

СРЕДСТВА МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОДРОСТКОВОГО КОЛЛЕКТИВА ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

Селезнёва А. Р., Готин С. А.

**Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
Оренбургское президентское кадетское училище**

Современные социально-экономические преобразования в стране, реформирование Российской армии, возрождение духовно-нравственных ценностей народа требуют воспитания человека новой формации: гражданина и патриота, личности образованной, культурной, мобильной, готовой к творческой самореализации, сотрудничеству, способной адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, обладающей высокими нравственными ценностными ориентациями, готовой осознанно обеспечивать национальную безопасность страны. Одним из эффективных путей решения этих задач является новая система довузовской военной подготовки, включающая суворовские (нахимовские, музыкальные) военные училища, кадетские корпуса различного профиля, кадетские и специализированные классы в общеобразовательных заведениях. Как показывает практика, их число ежегодно возрастает, что определяет актуальность изучения проблем, связанных с развитием современных образовательных систем кадетской направленности.

Среди основных проблем можно выделить проблему формирования и воспитания коллектива учащихся кадетских училищ. Задача формирования сплоченного подросткового коллектива является весьма актуальной в работе с учащимися-кадетами, поскольку обучение в кадетском училище предполагает смену учебного заведения и привычного класса. Смена классного коллектива является, в силу возрастных особенностей учащихся, кризисным моментом. Общение со сверстниками является ведущей деятельностью в подростковом возрасте. При этом подростки в возрасте 13-14 лет еще не успевают обрести достаточной коммуникативной компетентности, ввиду чего смена привычного школьного коллектива (который в это время является, как правило, референтной группой для его членов) может привести к достаточно выраженным эмоциональным затруднениям. Кроме того, особенностью социально-психологической адаптации учащихся кадетского класса является то, что в связи с происходящей кардинальной сменой деятельности учащегося и его социального окружения подросток переживает эмоциональный дискомфорт, находится в состоянии внутренней напряженности и настороженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений. Поступление школьника в кадетский корпус приводит к значительным изменениям его социального статуса, межличностных контактов, жизненных стереотипов, сложившейся системы взаимоотношений с окружением и неизбежно требует пересмотра установок, отношений, представлений о своих социальных ролях таким образом, чтобы они были

адекватны вновь сложившимся условиям жизнедеятельности. После поступления в кадетский корпус к вчерашнему школьнику предъявляются новые, можно сказать, повышенные требования. Условия обучения в кадетском корпусе существенно отличаются от прежнего образа жизни подростка. За сравнительно короткий срок первокурсник должен адаптироваться к армейскому укладу жизни: жесткой дисциплине, строгому распорядку дня, проживанию в гомогенной среде, необходимости беспрекословного подчинения командирам, дефициту свободного времени. Адаптация воспитанника к жизнедеятельности кадетского корпуса предполагает приобщение к казарменному быту и новым условиям умственного и физического труда, овладение военно-учебной деятельностью, освоение армейских норм поведения, регламентированных уставом, принятие норм, ценностей и традиций кадетского корпуса.

Помимо социальной возникает необходимость психофизиологической адаптации к физическим нагрузкам в связи с включением в содержание образовательного компонента овладения основами военной службы, физической и спортивной подготовки, этической грамотности и др. (строевая, огневая подготовка) и т.д.

Наличие военно-дисциплинарной составляющей и однородный половой состав классного коллектива, как необходимого атрибута становления будущего военного, также является дезадаптирующим фактором[1].

Известно, что для подросткового возраста характерно начало активного развития самосознания, повышение потребности в самоутверждении и признании со стороны сверстников, коллектива и взрослых. Подростки очень чувствительны к оцениванию их окружающими людьми. Появляется потребность в дружбе и общении со сверстниками, находится образец для подражания и идеал личности.

Подростковый период связан с возрастанием значимости межличностного общения сверстников и некоторым ослаблением мотивации учения, что нередко приводит к снижению учебной успеваемости. В условиях сплоченного коллектива, основным видом деятельности которого является учение, данные возрастные особенности участников могут быть успешно компенсированы. Психологическая деятельность, направленная на сплочение вновь созданного подросткового коллектива является, таким образом, необходимой и позволяет преодолеть ряд коммуникативных и эмоциональных затруднений учащихся, а в конечном итоге поспособствовать сохранению учебной мотивации и успеваемости.

