

ВОПРОСЫ ГАРМОНИЗАЦИИ РОССИЙСКИХ И ЕВРОПЕЙСКИХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СТРОИТЕЛЬСТВО»

**Ягнюк Б.Н., канд. техн. наук, доцент
Петрозаводский государственный университет**

Стандарты высшего профессионального образования нового поколения по технологическим направлениям подготовки специалистов квалификации «Бакалавр» в настоящее время активно внедряются в вузах и на факультетах, постоянно подвергаясь критике работников высшей российской школы в связи с сокращением срока обучения до 4-х лет и невозможностью втиснуть материал, который нам представляется крайне необходимым для деятельности инженера в современных условиях. То же и по конкретному направлению «Строительство».

В то же время по системе двухуровневой подготовки инженеров работают практически все, в том числе и самые передовые в этой области страны, добиваясь результатов подготовки специалистов, к которой нам зачастую еще необходимо стремиться. Преподаватели наших технических вузов привыкли к определенной методике, к устной аттестации студентов в период обучения, к большому объему теоретических выкладок по сложным проблемам, которые являются часто спорными и еще не получили однозначного признания на данном уровне развития. Получив по конкретной дисциплине уменьшенный объем часов, мы пытаемся втиснуть преподаваемый ранее материал для инженера-специалиста в этот объем, забывая, что цели и задачи подготовки у нас изменились и методику преподавания также необходимо менять. И здесь, на наш взгляд, нужно ближе познакомиться с методикой преподавания и учебными планами тех стран, где эти вопросы уже решены и решены неплохо, как показывает практика работы их выпускников. Рассуждая с ностальгией об учебных планах нашей высшей школы в прошлом, мы критикуем новые подходы в образовании, зачастую не представляя процесс обучения и его коренное отличие от того, что мы имели в прошлом и по объему, и по содержанию.

Первое, на что следует обратить внимание, - содержание дисциплины. Да, мы с вами хорошие специалисты в своей области, мы знаем на что направлены знания, распространяемые нами, мы знаем кем и на каком этапе это используется, нам интересно об этом говорить и ставить проблемные вопросы, которые еще не нашли своего решения, но мы забываем, что наш слушатель еще так далек от понимания этих проблем и требует только начальных знаний с конкретной реализацией их в достаточно узкой сфере деятельности. Давайте посмотрим учебные планы наших зарубежных коллег, они с удовольствием высылают их по нашему запросу. Мне лично удалось ознакомиться с учебными планами ряда вузов Великобритании. Учебный материал четко разделяется на ту часть, которую должен знать бакалавр, и ту часть, с которой он познакомится, если

будет получать степень магистра. Пусть опыт наших коллег из зарубежных стран подскажет нам то, чего на данном этапе будет достаточно для уровня подготовки «бакалавр», а что следует перенести в программу магистратуры или даже на этап аспирантской подготовки.

Второе, это организация учебного процесса. К сожалению, могу констатировать, что тот стиль организации процесса, который укоренился в высшей школе, мы пытаемся сохранить всеми силами и перенести на подготовку бакалавров по новым образовательным стандартам: нам так удобно, и к этому мы привыкли. Приняв новые учебные планы и распределив количество кредитов между дисциплинами, мы считаем, что наш учебный процесс будет соответствовать тому, что называется подготовка бакалавров и пойдет не хуже, чем в тех странах, где он ведется по данной методике уже столетиями. Мы можем написать рабочие программы, где будут указаны элементы самостоятельной работы студентов, но будем-ли их четко выполнять, будем-ли фиксировать выполнение каждого задания и давать этому соответствующую оценку, как это принято за рубежом. Ведь каждый студент зарубежной школы знает - сколько промежуточных тестов надлежит пройти, каково количество баллов, которое можно набрать за них, какое домашнее задание (assignment) предстоит выполнить, и как оно будет оценено в баллах, как оценивается посещение занятий и сколько баллов будет потеряно при их пропуске. Нам просто надо это принять и действовать по этому образу и подобию. Эта методика протестирована в течение длительного периода времени, давайте овладеем ею, а потом уже будем пытаться ее совершенствовать.

Третье, - организация самостоятельной работы. На личном опыте при работе за границей я убедился в мотивированном стремлении студентов работать с книгами в библиотеках, разбираться в тонкостях проблемы, поставленной преподавателем на лекции. Наши же студенты самостоятельно работать не умеют и не хотят, хотя мы видим конкретные часы в учебных планах, отводимых на эту работу. Очевидно научить их этому должны мы – преподаватели, а для этого надо эти часы задействовать и ставить в расписание на вторую половину дня. Я помню время, когда нам говорили, что работа преподавателей складывается из учебной, планируемой в часах, и часов второй половины дня, которая когда-то давно даже планировалась. Пусть это будет не так жестко, но планировать такую работу, раскрывать ее перед студентами, учить обращаться к нормативной и научной литературе мы должны и какие-то часы на это необходимо отводить, привлекая к этой работе в обязательном порядке студентов.

