

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДАМ И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИМ КОНФЕРЕНЦИЯМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Новиков Д.В.
МОАУ «СОШ №49 г. Орска», г. Орск

Образование на сегодняшний день становится главным общенациональным приоритетом России. В этих условиях каждое образовательное учреждение стремится найти собственные подходы к осуществлению деятельности, разработать динамичную, эффективно организованную систему, которая могла бы обеспечить удовлетворение изменяющихся потребностей социума.

МОАУ «СОШ №49 г. Орска» уже ни один год сотрудничает с Орским филиалом Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ».

Целями взаимодействия школы с учебным округом являются:

- формирование ключевых компетентностей обучающихся: организационных, коммуникативных, исследовательских, социальных;
- повышение мотивации обучающихся к процессу обучения;
- подготовка обучающихся к исследовательской деятельности; апробация новых форм учебной деятельности.

На протяжении всего учебного года на уроках русского языка и литературы ведется целенаправленная подготовка к предметным олимпиадам, научно-практическим конференциям. Так, уже с сентября формируется список – участников мероприятий, при этом одним из важных показателей является желание самого ребенка.

Исследовательская деятельность должна быть свободной. Самостоятельность ученика проявляется в том, что он сам выбирает вариант задания, объем работы. Самостоятельные работы обучающихся должны строиться по принципу «от простого к сложному». Задания предлагаются такие, которые опирались бы на уже имеющиеся знания, используя их при этом как можно полнее. Так, при анализе лирического произведения в 5 классе, опираемся на знания, которые обучающиеся получили в начальной школе: общее представление о лирических произведениях, ритм и рифма.

Подготовка к олимпиадам и конференциям необходимо проводить как на уроках, так и во внеурочное время: использовать проблемные ситуации, задания творческого характера, написание исследовательских работ по проблеме и другие. Применение проблемных, исследовательских, эвристических методов обучения, современных педагогических технологий (критического мышления, технология А.С. Границкой, технология развивающего обучения), дифференцированных домашних заданий позволяют заинтересовать обучающегося, «вовлечь» в исследовательскую проблему.

Так, используя на уроках литературы такие приемы, как «зигзаг», «кластер» (развитие критического мышления через чтение и письмо)

обучающиеся соотносят новую информацию с собственными знаниями, устанавливают новые смысловые и логические связи.

Во внеурочное время по подготовке к олимпиадам и конференциям проводятся консультации и дополнительные занятия, основная задача которых – расширение лингвистического кругозора школьников, воспитание творческой, нестандартно мыслящей личности.

Центром таких занятий остается решение лингвистических, эвристических задач разных уровней сложности, выходящих за пределы школьной программы.

Эвристическая задача – лучший способ мгновенно возбудить внимание и учебный интерес, приблизить возможность открытия.

Например, обучающимся предлагается вставить буквы в текст упражнения – стандартное задание, ставшее традиционным в школе. Но можно сделать его моделью интересного творческого процесса:

- Мы с вами составляем упражнение – возможно, для ваших будущих учеников. Текст перед вами. Какие буквы вы заменили бы точками, чтобы ребята, вспоминая изученное, вставляли их?

Это эвристический опрос, результаты которого многоплановы.

Возникает творческий интерес обучающихся, их внимание сосредоточивается на предложенном тексте. Они приучаются самостоятельно видеть «ошибкоопасные» места, а, значит, законы орфографии становятся достоянием их творческого опыта. Позиция учеников при этом – не «я – экзаменуемый», а «я – экзаменующий», создает новый уровень речевого поведения, важнейшую роль в котором играет ученик. Ученики выписывают слова, в которых есть сомнения или, которые, по словам педагога, «ты написал бы иначе». На первом этапе анализируются печатные и письменные тексты, на втором – устные (текст услышанной речи). Со временем ребята начинают видеть мир сквозь «языковые очки», в произносимом и записанном искать грамматические закономерности, оценивать собственную возможность следовать им. Ученики приносят в класс записи песен, отдельные слова в которых неясны с орфографической и этимологической точки зрения; работа над ними – индикатор и стимул заинтересованности предметом. Кроме того происходит попутное повторение, причем, судя по результатам, более продуктивное, чем при традиционной формулировке задания. На этапе повторения на уроках необходимо предусматривать задания по орфоэпическому, морфологическому анализу слова, предлагая для анализа слова со сложным орфоэпическим строением, при этом распределяя задания дифференцированно.

В ряде случаев уместны корректирование и редактирование текста, который содержит опечатки. Подобные упражнения обеспечивают концентрацию внимания, а также самопроверку – при обязательном контроле со стороны учителя: факт исправления в любом случае подлежит аргументации. Внимание активизируется творческим заданием, предполагающим обоюдную готовность учителя и ученика к нестандартным творческим решениям.

В системе подготовки к олимпиадам как на уроке, так во внеурочной деятельности можно использовать ряд методических приемов:

1. Погружение: индивидуальная работа ученика при поиске возможного решения поставленной задачи;
2. Обмен опытом: работа в парах, обмен возникшими идеями и критика их.
3. Мозговой штурм: обсуждение решений;
4. Подсказка.
5. Консультации: консультация у старших и более опытных товарищей, которые уже не раз участвовали в олимпиадах и имеют опыт в решении сложных лингвистических задач;
6. Консультация учителя.

Данная работа с одарёнными детьми поможет каждому ребёнку научиться ставить перед собой посильные задачи, отвечающие его интересам, и овладевать исследовательскими навыками, необходимыми для решения задач. Системная работа по подготовке к олимпиадам и конференциям ориентирует на углубленное знание предмета, на успешное участие в олимпиадах.

Такая подготовка по русскому языку и литературе позволяет сформировать у обучающихся навыки самостоятельного мышления и аналитической деятельности, что в свою очередь является залогом всестороннего развития личности.

Обучающиеся свой уровень подготовки могут продемонстрировать в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, а также в школьной научно-практической конференции, которая проходит в МОАУ «СОШ №49 г. Орска» на зимних каникулах. Участие в школьных мероприятиях позволяют обучающимся оценить уровень подготовки, педагогу провести коррекционную работу.

В конце учебного года обучающиеся принимают участие в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях на базе Орского филиала Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ».

Благодаря слаженной и целенаправленной работе, обучающиеся добиваются успехов: становятся призерами и победителями городских мероприятий: Лебедева Маргарита, победитель и призер научно-практических конференциях «Первые шаги в науку», «Ученье разум просвещает», Рябова Арина, Дубинкина Виктория, Афанасьева Мария, Маярчук Ника - призеры и победители предметных олимпиад по русскому языку и литературе.

Безусловно, вся работа, которая проводится педагогом в рамках взаимодействия школы с Орским филиалом Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», значима: формируются организационные, коммуникативные, исследовательские, социальные компетенции обучающихся; повышается мотивация обучающихся к процессу обучения.

1. Воронина, Н. В. Олимпиады по русскому языку. 9 – 11 классы : учебное пособие / Н. В. Воронина, Т. В. Егорова. – Москва : Русское слово – РС, 2007. – 428 с. – ISBN 978-5-9485-3848-8.

2. Казбек-Казиева, М.М. Готовимся к олимпиадам по русскому языку. 5 – 11 классы : учебное пособие. – Москва : Оникс, 2012. – 160 с. – ISBN 978-5-4880-2872-2.

3. Норман, Б. Ю. Лингвистические задачи : учебное пособие. – Москва : Флинта, 2006. – 352 с. – ISBN 978-5-8934-9696-5.

