследовательская работа студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования организована не лучшим образом ввиду того, что:

а) значительная часть студенческого контингента отошла от активного участия в научной работе и научно-техническом творчестве;

б) в вузах наблюдается недостаточность средств на эту деятельность, нехватка ресурсов на поддержание и развитие ее материально-технического оснащения и стимулирование ее участников;

в) ослаблено влияние этого фактора на профессиональное становление будущего специалиста. Все вышеуказанные факторы оказывают неположительное влияние на подготовку будущего специалиста, а именно мы наблюдаем, что у значительной части студентов за время обучения не сформированы умения исследовательской деятельности.

В то же время важность проблемы формирования исследовательских умений студентов подтверждает анализ большего числа профессиограмм специалистов разных направлений, в которые включены умения формулирования и решения проблем, системного анализа, абстрагирования,

формализации и др. В этой связи назрела необходимость разработки системы научно-исследовательской работы в вузе на основе обучения творческому подходу к практическому использованию полученных образовательных, научных, технических знаний [4].

Понятие «научно-исследовательская деятельность студентов» включает в себя два элемента:

- 1) Обучение студентов элементам исследовательского труда, привитие им навыков этого труда;
- 2) Собственно научные исследования, проводимые студентами под руководством преподавателей.

Научная деятельность студентов является продолжением и углублением учебного процесса, одним из важных и эффективных средств повышения качества подготовки профессионала с высшим образованием.

Целями научной деятельности студентов выступают переход от усвоения готовых знаний к овладению методами получения новых знаний, приобретение навыков самостоятельного анализа окружающих явлений с использованием научных методик.

Основные задачи научной деятельности студентов:

- а) развитие творческого и аналитического мышления, расширение научного кругозора;
- б) привитие устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- в) повышение качества усвоения изучаемых дисциплин;
- г) выработка умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований на практике.

Научная деятельность студентов подразделяется на учебно-исследовательскую, включаемую в учебный процесс и проводимую в учебное время, и научно-исследовательскую, выполняемую во внеучебное время.

Учебно-исследовательская работа выполняется студентами по учебным планам под руководством преподавателей. Формы этой работы:

- а) реферирование научных изданий, подготовка обзоров по новинкам литературы;
- б) выступление с научными докладами и сообщениями на семинарах;
- в) написание курсовых работ, содержащих элементы научного исследования;
- г) проведение научных исследований при выполнении выпускных квалификационных (дипломных) работ;
- д) выполнение научно-исследовательских работ в период практики или стажировки.

Научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеучебное время, включает:

- а) работу в научных кружках и проблемных группах, создаваемых при кафедрах;
- б) участие в научно-исследовательских работах по кафедральным темам;

- в) выступления с докладами и сообщениями на научно-теоретических и научно-практических конференциях;
- г) участие во внутривузовских, межвузовских, региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах на лучшую научную работу;
- д) подготовку публикаций по результатам проведенных исследований;
- е) разработку и изготовление схем, таблиц, слайдов, фильмов, наглядных пособий для учебного процесса;
- ж) изучение и обобщение передового опыта;
- з) переводы научных текстов (монографий, статей, законов и др.).

Формами реализации учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов выступают: реферат, доклад, сообщение на конференции или заседании научного кружка, конкурсная работа, публикация, наглядные пособия для учебного процесса, курсовая работа, дипломная работа и др.[3, с. 20-21].

Правильно организованная и спланированная научно-исследовательская работа студентов в процессе обучения в вузе выполняет ряд функций:

- *образовательную*: овладение теоретическими (научные факты) и практическими (научные методы исследования; методики проведения экспериментов; способы применения научных знаний) знаниями;

- *организационно-ориентационную*: формирование умения ориентироваться в источниках, литературе; развитие умений организовывать и планировать свою деятельность; выбор методов обработки информации;

- *аналитико-корректирующую*: связана с рефлексией студента, его самоанализом, самосовершенствованием планирования и организации своей деятельности; коррекцией и самокоррекцией учебно-познавательной деятельности;

- *мотивационную*: развитие и усиление интереса к науке в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности, познавательных потребностей, убеждения в теоретической и практической значимости разрабатываемого научного знания; развитие желания глубже познакомиться с проблематикой изучаемой области научного знания, разнообразием точек зрения; стимулирование самообразования, саморазвития;

- *развивающую*: развитие критического, творческого мышления, умения действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, умения обосновывать, отстаивать свою точку зрения; понимание развития мотивации (интереса, стремления к познанию), развитие способностей (познавательных, коммуникативных, специальных способностей и др.);

- *воспитывающую*: становление нравственного и правового самосознания; воспитание способности к адаптации в изменяющейся социальной среде; формирование адекватной самооценки, ответственности, целеустремленности, волевого саморегулирования, смелости в преодолении трудностей и других способностей и черт характера. Воспитывающая функция включает также воспитание профессионального призвания, профессиональной этики [4, с. 381].

Процесс подготовки будущих специалистов к научной работе будет результативным, если студенты будут вовлечены в разнообразные формы научно-исследовательской деятельности. Поэтому на протяжении всего периода обучения студентов необходимо системно и целенаправленно осуществлять подготовку будущих специалистов к выполнению научной деятельности, создавать творческие группы с учетом научных интересов, способностей, возможностей и опыта научной работы студентов; обеспечить научно-исследовательскую базу; вооружать их методикой научной работы; создавать ситуации успеха при внедрении в практику научных результатов; поощрять творческую деятельность и самостоятельность исследователей при решении научных проблем.

Список литературы

1. Лукашевич, О.Н. *Научно-исследовательская деятельность как средство развития творчества студентов в образовательной системе педагогического вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Лукашевич Ольга Николаевна. – Карачаевск, 2002. – 23 с.*

2. Лоханова, Г.М. *Научно-исследовательская работа вуза как компонент профессиональной подготовки будущих специалистов / Г.М. Лоханова //Материалы международной заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной педагогики» – Ч. II. – Новосибирск : Изд. «ЭНСКЕ», 2010. – С, 81-85.*

3. Попков, А.В. *Основы научной деятельности студентов: учебное пособие для студентов ВУЗов / А.В. Попков, И.М. Вельм, О.П. Дружакина, С.В. Ширококов. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2009. – 228 с. ISBN 978-5-904524-52-*

4. Чупрова, Л. В. *Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза / Л. В. Чупрова // Теория и практика образования в современном мире : материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2012. – С. 380-383.*