Четвертое, это экзамены и оценка результатов освоения материала. На наш взгляд необходимо ввести письменную аттестацию, когда есть конкретный результат и документ, выполненный студентом, который можно проанализировать и проконтролировать. Организация такого экзамена должна вестись строго по правилам, не допускающим фальсификации, что в настоящее время так распространено в российской школе. Большое внимание на экзамене должно уделяться практическому использованию результатов освоенной теории. Решение задач, где это возможно, должно составлять основу экзаменационного билета,

который также должен составляться по образцу зарубежной школы. Нельзя переходить на программы подготовки бакалавров полностью сохраняя нашу методику и стиль работы со студентами, только полное соответствие методики учебному плану даст положительный результат в выполнении программы. Пора переделать и саму оценку, которая должна выставляться в большом количестве баллов и суммироваться с оценками, полученными студентами на тестах и за домашнее задание, как это делается в зарубежной школе.

Это то, что касается технического образования в целом. Говоря же об организации учебного процесса по направлению «Строительство», хотелось бы предложить следующее:

Во-первых, необходимо в системе Минвуза создать не только Государственный стандарт направления, но и учебные планы по специальностям. Это позволит избежать определенного волюнтаризма, имеющего место быть в вузах и на факультетах, где есть свои авторитеты, всегда способные сделать перекося в учебном плане, для получения большего числа часов по своим дисциплинам. Перекося часто необоснованный, не доведенный до логического завершения и продиктованный сиюминутными потребностями и личными выгодами. Учебный план должен содержать все элементы высшей школы лучших зарубежных университетов, таких, как: количество тестов в период семестра, количество домашних заданий и их содержание, количество баллов за тест, домашнее задание и полное формирование итоговой оценки по дисциплине. Ведь в зарубежных вузах итоговая оценка (обычно 100 баллов) формируется из частных оценок по тестам, домашним заданиям, экзаменационной оценки. При этом оценка, полученная на экзамене, часто составляет только 50% от всей суммы баллов, полученных студентом по всем видам деятельности – текущая работа студентов, как мы видим, имеет большое значение.

Во-вторых, при организации учебного процесса необходимо строго следовать положениям учебного плана, обращая особое внимание на прикладной характер деятельности студентов, на умение их выполнить конкретные расчеты, изобразить конкретные решения в архитектуре, строительных конструкциях, подсчитать экономический эффект и сделать продуманные предложения в области технологии и организации строительных работ.

Можно и нужно отойти от традиционного для дипломника-строителя выполнения проекта с определенным количеством листов чертежей и их представлению на защите. Гораздо целесообразнее будет работа (не даром же за границей это называется диссертацией на соискание степени бакалавра), выполненная по канонам диссертационной работы, со всеми элементами в нее входящими: аннотация, реферат, список обозначений, стандарты, список литературы и др., на что мы часто мало обращаем внимания.

В - третьих, необходимо создавать методическую базу по каждой дисциплине, включающую в себя эти задания, работы, выполненные студентами за предыдущие годы, которые у студентов последующих выпусков конечно должны изменяться и совершенствоваться, экзаменационные билеты по типу зару-

бежной школы, предусматривающие письменные работы по их выполнению с последующим сохранением и утверждением результатов на кафедре.

Пусть наш студент на экзамене проектирует, чертит, рассчитывает, показывает, что он овладел чем-то и умеет это делать, а не только рассуждать и производить впечатление эрудированного человека. Мы должны оценивать его конкретные навыки, обретенные в процессе обучения. Если этого не сделать, то по-прежнему наш студент будет обращаться в организации и к частным лицам, оказывающим услуги в выполнении проектов и заданий и активно обогащать эту коррумпированную сферу деятельности.

Присоединившись к Болонскому процессу в сентябре 2003 года на Берлинской встрече министров образования европейских стран, Россия сделала этот выбор, поэтому теперь очень важно принять эти правила игры в полной мере. Нельзя принять их наполовину и потом говорить, что для нас это неприемлемо, непонятно, плохо, неосуществимо. Европейская система обучения существует давно и при правильном ее применении сможет дать толчок в повышении качества нашего высшего образования, не надо только препятствовать этому, но изучать и внедрять в полном объеме.

Список литературы

1. <https://engineering.leeds.ac.uk/>
2. <http://www.imperial.ac.uk/civil-engineering/prospective-3-students/undergraduate-admissions/syllabus/>
3. <https://www.yumpu.com/en/document/view/8302674/syllabus-m-e-civil-environmental-engineering-university-of-pune>