

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Михеева Н.Н., Мордвинцева Н.В.
Оренбургский государственный университет

Современное образование имеет субъективную основу с установкой студента на саморазвитие личности, требующее его высокой активности в процессе обучения, которое обеспечит удовлетворение потребности каждого студента в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Расширение нового образовательного пространства создает условия для более эффективного освоения и использования информации и знаний и способствует полноценному функционированию человека как личности. Поэтому преподаватели высшей школы для достижения определенных результатов в сфере экономического образования используют разнообразные средства и методы обучения, отдавая предпочтение тому или иному методу, в зависимости от поставленных задач, но ориентируясь в большей степени на активные групповые методы, такие как тренинги, деловые игры, открытые дискуссии на актуальные проблемы, создание проектов. Подобные мероприятия способствуют закреплению получаемых знаний, формированию самостоятельного мышления и повышению заинтересованности предметом. Все они в итоге направлены на повышение активности обучаемого и эффективность всего учебного процесса в высшей школе [1].

Совершенствование образовательного процесса включает различные эффективные средства и методы обучения, одним из которых является проектная деятельность студентов.

Технология проектирования возникла в начале XX века в США и основывалась на концепции прагматической педагогики, основоположником которой являлся Джон Дьюи.

В данной концепции Дьюи характеризовал человеческое мышление как четко целенаправленное, исходящее из заданной ему в конкретном опыте проблемной ситуации и стремящееся решить ее наиболее адекватным способом. Основными «интеллектуальными инструментами» для решения таких ситуаций предлагались понятия, идеи, теории. Обязательное условие этого процесса – хорошо развитое логическое мышление с критически настроенным отношением к любым априорным теориям и идеям до их экспериментального подтверждения как к рабочим гипотезам. Если решение проблемной ситуации окажется успешным, то сформулированная гипотеза или теория может считаться истинной. Именно на формирование такого мышления, в основе которого лежит личный опыт, должна быть направлена цель воспитания и обучения.

Дьюи подчеркивал значимость признания приоритета интересов, потребностей и способностей обучающегося в качестве главного условия

успешной деятельности учебного заведения. Наиболее важными функциями педагога он считал стимулирование различными способами самостоятельности учащихся, побуждение и развитие их любознательности, стремления к творческому мышлению. Учебные заведения должны представлять «общество в миниатюре», где в определенных формах могут воспроизводиться общественные процессы, способствуя таким образом активной адаптации и социализации обучающихся к жизни, формированию и развитию гражданской позиции. Он также считал необходимым активизировать учебный процесс для развития природных способностей обучающихся и достижения ими более высокого уровня мышления и деятельности.

В основе модели учебного процесса, разработанной Дьюи, базовым принципом является «обучение посредством делания». Стремление обучающихся к самостоятельности, как сильный инстинкт, следует целенаправленно использовать. Поэтому в образовательном процессе выполнение обучающимися проектов, как постепенно усложняющихся практических заданий, при работе над которыми возникают различные ситуации и трудности, должно быть приоритетным направлением. Приобретенные знания, умения и навыки обучающихся позволяют достигать поставленных практических целей, что создает атмосферу увлеченности процессом обучения, доставляет обучающимся радость самостоятельного творческого подхода.

Проектная технология рассматривается сегодня как комплекс исследовательских, поисковых проблемных методов, которые позволяют индивидуализировать учебный процесс, дает возможность студенту проявлять свои способности, самостоятельность, интересы в планировании, организации, контроле своей деятельности.

Согласно данному подходу, учебная программа курса может быть определена как ряд приобретаемых в ходе обучения элементов разного опыта, связанных между собой таким образом, что сведения, полученные из одного опыта, служат развитию и обогащению новых опытов.

Основная ценность проектной технологии состоит в ориентации студентов не на простое изучение темы, а на создание конкретного образовательного продукта. То есть студенты индивидуально или по группам выполняют практическую, исследовательскую деятельность и в результате должен быть определен образовательный результат.

Данная форма обучения не только улучшает реальные показатели знаний обучающихся, но и стимулирует студентов, которые чувствуют поддержку, внимание к себе при реализации новых замыслов, новаторских идей. Это порождает ответную реакцию – рост уровня ответственности за свою работу [2].

Значимость проектной технологии состоит в том, что она имеет:

– личностное значение для студентов, расценивается ими как личное достижение;

- практическое значение – возможность ее последующего использования как студентами и преподавателями;
- общественную значимость как результат образовательного процесса учебного заведения.

Согласно «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.», развитие системы современного образования должно быть основано на принципах проектной деятельности, таких как «открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений» [3].

Таким образом, проектная деятельность как наиболее актуальный вид деятельности в современном образовании позволяет расширить возможности преподавателей высших учебных заведений в использовании различных активных и интерактивных методов обучения, а также обучающихся в организации групповой работы и самореализации через развитие таких качеств студентов, как самостоятельность, инициативность, креативность мышления.

