

## **ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО» ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.05.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Баглай Ю.В., канд. юрид. наук, Чеснокова О.А.  
Оренбургский государственный университет**

Современные реалии ставят перед высшим образованием задачи эффективной подготовки юридических кадров к трудовой деятельности. Деятельность образовательной системы показывает необходимость новых подходов для совершенствования процесса преподавания юридических дисциплин, заключающаяся в его оптимизации, повышении качества проводимого обучения, самостоятельности обучающихся, индивидуализации содержания обучения.

Учебная дисциплина «Уголовное право» принадлежит к числу базовых в профессиональном обучении студентов, обучающихся по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (специалитет). Целью освоения этой учебной дисциплины является формирование у студентов устойчивых знаний и практических навыков в области разработки и реализации уголовно-правовых норм, обеспечение законности и правопорядка, подготовка специалистов к деятельности в сфере нормотворчества, правоприменения, правоохранительной и экспертно-консультационной областях.

Наука уголовного права является условием и способом развития уголовного права как учебной дисциплины. «Уголовно-правовая наука представляет собой область знаний об уголовно-правовых явлениях (уголовном законе, преступлении, наказании, иных мерах уголовно-правового характера и т.д.), об истории уголовного права, тенденциях его развития, путях совершенствования, о зарубежном и международном уголовном праве» [3, С.15]. Уголовное право, как наука, содействует последовательному повышению уровня теории учебной дисциплины, обобщению и внедрению в процесс подготовки юристов оптимальных методов обучения, основанных на взаимном обогащении теории и практики.

«Правильное восприятие данных судебной практики оказывает положительное воздействие не только на процесс создания и изменения законов, но и на развитие юридической науки, а также осуществление учебного процесса» [1, С.1573].

Для достижения поставленных целей преподавателю, ведущему учебную дисциплину «Уголовное право» необходимо реализовать теоретические, познавательные и практические задачи.

Реализуя теоретические задачи, преподаватель формирует базовые теоретические знания в области правового регулирования будущей профессиональной деятельности в сфере правоохранительных органов.

Познавательные задачи преподавателем осуществляются посредством формирования у студентов способности к анализу уголовного закона и

практики его применения, навыков ориентироваться в специализированной литературе.

Практические задачи дисциплины «Уголовное право» могут считаться выполненными, если преподаватель сформировал у студентов навыки: правильно квалифицировать преступные деяния; обеспечения законности и правопорядка, обеспечения безопасности личности, общества и государства; предупреждения, выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушения; защиты частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности; опыта консультирования по вопросам права; осуществления правовой экспертизы документов.

При преподавании дисциплины «Уголовное право» работу со студентами (лекции, практические занятия) необходимо начинать с анализа Общей части, где сформулированы положения, касающиеся практически всех институтов изучаемого курса. Поскольку что без усвоения студентом базовых понятий и категорий, основных институтов невозможно осознать специфику «Уголовного права» как учебной дисциплины, как отрасли права и как источника необходимой информации для будущего работника в сфере правоохранительной деятельности.

Особенность методики преподавания Общей части уголовного права такова, что донося лекционный материал до студента, приходится оперировать обобщающими категориями, обладающими определенным порогом абстракции, поэтому необходимо обращаться к определениям (дефинициям), которые раскрывают сущностные признаки конкретного уголовно-правового института, относящегося к преступлению, наказанию, иным мерам уголовно-правового характера. Общая часть уголовного права является основой для изучения Особенной части.

Так же определенной спецификой обладает методика преподавания Особенной части уголовного права. На этом этапе студентом отрабатываются навыки и умения освещать вопросы общего характера через призму конкретного факта – квалифицировать преступления. Поэтому особое внимание в лекционном материале следует обратить на анализ состава преступления, поскольку именно тут допускается наибольшее количество ошибок. Полагаем, наиболее оптимальным будет построение лекционного материала по схеме: характеристика объекта, объективной стороны, субъективной стороны, субъекта рассматриваемого состава преступления; характеристика признаков основного и квалифицированных составов рассматриваемого преступления; отграничение рассматриваемого состава преступления от смежных составов и конкуренции уголовно-правовых норм.

В процессе проведения практических занятий следует предлагать студентам идти от знания общих базовых положений Общей и Особенной частей уголовного права к анализу конкретного случая, потом от решения конкретного случая переходить к углублению и повторению знаний теории уголовного права, уголовного закона, судебной практики. Таким методом обеспечивается системность получения знаний, студенты приобретают умения

и навыки применения уголовного закона. Такое построение изучения материала представляется наиболее оптимальным.

Современная система образования построена таким образом, что большое количество академических часов выделяется на самостоятельную работу студентов. В основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) лежит системно-деятельностный подход, когда знания студент добывает сам, а преподаватель, создавая так называемую «учебную ситуацию», мотивирует студента на добычу этого знания. Безусловно, что в идеале такой подход эффективнее, чем просто донести информацию по теме дисциплины до студента. В связи с этим повышается роль контактной работы преподавателя и студента. Как отмечает М. Н. Дудина «достижение конкретного уровня в овладении общекультурными и профессиональными компетенциями непосредственно зависит от характера учебной деятельности студента, его умения учиться, на котором непосредственно и опосредованно отражается компетентность преподавателя, его творческая направленность на реализацию умения учить (совокупность деятельности и общения)» [2, С.12].

Для этого процесс обучения, в котором приобретаются знания, умения, раскрываются способности, опыт деятельности, должен быть творческим. Вопросы практических занятий по дисциплине «Уголовное право» рекомендуется обсуждать в виде творческих диспутов, презентаций, «круглого стола», «деловой игры», конкурса научных работ с их обсуждением и иных видов интерактивных методик. При этом все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются имеющейся информацией.

«По ходу обсуждения либо отдельно решаются задачи, каждая из которых представляет, как правило, описание случая из судебной практики. Изложенные в задачах обстоятельства предполагаются установленными. В отдельных случаях можно изменить условия задачи, чтобы рассмотреть различные варианты применения уголовного закона и соответственно решения задачи». [4, С.10]. В ходе обсуждения студенты оценивают варианты собственного решения задачи и варианты коллег, студенты погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества, которая оптимальна для выработки навыков специалиста в области правоохранительной деятельности.

Подводя итог вышесказанному следует отметить, что используя современные методики преподавания и обучения в процессе освоения дисциплины «Уголовное право» преподаватель формирует у студентов необходимый запас знаний и умений, базирующихся на теоретической платформе, законодательстве, обобщении судебной, следственной и прокурорской практики, а так же формирует навыки применения уголовного закона в конкретных ситуациях правоохранительной деятельности. Все это позволяет подготовить профессионально грамотных юристов, которые способны эффективно противостоять преступности уголовно-правовыми средствами.

### Список литературы

1. Баглай, Ю. В. Значение судебной практики в изучении дисциплин криминального цикла при переходе к стандартам нового поколения [Текст] / Баглай Ю. В. // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф. (с междунар. участием), 4-6 февр. 2015 г., Оренбург, – Оренбург:ОГУ, 2015. - С. 1573-1576.
2. Современные образовательные технологии: учеб.пособие [Текст] / М. Н. Дудина, Л.Л.Рыбцова и др.; под общ. ред. Л.Л.Рыбцовой — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. - 92 с.
3. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: учебник для вузов [Текст] /под ред. В.С. Комиссарова, Н.Е. Крыловой, И.М. Тяжковой. – М.:Статут, 2012. – 879 с.
4. Чеснокова, О. А. Уголовное право (общая часть) [Текст] : учеб. пособие для вузов / О. А. Чеснокова, - Оренбург : Университет, 2012. - 265 с.