

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СТИМУЛИРУЮЩАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Якупов Г.С., Якупов С.С.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

«В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребенок, подросток одарен, способен преуспеть и в науке и в творчестве и в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов – это наша задача. В этом успех России», - сказал президент Российской Федерации В. В. Путин, выступая с ежегодным обращением к Федеральному собранию, к правительству, депутатам и представителям общественности. В качестве примера по выполнению такой задачи В. В. Путин указал на образовательный центр талантливых школьников «Сириус». «Считаю, что нам нужно целое созвездие таких площадок и рекомендовал бы главам субъектов Российской Федерации подумать о формировании в регионах на базе лучших вузов и школ центров поддержки одаренных детей. К этой работе должны подключиться и бизнес и университеты, исследовательские институты, чтобы у ребят было ясное понимание: все они имеют равные возможности для жизненного старта, что их идеи и знания востребованы в России, и они смогут проявить себя в отечественных компаниях и лабораториях».

Как же создавать образовательные центры для талантливых школьников, в которых они сами с увлечением будут приобретать новые знания, умения и навыки в дополнении тем знаниям, которые они получают в школе. Президент Российской Федерации В. В. Путин поставил общую задачу перед образовательным сообществом. Конкретное решение поставленных задач по раскрытию талантов школьников ложиться на плечи педагогов, учителей, директоров школ и различных центров обучения (технических, эколого-биологических, лингвистических и других).

В данной статье мы коснемся такого подхода к образованию, который стал возможен с приходом в наш мир компьютеров. Обучение с применением компьютера дает возможность индивидуального образования путем персонального обучения как очно, так и в заочной форме (дистанционно). Дистанционное обучение в сочетании с элементами очного или заочного обучения на основе интернет-технологий представляет возможность талантливым (и не только) учащимся непрерывно повышать свой образовательный уровень, превратить обучение из тяжелой повинности в увлекательное занятие. Ранее было отмечено, что эффективное сочетание дистанционного обучения с очным обучением постепенно приобретает черты универсальной формы образования. Новые информационно-коммуникационные технологии являются ускорителями перехода к личностно-ориентированному обучению.

В качестве примеров сочетания очного и заочного (дополнительного дистанционного) школьного обучения приведем два веб-сайта для младших классов и старших классов. Первый сайт – это УЧИ.ру на котором в игровой форме с дозированным временем пребывания на сайте проводятся занятия по таким предметам, как математика, русский язык и другие. Проводятся также олимпиады на логическое мышление, пространственное воображение. Администрация сайта ведет статистику успехов ученика с выдачей результатов по электронной почте. Результат может быть отправлен как на электронный адрес родителей, так и учителя, если весь класс занимался под его руководством.

Другой сайт учащиеся старших классов посещают самостоятельно. Это сайт Фоксфорд при Московском физико-техническом институте (МФТИ). Несмотря на то, что данный вуз технического направления, обучение на сайте ведется по многим школьным предметам – это и подготовка к ЕГЭ, подготовка к олимпиадам и просто обучению по предмету.

При работе с обоими сайтами очень важна роль педагога, как руководителя, который играет роль наставника. Как говорится в древней китайской поговорке «Учитель только открывает дверь, дальше вы идете сами». Например, оказывать помощь в освоении видео уроков, так как лекция-урок длится три часа, и необходима помощь учителя для того, чтобы разбить его на части. Или оказание помощи в поиске физической демонстрации или презентации по изучаемой теме в школе. Прослушать запись видео урока учащийся может в любое удобное время, а затем обсудить с учителем просмотренное, выявить непонятные моменты видео урока.

Таким образом, начинается индивидуальная работа, посредством использования электронной почты двумя субъектами обучения. Электронная почта - самый надежный и простой инструмент обратной связи, ученика и учителя (тьютора, преподавателя), позволяющий отправлять текстовые файлы, виде и аудио фрагменты, а также другую информацию в объёме до 20 Мбайт. Для индивидуальных занятий с одним обучающимся вполне достаточно возможностей электронной почты.

Учащиеся и сами часто используют информацию, размещенную на различных обучающих сайтах, например, РЕШУ.ру или ГДЗ.ру (готовые домашние задания). В этом нет ничего плохого. Ученик имеет право на «подсказку» и даже сам учитель может рекомендовать эти сайты. Но если подойти творчески к вопросу о использовании готовых домашних заданий при подготовке к ЕГЭ, то можно предложить учащемуся решить задание самостоятельно, а можно поделиться мнениями по поводу решения задания в сети интернет с другими учениками, подключив друзей к групповому обучению (обучению в сотрудничестве).

Для реализации индивидуального, лично-ориентированного обучения Университетская физико-математическая школа (УФМШ) при Оренбургском государственном университете (ОГУ) совместно с факультетом дистанционных технологий (ФДОТ) на своем сайте в разделе «Школьнику»

начинает разработку видео уроков и презентаций по физике, включая подготовку к ЕГЭ и ОГЭ. Надо перестать критиковать ЕГЭ, относиться к нему как к необходимому компоненту программы обучения по предмету, использовать тесты для оценки обучения. А тесты ОГЭ по физике, например, носят еще и обучающий характер, когда необходимо на самом экзамене прочесть и изучить незнакомый до этого материал о приборе (например, СВЧ-печь) или физическом явлении (например, полярное сияние) и выбрать правильный ответ к заданию.

Поэтому наши видео уроки на сайте ФДОТ по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ чередуются с созданием презентаций по теоретическим вопросам, изложением способов и общих методов решения тестовых задач различных видов.

Особенность наших видео уроков заключается в том, что материал по предмету раскрывается через решение задач, начиная от простых до заданий средней сложности, которые зачастую учителя не успевают разбирать на уроках, вследствие малого числа часов, отводимых на изучение предмета (в большинстве школ физике преподается в количестве двух часов в неделю). Кроме того, работа учителя в основном рассчитана на среднего ученика, научить же решать задачи повышенной сложности или олимпиадные задачи можно лишь посредством дополнительной подготовки, как самостоятельной, так и с помощью учителя, который может воспользоваться для этих целей размещенными на сайте ФДОТ видео уроков в своей кружковой или факультативной работе. При наличии в конкретной школе группы состоящей из нескольких учащихся, куратор этой группы может обеспечиваться методическими материалами, консультативной и финансовой поддержкой. Стоимость дистанционного обучения значительно дешевле, за счет того, что сумма договора распределяется на всех обучаемых. А число часов, отводимых на дополнительную подготовку по предмету увеличивается в разы, что приводит к снижению стоимости одного часа обучения в десятки раз.

Такой подход к организации обучения с привлечением дистанционных образовательных технологий позволяет организовать учебную деятельность ученика, обучает его самостоятельности в обучении и развитию навыка «учиться учению».