

# **ВЕРОЯТНОСТНО-СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В НАУЧНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ: ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ**

**Репина Е.Г., канд. экон. наук, доцент  
Самарский государственный экономический университет**

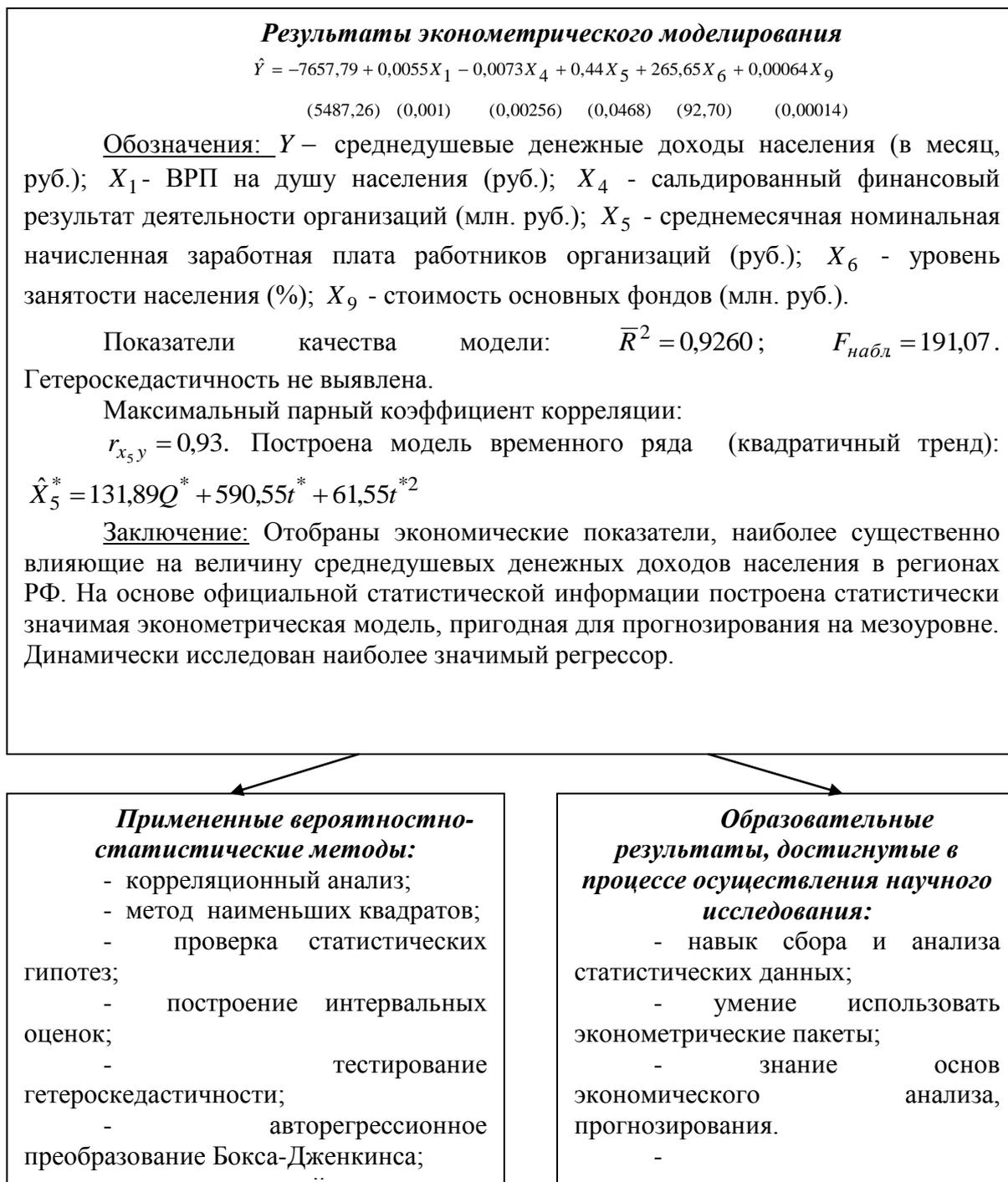
На современном этапе развития общественной системы в РФ отмечается существенная неопределенность экономического развития в условиях глобализации, цифровизации всех сфер жизнедеятельности. Не стала исключением и сфера высшего образования, проблемам развития которой посвящен ряд работ, например [1, 2]. В работе [1, с.3] авторы к краткосрочным тенденциям развития высшего образования (реализуемым в данный момент) относят внедрение технологических инноваций, направленных на максимизацию соответствия компетентности выпускников требованиям ФГОС ВО 3+, профессиональным образовательным стандартам. Авторы работы [2] анализируют коммерциализацию сферы высшего образования, акцентируя свое внимание на специфике – чрезвычайной трудности в создании адекватной оценки оказания образовательной услуги.

