

## **ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМООБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ**

**Фомина М.В., канд. мед. наук, доцент,  
Михайлова Е.А., д-р биол. наук, доцент,  
Киргизова С.Б., канд. биол. наук, доцент,  
Азнабаева Л.М., канд. мед наук., доцент,  
Жеребятъева О.О., канд. мед. наук, доцент,  
Ляшенко И.Э. канд.мед.наук, доцент**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Оренбургский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Профессиональную деятельность врача невозможно представить без коммуникативных качеств, являющихся интегративным качеством личности. Одной из технологий обучения, направленной на формирование межличностной коммуникации, обучения сотрудничеству, является технология коллективного взаимообучения, в основе которой лежит принцип передачи полученных знаний друг другу. Развивающие технологии обогащают ВУЗовское обучение, способствуют воспитанию навыков установления контактов между участниками лечебно-профилактического процесса.

Наряду с деятельностным характером современного медицинского образования, необходимо отметить значительный объём профессиональной информации, необходимой для усвоения обучающимися. Немаловажным фактом является то, что в технологии коллективного взаимообучения нашли отражение такие составляющие учебного процесса, как:

- информационная (прием, аккумуляция, преобразование, хранение и передача информации);
- психологическая (развитие индивидуальности обучающегося);
- кибернетическая (контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов).

Наряду с этим, данная технология позволяет моделировать еще и клинические ситуации, а также дает возможность их анализировать и вырабатывать определенные навыки поведения в дальнейшем, приближает теоретизированное обучение к реальной профессиональной действительности.

В основе технологии положены принципы:

- ориентации на конечный результат;
- трансляции учебной информации друг другу;
- сотрудничества и взаимопомощи между участниками процесса;
- разноуровневости исходного уровня знаний участников педагогического процесса.

Ряд авторов отмечает преимущества технологии коллективного взаимообучения:

- благодаря системе повторяющихся упражнений улучшаются навыки логического мышления и понимания учебного материала;
- актуализируется предшествующий опыт, знания, умения;
- участвуют все виды памяти: слуховая, зрительная, моторная, вербальная;
- каждый участник процесса работает в индивидуальном темпе;
- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более прочное усвоение материала [4,7].

Данная групповая технология позволяет поддерживать постоянный высокий интерес у студентов к содержанию дисциплины, активизирует их самостоятельную деятельность, формирует и закрепляет практические навыки. Немаловажным является и тот факт, что технология взаимного обучения подходит при обучении студентов с различным исходным уровнем знаний [1].

Технология помогает развитию таких личностных качеств как:

- способность брать на себя ответственность;
- способность к анализу своих действий и эмоционального состояния;
- способность к саморегуляции;
- критичность по отношению к самому себе и к информации;
- потребность и стремление к саморазвитию.

Немаловажными качествами в данном случае выступают:

- навык ведения беседы;
- уважительное отношение к одноклассникам и открытость к обсуждению с ними спорных случаев;
- опыт работы в коллективе [2].

Технология обучения может и должна быть использована для преодоления различных трудностей, возникающих у человека в поведении, в общении с окружающими.

В процессе работы с данной технологией возникают и негативные моменты - шум в процессе диалога. Это может быть нивелировано путём тренинга:

- на умение слушать партнера и слышать то, что он говорит;
- диалогу в шумной обстановке.

Парная групповая работа может осуществляться в трех видах:

- статичная пара, объединяющая по желанию двух обучающихся, меняющихся ролями «преподаватель - ученик»;
- динамическая пара (состоит из четырёх человек, которые готовят одно задание, после чего обсуждают задание трижды с каждым участником группы);
- вариационная пара (каждый участник получает свое задание, выполняет его и осуществляет взаимообучение с остальными студентами, в результате чего каждый усваивает четыре фрагмента учебного материала).

Данный вид учебного процесса позволяет:

– быстрому усвоению информации через ролевое участие в учебной ситуации;

– профессиональному «взрослению» студентов [5].

Технология коллективного взаимообучения может быть использована как для изучения нового материала, так и систематизации, углубления знаний. Как показывает опыт, метод коллективного взаимообучения воспринимается студентами позитивно [6]. Они видят в нем, прежде всего игру, позволяющую освоить теоретические знания, овладеть практическими навыками, формирует интерес к преподаваемой дисциплине и позитивную мотивацию по отношению к учебе.

Таким образом, реализация технологии обучения в рамках преподавания в высшей медицинской школе помогает обучающимся приобретать профессиональные знания и умения, раскрепощает их личность, выступает альтернативой формальному образованию.

#### Список литературы

1. Ананьев, Е. И. Модульное обучение как педагогическая проблема / Е.И. Ананьев//Вестн. Оренбург. гос. ун-та. – 2006. – №4. – С. 4-12.

2. Голованова, Ю. В. Модульность в образовании: методики, сущность, технологии/ Ю. В. Голованова // Молодой ученый. –2013. – №12. – С. 437-442.

3. Дьяченко, В.К. Новая дидактика [Текст]: учеб.-метод. пособие/В.К. Дьяченко.- М.: Народное образование, 2001-267с.

4. Попов, А.И. Содержание и организация учебной деятельности студентов при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО в соответствии с требованиями ФГОС ВПО /А.И. Попов.–Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 32с.

5. Фомина, М.В Управление внедрением технологий обучения в компетентностном формате вузовского образования [Электронный ресурс] /Фомина М.В., Масловская С.В., Барышева Е.С.// Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург 3-5 февр. 2016 г. / Оренбург. гос. ун-т. – Электрон. дан. – Оренбург : ОГУ, 2016.-С.1418–1420. – ISBN 978-5-7410-1385-4.

6. Фомина, М.В Современные образовательные технологии в реализации стандартов нового поколения образования [Электронный ресурс]: /Фомина М.В., Барышева Е.С.// Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос. науч.-метод. конф./ Оренбург. гос. ун-т.-Электрон. дан.- Оренбург, 2014. - С.1638–1640.

7. Цукерман, Г.А. Виды общения в обучении [Текст]: учеб.-метод. пособие/ Г.А. Цукерман. – Томск: изд-во Пеленг, 1996.-297с.