Для изучения уровня сплоченности коллектива учащихся кадетов нами использовался метод тестирования, в частности методика «определение индекса групповой сплоченности» К. Сизора [3]. Данная методика позволяет определить индекс групповой сплоченности посредством измерения индивидуального восприятия сплоченности группы ее членами. Методика включает в себя 5 вопросов, к каждому из которых предлагается несколько вариантов ответов. Мы проводили диагностическое обследование в 7 «Б»

классе. В классе обучаются 17 человек. Характерной особенностью данной группы являлась то, что она была сформирована за два месяца до начала обследования из учащихся разных классов разных школ на этапе перехода из шестого в седьмой класс.

В результате проведения данной диагностической процедуры нами были получены следующие данные: 10 из 17 испытуемых оценивают сплоченность коллектива ниже среднего, 7 участников оценивают сплоченность как среднюю. Было обнаружено, что уровень сплоченности в классе характеризуется показателем 9,75, ниже среднего уровня. Можно говорить о том, что данной группе свойственна достаточно низкая сплоченность, предположительно, отношения в данной группе не являются устойчивыми, ввиду малого срока существования группы. Мы полагаем, что в данном классе еще не успели сложиться дружеские отношения между участниками, ввиду чего участники не могут оценивать свой класс как сплоченный.

Полученные результаты могли быть связаны либо с личностными особенностями испытуемых профильного класса либо с особенностями динамики вновь созданной группы, а также могли объясняться наложением обоих факторов.

Для проверки предположения о возможном влиянии личностного восприятия индивидом группы на уровень сплоченности исследуемых групп было проведено исследование по методике «восприятие» индивидом группы» Л.В. Сгуртской [3].

По результатам определения индекса групповой сплоченности по методике Л.В. Сгуртской к индивидуалистическому типу относятся двое испытуемых, то есть они воспринимают группу как помеху своей деятельности или относятся к ней нейтрально. Группа не представляет собой самостоятельной ценности для них.

К прогматическому - четверо, для них группа выступает как средство, способствующее достижению тех или иных индивидуальных целей. При этом группа воспринимается и оценивается с точки зрения ее «полезности» для индивида.

К коллективистическому – девять, они воспринимают группу как самостоятельную ценность. На первый план для них выступают проблемы группы и отдельных ее членов, наблюдается заинтересованность, как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремления внести свой вклад в групповую деятельность.

Сочетают индивидуалистический и прагматический тип двое испытуемых.

Таким образом, большинству учеников свойственно восприятие группы как самостоятельной ценности. Учащиеся склонны проявлять заинтересованность в успехах своих одноклассников и класса в целом, стремятся внести свой вклад в групповую деятельность, испытывают потребность в коллективных формах работы. Учащиеся придают высокую

значимость проблемам своих одноклассников и готовы оказывать помощь при решении затруднительных вопросов.

Однако есть учащиеся, которые испытывают определенные трудности при взаимодействии с группой. В этой ситуации вопрос психолого-педагогического содействия в сплочении коллектива приобретает очень весомое значение.

Групповая сплоченность – это показатель прочности, единства и устойчивости межличностных взаимодействий и взаимоотношений в группе, характеризующийся взаимной эмоциональной притягательностью членов группы и удовлетворенностью группой. Обобщение имеющихся исследований позволяет выделить следующие факторы, способствующие групповой сплоченности:

1. совпадение интересов, взглядов, ценностей и ориентации участников группы;

2. достаточный уровень гомогенности состава групп (особенно по возрастному показателю);

3. атмосфера психологической безопасности, доброжелательности, принятия;

4. активная, эмоционально насыщенная совместная деятельность, направленная на достижение цели, значимой для всех участников;

5. привлекательность ведущего как образца, модели оптимально функционирующего участника;

6. наличие другой группы, которая может рассматриваться как соперничающая в каком-то отношении [6].