Основой проектной деятельности является самостоятельное выявление обучающимися наиболее значимых проблем в жизни современного общества. Ее конечным результатом является исследовательский проект, который представляет собой самостоятельное развернутое решение проблемы обучающимися. Проектная деятельность направлена на использование полученных новых знаний для достижения практических целей и задач, формирование навыков, необходимых в реальных жизненных ситуациях, способствующих адаптации к меняющимся условиям и развитие умений работать в коллективе. Кроме того, проектная деятельность способствует совершенствованию профессиональных компетенций студентов.

Одним из видов будущей профессиональной деятельности обучающихся является научно-исследовательская, которая связана с научным поиском, проведением исследовательских работ, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверкой научных гипотез, установлением закономерностей и выявлением тенденций, проявляющихся в экономике и в обществе.

В соответствии с этим, подход к научно-исследовательской работе студентов, реализуемой при изучении экономических дисциплин, должен содержать организацию проектной деятельности, которая будет способствовать росту интереса к получению, восприятию и обработке новой информации, развитию способностей применять полученные знания на практике, стремлению к повышению своей компетентности, развитию аналитического и творческого мышления.

Экономические дисциплины являются важной составляющей образовательной программы высших учебных заведений. Преподавание данных дисциплин тесно связано с исследовательской деятельностью, основанной на

поиске информации, умении выявлять и осмысливать актуальные проблемы, формулировать научные гипотезы на основе наблюдений и экспериментов, делать соответствующие выводы, отражающие результаты научного исследования, проекта.

Так, в рамках XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Оренбургском государственном университете был представлен проект, направленный на расширение функциональных возможностей пластиковых карт обучающихся. Проект был подготовлен преподавателями и бакалаврами кафедры банковского дела и страхования ОГУ и осуществлялся с учетом ряда последовательно выделенных этапов.

На подготовительном этапе, предусматривающем осознание мотива и цели проектной деятельности, постановку проблемы и включающем выделение приоритетных ценностей, на основе которых будет реализовываться проект, определение замысла проекта, была обозначена проблема ограниченности функционала использования пластиковых карт обучающихся в ОГУ.

Организационный этап включает разработку и описание модели проектной деятельности, поиск источников необходимой информации, выявление значимости проектной работы, детализацию по видам работы и сроки их исполнения. На данном этапе был проведен опрос в социальной сети «ВКонтакте», по результатам которого было выявлено, что студентам удобнее производить оплату питания в ОГУ и проезда в общественном транспорте банковской картой через специальные терминалы.

На практико-исследовательском этапе в качестве решения поставленной проблемы было предложено иное, нестандартное использование банковской карты в общественно значимых местах:

- контроль доступа внутри университета (вход/выход);
- учет пребывания в аудиториях;
- обслуживание в библиотеках;
- электронная зачетная книжка/студенческий билет;
- доступ к информационным ресурсам;
- платежное и транспортное приложение;
- оплата товаров и услуг в ОГУ;
- банковское обслуживание.

На этапе представления проекта были продемонстрированы результаты исследования, оформленные в виде стенда и сопровождаемые мультимедийной презентацией.

Заключительный этап предполагает дискуссию по обсуждению проектов, где обучающиеся учатся конструктивно относиться к критике своих суждений, признавать право на существование различных точек зрения на решение проблемы, осознают собственные достижения и выявляют нерешенные вопросы. На данном этапе были подведены итоги, проанализированы и оценены результаты деятельности участников проекта. Студенты выделили методы и приемы, при помощи которых была получена и обработана

информация, рассказали о проблемах, возникших при выполнении проекта, продемонстрировали приобретенные знания и умения.

Таким образом, проектная деятельность в образовательном процессе является необходимым элементом модернизации экономического образования, обеспечивающим достижение инновационных образовательных целей, а также формирование личности обучающегося, обладающего потенциалом научного творчества, высоким уровнем образования, воспитания и саморазвития, ориентированного на решение проблем познавательного, мировоззренческого, жизненного, профессионального характера.

Список литературы

1. Крымова, И. П., Дядичко, С. П. Использование дискуссионных методов обучения как одного из направлений модернизации экономического образования / И. П. Крымова, С. П. Дядичко // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф. (с междунар. участием), 4-6 февр. 2015 г., Оренбург / Оренбург. гос. ун-т. – Электрон. дан. – Оренбург , 2015.. – С. 1375-1379. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – ISBN 978-5-7410-1180-5

2. Мордвинцева, Н. В., Михеева, Н. Н. Компетентностно-ориентированный подход в образовательном процессе при подготовке банковских специалистов / Н. В. Мордвинцева, Н. Н. Михеева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф. (с междунар. участием), 4-6 февр. 2015 г., Оренбург / Оренбург. гос. ун-т. – Электрон. дан. – Оренбург , 2015.– С. 1403-1405. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).– ISBN 978-5-7410-1180-5

3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662) [Электронный ресурс] // Гарант: информационно-правовой портал. URL: <http://base.garant.ru/> (дата обращения: 02.12.2017)