

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ - НЕОБХОДИМОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Штаймец А.В.**  
**МОАУ «СОШ №49 г. Орска», г. Орск**

В современных условиях роль образования как стратегического ресурса развития приобретает особое значение, так как именно благодаря ему во многом обеспечивается успешное, динамичное и гармоничное развитие общества.

В частности, эта идея прослеживается в подписанном в июле 2006 года участниками саммита "группы восьми" (G-8) в Санкт-Петербурге итоговом документе "Образование для инновационных обществ в XXI веке", в котором отмечено, что "образование составляет основу прогресса человечества. Социально-экономическое процветание в XXI веке зависит от способностей стран обеспечивать образование всех членов общества, с тем, чтобы дать возможность каждому человеку преуспеть в стремительно меняющемся мире" [1].

Система образования призвана способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, ибо именно школа, вуз готовят человека к активной деятельности в разных сферах экономики, культуры, политической жизни общества. Поэтому роль школы как базового звена образования чрезвычайно важна, способность школы достаточно гибко реагировать на запросы общества, сохраняя при этом накопленный положительный опыт, имеет важное значение.

Современная школа обучает и воспитывает культурную, нравственно развитую личность, готовит позитивно социально-ориентированную, адаптированную к жизни в реальном обществе личность.

Закон «Об образовании», Концепция модернизации российского образования на период до 2025 года, Федеральные государственные образовательные стандарты, определяют необходимость взаимодействия родительской общественности и образовательного учреждения [2].

В современных условиях семья не только потребитель и заказчик в системе образования, но и главный партнер школы в формировании личности ребёнка, активный участник образовательно - воспитательного процесса [3].

Взаимодействие в процессе воспитания представляет собой обмен его субъектами информацией, типами и способами деятельности, ценностными ориентациями, социальными установками, отбор и усвоение которых имеет добровольный избирательный характер [4].

Взаимодействие - организация совместных действий индивидов, групп и организаций, позволяющих им реализовывать какую-то общую для них работу. Социально - ориентированный, адаптированный к полноценной жизни в современном обществе гражданин и является для семьи и школы - «общей работой» [5]. Единство стремлений семьи и школы в развитии личности ребенка, его индивидуальности, ценностных ориентации, творческого

потенциала возникает именно при установлении взаимодействия семьи и школы [6].

При партнерском взаимодействии родители и школа могут осуществлять выбор образовательной программы для ребенка, осуществлять комплекс мероприятий по предупреждению асоциального поведения детей, формированию у них ценностного отношения к здоровью, семье, образованию.

Современная школа должна быть открыта и доступна для семьи и в этом огромную помощь оказывают информационно-коммуникативные формы взаимодействия - школьный сайт, электронная школа, электронный журнал, электронный дневник, смс оповещение родителей – домашнее задание и оценки, электронный почтовый ящик для родителей, система электронных школьных пропусков, единая медицинская карта ребенка, электронная запись в школу для первоклассников и т.д. [7]. Важно отметить, что «Родители по-разному относятся к школе, по-разному воспитывают ребенка в семье, имеют различный интеллектуальный уровень – следовательно, и характер взаимодействия педагогов с семьей будет варьироваться. Необходимо дифференцированно строить работу с семьей и родителями, не навязывая всем одинаковые формы взаимодействия» [8].

В современных условиях педагоги образовательных учреждений могут использовать разнообразные модели взаимодействия семьи и школы:

- 1 Семья и школа - отношения партнерства и сотрудничества;
- 2 Социально - педагогическое партнерство (взаимодействие) учреждений основного, дополнительного образования и семьи;
- 3 Взаимодействие семьи и школы по профилактике школьной дезадаптации у детей школьного возраста;
- 4 Формирование здорового образа жизни субъектов образовательного процесса;
- 5 Взаимодействие семьи и школы по воспитанию культурной, нравственно развитой личности, позитивно социально-ориентированной, адаптированной к жизни в реальном обществе;
- 6 Организация проектной деятельности, привлечение всех субъектов образовательного процесса;
- 7 Тьюторское взаимодействие с семьей в общеобразовательной школе и т.д. [9].

Для того чтобы образовательный и воспитательный процессы в современной школе были оптимальными и результативными, необходимо выстроить единое педагогическое поле с равноправными участниками – ребенком, педагогами, семьей [10].

Согласно Концепции модернизации российского образования на период до 2025 года и Закона «Об образовании» - семья является заказчиком и потребителем образовательных услуг, партнером школы, активным участником образовательно - воспитательного процесса, направленного на формирование личности ребенка [2].

Взаимодействие предполагает, что семья и школа - две, самостоятельные структуры воспитательной деятельности. Каждая структура работает в

соответствии с нормативно правовой базой РФ, реализуя свои права и выполняя свои обязательства. На основе этих же принципов строится и совместная работа[11].

Современная школа ориентирована на успешную социализацию ребенка. Семья и школа в условиях модернизации образования должны не выделяться и обособливаться, а взаимодействовать. Позитивные отношения в семье к школе - залог успеха будущего гражданина России.

#### *Список литературы*

1. Бермус, А.Г. Модернизация образования: философия, политика, культура: Научная монография. М.: "Канон+" РООИ "Реабилитация", 2008. с. 148.

2. Беляков, С.А. Модернизация образования в России: совершенствование управления / С.А. Беляков. М: МАКС Пресс, 2009.с.7

3. Семьи и школа : информационное пространство взаимодействия семьи и школы: монография / под ред. О.А. Щекиной. – СПб.: СПб АППО, 2010.

4. Белая, М.В. Семья, школа, социум: навстречу друг другу/М. В. Белая// 2006. №4.

5. Бикметов, Е.Ю. Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида // Социологические исследования. – 2007. - №9. – с.86.

6. Власюк, И.В. Ориентация будущего учителя на ценностное взаимодействие с семьей: Дисс. канд. пед. наук Текст. /И.В. Власюк.- Оренбург, 1998.

7. Семьи и школа : информационное пространство взаимодействия семьи и школы: монография / под ред. О.А. Щекиной. – СПб.: СПб АППО, 2010.

8. Семья и школа : проблемы и пути взаимодействия: науч. - метод. пособие / под ред. О.А.Щекиной; науч. ред. Л.С. Нагавкина. – СПб.: СПб АППО, 2006.

9. Елисеева, Т.П. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях /Т. П. Елисеева. // 2008. №5.

10. Кучуб, Н.А. Ценностное взаимодействие семьи и школы в преодолении асоциальности поведения подростков: Дисс. канд. пед. наук Текст/ Н.А. Кучуб. - Оренбург, 2009.с.28-31.

11. Штаймец, А.В. Ценностное взаимодействие семьи и школы в условиях модернизации образования. - Международная Научно - практическая конференция, Актуальные проблемы психологии и педагогики, Оренбург, ОГУ, 2016.

