

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ

Хуснутдинов М.Р.

Оренбургское президентское кадетское училище, г. Оренбург

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества является воспитание высоко нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Исходя из этого, в Федеральном государственном образовательном стандарте НОО одним из направлений воспитания школьников названо формирование *ценности патриотизма* как одного из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, в осознанном желании служить Отечеству. Мы считаем, сам факт, что сегодня уже не просто *рассуждают* о сущности патриотизма и важности патриотического воспитания, что это определено в задачах образовательных стандартов, НО и на уровне правительства принимаются решения о необходимости возрождения и сохранения высоких нравственных и духовных ценностей, среди которых особое место отводится патриотизму, однозначно определяет роль этой работы. Все это подтверждает **актуальность темы** нашего исследования.

На наш взгляд, значимость темы патриотического воспитания подростков удваивается, когда речь идет о нашем Первом президентском кадетском училище. Мы не просто воспитываем подростков, не просто развиваем в них настоящие мужские качества - мы готовим будущих защитников Отечества. В училище ведется большая и, главное, систематическая работа по формированию основы осознанного служения высоким общечеловеческим идеалам, по воспитанию истинной любви к своему дому, народу, Родине. Мы рассматриваем патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, уважении своей истории, в осознанном желании служить Отечеству.

Очевидно, что в этом вопросе важно осознавать, что многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, без этого невозможно привить понимание гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде является *источником* и *средством* духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности. По мнению современных исследователей, патриотическое воспитание должно начинаться с первых ступенек жизни человека. Зарождаясь из любви к семье, дому, к своей «малой Родине», патриотические чувства при умелом воспитании поднимутся до осознанной *действенной* любви к своему Отечеству. В этом случае особое значение имеет пример взрослых. Факт очевидный, что патриотическое воспитание младших школьников позволяет с раннего возраста сформировать правильное отношение детей к своей стране – умение ценить и уважать события прошлого и современные достижения народа, сформировать представление о значимости России и ее самоценности.

Все это, без сомнений, поможет вырастить новое ответственное поколение, готовое отстаивать интересы своей страны.

Считаем важным отметить, что в нашем случае все эти функции семьи выпадают на долю преподавателей, командиров, воспитателей и всего педагогического состава училища. Ведь те 7 лет, которые подростки обучаются у нас, по сути, являются определяющими в формировании основ духовной и нравственной самости личности; в это время закладываются и основы мировоззрения.

Важно, что работа по воспитанию гражданина-патриота в училище ведется комплексно: используются возможности уроков истории, литературы, повзводно регулярно проводится информирование (представление главных событий в стране и в мире), которое готовят сами кадеты под руководством воспитателей и классных руководителей уже с 5 класса. Сложилась хорошая традиция подготовки и проведения читательских конференций – на воспитателей ложится ответственность за прочтение художественных текстов и, по возможности, просмотр кинофильмов по произведениям. В год Великой Победы эта подготовка в нашем взводе вызвала живой интерес и переросла формальные рамки: кадеты обсуждали прочитанное и увиденное, размышляли о подвигах своих ровесников в годы войны, пытались проанализировать действия командиров... В результате взвод принял активное участие в акции «Бессмертный полк», собрав информацию о своих родственниках и односельчанах, тем самым сохранив память и выразив свою благодарность. По инициативе самих кадет мы приняли участие в проекте «Пожелтевшие треугольники», а позже – «Письмо солдату», когда все училище искренне переживало события в Сирии.

В училище работает долгосрочный проект «От Руси к России»: по методу – это проект комплексный, т.к. он включает и исследование, и творчество, и информативность, и элементы игры. Проект масштабный, он охватывает кадет всех курсов, и здесь каждый находит возможность участвовать, согласно своим желаниям и способностям.

К неформальному участию в патриотических акциях мы относим и «Свечу памяти», которая уже приобрела Всероссийский масштаб. Кадеты пытаются по крохам собрать сведения о своих родственниках в годы войны. Учитывая, что наши воспитанники из очень разных семей и из самых разных уголков нашей страны, - работа непростая. Воспитатели помогают кадетам в этой работе, что позволяет стать ближе и лучше понимать друг друга.

Мы участвуем во встречах с ветеранами войны и труда, приглашаем заслуженных людей военных профессий, что позволяет подросткам самим увидеть и услышать тех, кто с честью выполнил свой долг перед Родиной.

Учитывая возраст кадет и направленность нашего училища, следует отметить особое место в системе патриотического воспитания проведение военно-спортивных игр и участие во Всероссийских и Международных соревнованиях. Это яркий пример того, насколько глубоко и искренне могут переживать кадеты за свой взвод, свое училище, за свою страну.

Целостная характеристика понятия «патриотизм» состоит из нескольких составляющих. В психолого-педагогическом аспекте мы считаем правомерным рассматривать патриотизм как сложное нравственное качество. По нашему мнению, патриотическое воспитание подростков представляет собой сложную нравственно-личностную характеристику, включающую целенаправленный процесс формирования ценностных ориентаций, системы знаний, умений, социально-нравственных качеств и патриотического поведения, отражающих уровень патриотических чувств и способность осуществлять эффективную деятельность по усвоению и распространению родной культуры.

В результате проведенной работы нами была подтверждена рабочая гипотеза, основанная на предположении о том, что процесс внеурочного патриотического воспитания детей подросткового возраста будет более эффективным при использовании разнообразных форм и методов работы: индивидуальные и групповые формы работы, методы формирования сознания, метод убеждения, примера и др.

На наш взгляд, хорошо зарекомендовали себя и вызвали живой интерес кадет беседы и дискуссии, проведенные в рамках тематических классных часов; экскурсии, краеведческая работа, лекции с использованием видеоряда; военно-патриотическая игра, литературно-музыкальная композиция и др. Очень важно, когда командиры и воспитатели так же неформально относятся ко всему, что делают вместе с кадетами. Подростки это очень хорошо чувствуют, особенно наши, оторванные от дома. Мы считаем, что патриотизм – это ответственность, а в нашем случае – это ответственность перед будущим...

Список литературы

1. *Божович Л.И. Личность и ее формирование в школьном возрасте / Л.И.Божович. – М.: Флинта, 2008. – 196 с.*
2. *Болдырев Н.И. Методика работы классного руководителя: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов / Н.И.Болдырев. – М.: Просвещение, 2004. – 327 с.*
3. *Гаязов А.С., Болотина Л.Р. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: Монография / А.С.Гаязов, Л.Р.Болотина. – Челябинск: Факел, 2005. – 238 с.*
4. *Голотвин Х.Г., Мирский Р.Я. Традиции советского патриотизма / Х.Г.Голотвин, Р.Я.Мирский. – М.: Мысль, 1975. – 200 с.*
5. *Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml*
6. *Губанов Н.И. Советский патриотизм – патриотизм нового, высшего типа / Н.И.Губанов. – М.: Госполитиздат, 1960. – 201 с.*
7. *Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н.Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.*
8. *Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / под ред. Дубровиной И.В. – М.: Варгус, 2007. – 356 с.*