Психологическая и педагогическая практика накопила достаточно большой репертуар приемов и техник, способствующих повышению групповой сплоченности. К базовым методам традиционно относят групповую дискуссию и ситуационно-ролевые игры [2].

Групповая дискуссия - это совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения. Групповая дискуссия может быть использована как в целях предоставления возможности участникам увидеть проблему с разных сторон (это уточняет взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации от ведущего и других членов группы), так и в качестве способа групповой рефлексии через анализ индивидуальных переживаний (это усиливает сплоченность группы и одновременно облегчает самораскрытие участников). Между этими достаточно сильно различающимися целями имеется целый ряд других, промежуточных, целей, например, актуализация и разрешение скрытых конфликтов и устранение эмоциональной предвзятости в оценке позиции партнера путем открытых высказываний или предоставление возможности участникам проявить свою компетентность и тем самым удовлетворить потребность в признании и уважении [1].

Дискуссионные методы применяются при разборе разнообразных ситуаций из практики работы или жизни участников, при анализе предлагаемых ведущим сложных ситуаций межличностного взаимодействия и в других случаях.

Не меньшее значение приобретают игровые методы, которые включают ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-деятельностные, имитационные, деловые игры. Одним из главных преимуществ игровых методов в работе с подростковыми группами является активный характер взаимодействия участников, и в силу возрастных особенностей, высокая привлекательность данного вида работы для участников [6].

Использование игровых методов в работе по сплочению группы, по мнению многих исследователей, чрезвычайно продуктивно. На первой стадии групповой работы игры полезны как способ преодоления скованности и напряженности участников, как условие безболезненного снятия "психологической защиты". Очень часто игры становятся инструментом диагностики и самодиагностики, позволяющим обнаружить наличие трудностей в общении и серьезных психологических проблем. Благодаря игре интенсифицируется процесс обучения, закрепляются новые поведенческие навыки, обретаются казавшиеся недоступными ранее способы оптимального взаимодействия с другими людьми, тренируются и закрепляются вербальные и невербальные коммуникативные умения. Игра весьма эффективна в создании условий для самораскрытия, обнаружения творческих потенциалов человека, для проявления искренности и открытости, поскольку образует психологическую связь человека с его детством. Вследствие этого, игра является мощным психотерапевтическим и психокоррекционным средством [7].

Для достижения глубоких и устойчивых изменений необходимо сочетать приведенные приемы работы в рамках целостной развивающей программы.

Задача формирования сплоченного подросткового коллектива является весьма актуальной ввиду изменений, происходящих в системе школьного образования. Переформирование классов средней школы по профильному признаку является, в силу возрастных особенностей учащихся, кризисным моментом. Общение со сверстниками является ведущей деятельностью в подростковом возрасте. При этом подростки в возрасте 13-14 лет еще не успевают обрести достаточной коммуникативной компетентности, ввиду чего расформирование привычного школьного коллектива (который в это время является, как правило, референтной группой для его членов) может привести к достаточно выраженным эмоциональным затруднениям.

В этой ситуации вопрос психолого-педагогического содействия в сплочении коллектива приобретает очень весомое значение.

Известно, что подростковый период связан с возрастанием значимости межличностного общения сверстников и некоторым ослаблением мотивации учения, с чем нередко бывает связано снижение учебной успеваемости. В условиях сплоченного коллектива, основным видом деятельности которого

является учение, данные возрастные особенности участников могут быть успешно компенсированы. Психологическая деятельность, направленная на сплочение вновь созданного подросткового коллектива, является, таким образом, необходимой и позволяет преодолеть ряд коммуникативных и эмоциональных затруднений участников, а в конечном итоге - способствовать сохранению учебной мотивации и успеваемости.

Список литературы

- 1. Андрюшин Н.В. Становление и развитие системы воспитательной работы в кадетских классах: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2001.*
- 2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2005.*
- 3. Карелин А.А. Психологические тесты в 2тт. Т.2. М., Владос, 1999.*
- 4. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1982.*
- 5. Ромайкин В.Ю. Формирование воспитывающей среды кадетского корпуса: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 : Ярославль, 2004.*
- 6. Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб.: Питер, 1998.*
- 7. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. – М.: Генезис, 2003.*