Автор настоящей работы осуществляет свою профессиональную деятельность на кафедре математической статистики и эконометрики Самарского государственного экономического университета. Одной из читаемых дисциплин является «Эконометрика» (академический бакалавриат, магистратура, второе высшее и дополнительное образование). В рамках указанной дисциплины должны быть сформированы компетенции: ПК-4 – способность строить стандартные теоретические и эконометрические модели на основе описания экономических процессов и явлений; ПК-10 - способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Формирование должного качественного уровня знаний, умений и навыков студентов в рамках указанных компетенций возможно лишь с применением компьютерных технологий, реализующих математические методы исследования социально-экономических процессов (цифровизация в действии!!!).

В рамках учебного процесса применяются следующие компьютерные пакеты: Excel, Statistica, Gretl. Автор опубликовал результаты сравнительного анализа возможностей использования указанных программных средств в процессе преподавания эконометрики в работе [3], в том числе указывая причины подобного выбора.

Конкретной иллюстрацией применения вероятностных и статистических методов в экономике и образовательном процессе может служить научное исследование, выполненное Хвостовой Д.Д., студенткой 2 курса Института экономики и управления на предприятии (организации) промышленности

Самарского государственного экономического университета, в процессе изучения эконометрики с применением отмеченных программных продуктов. Тема научного исследования: «Эконометрическое исследование среднедушевых денежных доходов населения РФ: региональный срез» (временной период – 2014г., по данным официального сайта Федеральной службы государственной статистики [4]). Результаты представлены на рис. 1.



*Рис. 1 Эффект применения вероятностно-статистических методов в образовательной и экономической областях*

Таким образом, приведенный пример из области педагогической деятельности является свидетельством актуальности и важности качественного применения вероятностно-статистических методов в образовательном процессе. В результате научного исследования все требуемые ФГОС ВО компетенции сформированы на высоком качественном уровне. Приведенные выше результаты рекомендованы к печати в Вестники молодых ученых Самарского государственного экономического университета.

Отметим, что на современном этапе развития информационно-коммуникационных технологий, возможно осуществлять выбор между программным обеспечением, реализующим эти методы. Это требует, безусловно, высокой квалификации педагогического состава и является реальной инновацией на современном этапе развития системы высшего образования.

#### *Список литературы*

1. Звонников В.И., Нарбут В.В., Ерофеева В.С. (2017) *Тенденции и проблемы в развитии высшего образования // Высшее образование сегодня. №6. С.2-7.*

2. Демцура С.С., Дмитриева Е.Ю., Полуянова Л.А. (2017) *Рынок образовательных услуг и современные тенденции развития образования в России // Балтийский гуманитарный журнал. Т. 6. №2 (19). С. 114-117.*

3. Репина Е.Г., Зайчикова Н.А. (2017) *Сравнительный анализ возможностей использования прикладных эконометрических пакетов в процессе преподавания эконометрики на примере Самарского государственного экономического университета // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Информационно-телекоммуникационные системы и технологии». Кемерово. С.144-147.*

4. URL:

[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/) / (Дата обращения: 06.04.2017)