

ТЕХНОЛОГИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД КАДЕТ

Хливная И.В.

**Федеральное государственное казенное общеобразовательное
учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище»,
г. Оренбург**

Актуальность данной темы заключается в том, что современное общество делает заказ системе образования на подготовку творческой и самореализующейся личности. Под самореализацией понимается осуществление возможностей развития «Я» посредством собственных усилий, сотворчества, содеятельности с другими людьми (ближайшим и дальним окружением), социумом и миром в целом [5].

В связи с этим возникает необходимость развивать коммуникативную компетенцию как качество высокоорганизованной и грамотной личности. Жизнь в новых условиях выдвигает повышенные требования, прежде всего к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству. Решение этой проблемы становится сегодня действительным приоритетом.

Еще А.С. Макаренко задумывался над идеей создания технологии взаимодействия детей между собой, а также А. Г. Ривин и его последователи В. В. Архипова, В. К. Дьяченко, А. С. Соколов занялись этой проблемой глубоко и создали педагогическую технологию коллективного взаимодействия.

Ориентация современной педагогики на гуманизацию воспитательно-образовательного процесса выдвигает в число актуальных проблем создание оптимальных условий развития личности каждого ребенка, его личностного самоопределения. Особенно остро эта проблема назрела в отношении подростков, так как, по данным психолого-педагогических исследований, процесс личностного развития и самоопределения детей данного возраста в последнее время затруднен. Это обусловлено незрелостью их эмоционально-волевой сферы, отставанием в формировании системы социальных отношений, возрастной идентификации, проблемами семейного воспитания.

Обучение в образовательной организации закрытого типа требует от ребенка активного решения новых сложных коммуникативных задач: организации делового общения кадет друг с другом, с учителем по поводу изучаемого материала и воспитателем в ходе повседневной жизни. Поэтому перед педагогами училища стоит сложная задача - развивать у кадет умение общения со взрослыми и сверстниками, что составит предпосылку формирования нового типа взаимоотношения между педагогом и кадетом, между одноклассниками.

Главное в технологии коммуникативного взаимодействия – речевая направленность обучения и воспитания через общение. Особенностью этого подхода является то, что кадет предстает на какое-то время автором точки зрения по обсуждаемому вопросу. У него формируется умение высказывать

свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику, находить истину, искать позиции, объединяющие различные точки зрения.

Для реализации технологии коммуникативного взаимодействия с целью формирования коммуникативных УУД кадет в училище проводятся воспитательные мероприятия в следующих формах:

Дискуссия

Технологические этапы реализации:

1. Организационный момент.
2. Постановка проблемы (совместно с кадетами).
3. Представление участников дискуссии.
4. Формулировка различных точек зрения на поставленную проблему (столкновение мнений).
5. Последовательное раскрытие сущности различных позиций по решению проблемы.
6. Свободное общение.
7. Обобщение представленных позиций.
8. Подведение итогов (формулировка общего вывода или объективности различных позиций).
9. Рефлексия деятельности.

Встреча

Технологические этапы реализации:

1. Организационный момент.
2. Постановка целей и задач предстоящей деятельности.
3. Представление приглашенного гостя (гостей).
4. Приветствие гостя (гостей) (мини-концерт, мини-постановка)
5. Слово/рассказ гостя (гостей).
6. Вопросы кадет гостю (гостям) / свободное неформальное общение, возможно с чаепитием).
7. Выражение благодарности гостю/гостям.
8. Подведение итогов, рефлексия деятельности.

Свободный микрофон

Технологические этапы реализации:

1. Организационный момент.
2. Создание настроения на восприятие и осмысление предстоящей деятельности.
3. Раскрытие реально сложившейся ситуации в кадетском коллективе.
4. Высказывание кадетами различных оценочных суждений по ситуации.
5. Коллективное принятие решения.
6. Совместное составление плана реализации решений.
7. Рефлексия деятельности.

Устный журнал

Технологические этапы реализации:

1. Организационный момент.
2. Постановка темы беседы.
3. Создание мотивационного настроения на предстоящую деятельность .
4. Основная часть.
5. Подведение итогов.
6. Рефлексия деятельности

Систематическое проведение воспитательных мероприятий с использованием технологии коммуникативного взаимодействия позволяет сделать определенные выводы. Кадеты, изначально имеющие трудности во взаимодействии с педагогами и одноклассниками становятся более заинтересованными участниками воспитательного процесса, а те, кто изначально уже обладал развитыми коммуникативными компетенциями, проявляют себя лидерами образовательного процесса. Это объясняется тем, что данная технология предполагает создание педагогических условий для речемыслительной активности кадета: ориентирование в условиях общения; привлечение внимания; эмпатийное восприятие собеседника; осуществление вербального общения; организация обратной содержательной и эмоциональной связи и способствует развитию **коммуникативных** (планирование, постановка вопросов, разрешение конфликтов , управление поведением партнёра точность выражения своих мыслей) и **личностных** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание) УУД кадет .

Список литературы

1. *О направлении Программы (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»): Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09. URL: Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://base.consultant.ru>*
2. *Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2010.*
3. *Бориснёв, С. В. Социология коммуникации: учебное пособие. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.*
4. *Корнеева, Е.Н. Образовательное взаимодействие как предмет психологической регуляции / Е.Н. Корнеева // Психология обучения. - 2009. - № 12. - С. 14 - 21.*
5. *Коростелева, Л. А. Психологические проблемы самореализации личности. // Вестник С.-Петербур. ун-та, 2001. — 52 с.*
6. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>*

