

# **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Барышева Е.С., д-р мед. наук, доцент,**

**Бибарцева Е.В., канд. мед. наук**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»**

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для учащихся-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности ученика-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений [1].

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых и социальных проблем. Главной задачей государства на сегодняшний день является социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью в общество, их интеграция и включение в общество как социально активных и равноправных лиц.

В настоящее время наблюдается увеличение количества лиц с ограниченными возможностями здоровья. Среди взрослого населения не выявляется значительный рост, а вот рождаемость детей с ограниченными возможностями медленно, но стабильно повышается. Поисками причин этого явления, методами предупреждения занимается современная медицина. По прогнозам специалистов эта тенденция будет сохраняться на протяжении ближайших десятилетий.

Ранние реабилитационные мероприятия, участие в воспитании специалистов и родителей способствуют успешному развитию в психическом и личностном отношении детей с особыми потребностями, что дает возможность эффективного существования в социуме наравне с нормативно развивающимися детьми. Таким образом, и на этапе школьного образования дети с ОВЗ будут иметь возможность осваивать общую программу, что реализует конституционные права граждан на образование, путем создания системы и соответствующих условий для получения образования.

Конституция РФ, в статье 43, наряду с провозглашением права каждого человека на образование, закрепляет также гарантии этого права. Важным является обеспечение государством права граждан на образование. Для этого необходимы определенные социально-экономические условия. При этом гарантируется равенство прав всех граждан Российской Федерации на получение образования.

В период детства родительская семья как социальная группа имеет центральное значение, так как формирует способы взаимодействия ребенка с другими институтами социализации, в качестве которых выступают конкретные группы, где личность приобщается к системе норм и ценностей и которые транслируют социальный опыт.

В отношении социализации и социальной адаптации ребенка с инвалидностью семья имеет еще более существенное значение, поскольку самостоятельные контакты с миром и круг общения таких детей существенно ограничен. Вместе с тем, рождение ребенка с инвалидностью или приобретение им в раннем онтогенезе данного статуса, как показали исследования И.Ю. Левченко [5], Р.В. Овчаровой [7], существенно деформирует семейную структуру, изменяет у ее членов представления о родительстве, обуславливает неадекватный потребностям ребенка социально-психологический семейный микроклимат. Таким образом, семья ребенка с инвалидностью зачастую теряет свою важнейшую функцию социализации и может стать фактором усугубления и отягощения первичного нарушения его физического или психического здоровья, фактором десоциализации. Это создает неблагоприятную почву для дальнейшего развития ребенка и является причиной негативного отношения к инклюзии на уровне микросистемы семьи. То есть отсутствует компетентность в принятии решений относительно своей жизни и жизни своего ребенка. Эта компетентность зависит не только и не столько от знаний, которые есть у конкретного родителя, от отношения к проблеме инвалидности ребенка общества, государства и его поддержки, участия в обеспечении особых потребностей для особого ребенка и его семьи, а также от взаимодействия членов семьи и работников медицинской и психологической службы. Противоречивости детско-родительских отношений в семьях снижает ее воспитательный потенциал, функцию развития и социализации. Таким образом, главной задачей социально-психологической работы с семьей, воспитывающей ребенка с инвалидностью, являются гармонизация детско-родительских отношений; формирование благоприятной психоэмоциональной среды в семье, включающей безусловное принятие ребенка, адекватного позитивного оценивания его возможностей и достижений [2].

Необходимость преодоления противоречивых тенденций в семье ребенка с инвалидностью, препятствующих его социализации, является актуальной теоретической и практической проблемой, решение которой позволит оптимизировать процесс социализации и социальной адаптации таких детей.

Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой разноплановой помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет рассматривать коррекцию нарушений развития как одно из важней-

ших условий наиболее адекватного и эффективного вхождения ребенка или подростка в социум. Российская модель инклюзии базируется на позициях Л.С. Выготского, который мыслил личность и среду как целостность. Согласно его взглядам, социальная среда имеет первостепенное значение для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В России реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования, что подтверждается в новом законе «Об образовании в РФ», вступившем в силу 1 сентября 2013 г [3].

В условиях инклюзивного образования формирование социально-культурной адаптации лиц с ОВЗ возможно при сочетании ряда благополучных факторов: достаточное количество специалистов, способных эффективно работать с детьми с особыми образовательными потребностями в системе общего образования, достаточная осведомленность родителей детей с ОВЗ о правах и перспективах развития детей, положительное общественное мнение по вопросам совместного обучения детей, наличие мотивации и личностной готовности педагогов общеобразовательных учреждений к обучению детей с ОВЗ, толерантное отношение родителей нормально развивающихся школьников и их самих обучаться вместе с детьми с ОВЗ.

#### *Список литературы*

1. Барышева Е.С. *обеспечение условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и предоставляемых услуг в сфере образования / Е.С. Барышева // Стратегические направления развития образования в Оренбургской области: материалы научно-практической конференции (с международным участием), 29 сентября 2017г / Оренбург. гос. ун-т.-Электрон. дан.-Оренбург, 2017.- С. 739-743*

2. Бибарцева, Е.В. *Представления родителей об инклюзивном образовании / Е.В. Бибарцева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2016. – С.1284-1286. ISBN 978-5-7410-1385-4*

3. Исаков А. Ю. *Правовые основы развития образовательной интеграции в Российской Федерации // Нормативные документы образовательного учреждения.- 2009. - № 11.-С. 39*

4. Казакова, Л. А. *Методологические основания исследования социализации человека с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании = The methodological bases of studying socialization of the person with limited opportunities of health in inclusive education / Л. А. Казакова // Философия образования. – 2013. – № 4 (49). – С. 161-168. – Библиогр.: с. 168 (23 назв.). – Реф. на рус. и англ. яз.: с. 161.*

5. Кулагина, Е. В. *Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: тенденции и критерии регулирования / Е. В.*

*Кулагина // Социологические исследования. – 2015. – № 9. – С. 94-101. – Библиогр.: с. 101.*

6. *Левченко, И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. / И.Ю.Левченко, В.В. Ткачева – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.*

7. *Овчарова, Р.В. Психология родительства: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.В.Овчарова – М.: Академия, 2005. – 319 с.*