ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Фархшатова И.А.Лупандина Е.А.
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург**

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) актуализировалась воспитательная деятельность в начальной школе, решающей сегодня задачи не только развития качественных предметных компетенций обучающихся, но и создания условий для их успешной социализации во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность младших школьников представляет собой одну из инноваций ФГОС НОО и рассматривается как актуальная и неотъемлемая часть образовательного и воспитательного процесса; комплекс различных видов и форм деятельности, в которую включаются дети в свободное от учебных занятий время.

Первостепенную роль внеурочная деятельность играет в достижении образовательных результатов, формировании социально-нравственных ценностей и личностных качеств ребенка. Обучающиеся имеют возможность осуществить выбор занятия во внеурочное время в соответствии со своими интересами, мотивами, потребностями. Этому способствуют целевые ориентиры внеурочной деятельности, а именно - формирование единого образовательного пространства для решения задач воспитания, социализации, развития ценности здорового образа жизни, самоопределения учащихся посредством интеграции ресурсов образовательных организаций и выстраивания индивидуального образовательного маршрута учащихся.

Первоочередными задачами внеурочной деятельности являются: обеспечение развития, удовлетворение потребностей и интересов детей; добровольность участия в мероприятиях и школьных делах; предоставление свободы выбора и самоопределения; реализация индивидуальных способностей.

Педагогу важно принять во внимание, что младший школьник в своем развитии является сознательным субъектом, добровольно и активно участвующий во внеурочной деятельности. Поле его взаимоотношений с момента участия во внеурочной деятельности расширяется: он начинает сотрудничать со сверстниками, педагогами дополнительного образования, другими обучающимися в школе.

Таким образом, в условиях реализации ФГОС НОО организуется целенаправленная, целостная, системно-организованная деятельность по педагогическому сопровождению, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого обучающегося.

Понятия «педагогическое сопровождение» и «педагогическая поддержка» неразрывно связаны между собой.

Исследователи Н.Б.Крылова, Е.А. Александрова понимают «педагогическое сопровождение» как умение педагога следовать рядом, идти за обучающимся, помогая ему в его индивидуальном образовательном маршруте, личностном развитии [1,2].

Е.И. Казакова характеризует «сопровождение» как метод по обеспечению условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. При этом ребенок - субъект развития определяется и как развивающийся человек, и как развивающаяся система [3].

Педагогическое сопровождение включено в понятие «педагогическая поддержка», которая как концептуальная педагогическая идея развилась в нашей стране в 80-х гг. XX века.

Основные положения педагогической поддержки как парадигмы образования были разработаны О.С. Газманом, Н.Н.Михайловой, С.М. Юсфиным, Т.В.Анохиной и др. [1,4].

Суть парадигмы педагогической поддержки заключается в обосновании подходов, позволяющих педагогам решить проблемы по созданию условий для самореализации индивидуальности каждого учащегося.

Как определяет О.С. Газман, термин «педагогическая поддержка» - это «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни».

Педагогическая поддержка во внеурочной деятельности - особое направление педагогической деятельности, в которой обязательно реализуются принципы личностно-ориентированного образования. Суть организации внеурочной деятельности заключается в том, что она выстраивается от обучающегося и для него, учитывая его потребности, интересы, возможности. Только при обеспечении субъект-субъектных отношений, равноправия между взрослым и ребенком, возможно достижение личностных результатов, развитие обучающегося.

Сопровождение учащегося педагогом во внеурочной деятельности предполагает побуждение к самостоятельности младших школьников, при этом используются принципы: добровольного участия в деятельности, ее разностороннего характера, доступности, вариативности в содержании, уровнях и способах достижения ее результатов.

Газман О.С. выделил четыре тактики педагогической поддержки: «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие», исходя из смысла, педагогической поддержкой и решаемой на том или ином ее этапе задачи. По мнению ученого педагогическая поддержка «должна стать жизненным кредо учителя-воспитателя, его профессиональной педагогической позицией» [4].

Также как и в урочной, во внеурочной деятельности педагог должен помочь каждому учащемуся приобрести уверенность в своих силах, закрепить проявление всего положительного и удержаться от негативного, развить преобразующее начало к собственной деятельности. На наш взгляд, именно участие во внеурочной деятельности наиболее благоприятно этому способствует.

Внеурочная деятельность решает ряд задач по устранению проблем, связанных с преобладанием негативного состояния личности в данный момент, невозможностью устранить причину, вызывающую такое состояние. Например, проблемы общения, межличностного взаимодействия можно решить путем включения обучающихся в коллективную творческую деятельность, проекты, посещения занятий в танцевальном, хоровом, театральном коллективе и т.д.

Обучающиеся находят во внеурочной деятельности способы и средства защиты, физической, психологической, моральной безопасности, отстаивания собственных интересов и прав. Это возможно благодаря участию обучающихся в программах социально-коммуникативного содержания, самопознания, самоорганизации, здоровьесбережения.

Как результат внеурочной деятельности на первый план выходит самостоятельность младших школьников, выражающаяся в их способности без посторонней помощи и контроля решать, по возможности, собственные проблемы. Так, участвуя в проектной деятельности, школьники учатся планировать, организовывать собственную и совместную деятельность, впоследствии учатся анализировать ее результаты, свои возможности и силы.

Успешность внеурочной деятельности во многом будет зависеть от выполняемых педагогом условий, базирующихся на принципах педагогической поддержки, это:

- согласие школьника на помощь и поддержку;
- приоритет учащегося в решении собственных проблем;
- сотрудничество, содействие;
- доброжелательность и безоценочность;
- защита прав и интересов ребёнка.

Таким образом, педагог, организуя внеурочную деятельность, должен помнить и внедрять в процесс идеи педагогической поддержки обучающихся, то есть выстраивать внеурочную деятельность, исходя из интересов ребенка, защищать эти интересы, а внеурочная деятельность должна стать средством развития обучающегося, активного постижения жизни.

Список литературы

1. Вейте, Р.М. Новые ценности образования / О.С. Газман, Р.М. Вейте, Н.Б. Крылова. - М., 1995.
2. Александрова, Е.А. Педагогическая поддержка культурного самоопределения как составляющая педагогики Свободы/ Е.А.Александрова: Монография. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2003. – 200 с.
3. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях

модернизации образования // Вестник образования России. – Сентябрь. - 17, 2003. - С. 53-65.

4. *Степанов Е.Н. Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития / Е.Н Степанов, Л.М. Лузина // Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – С. 61 - 68.*