

Тьюторская позиция педагога в современном образовательном пространстве

Лукашова А.Ю.

**ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,
г. Оренбург**

Одна из ключевых востребованных компетенций современного человека это умение сделать правильный выбор и использовать максимальные ресурсы, которыми он обладает. Сегодня во всех документах - политических, производственных, профессиональных говорится, что должна быть культура выбора (современный человек выбирает), непрерывное образование (человек должен всю жизнь учиться и переучиваться), человек должен принимать самостоятельное решение, когда есть много вариантов. Все эти ситуации - это работа для тьютора. Современная социальная ситуация вообще больше ориентирована на индивидуальность человека. Реализация принципа открытости образования диктует необходимость каждому образующемуся владеть культурой выбора и организации различных образовательных предложений в его собственную образовательную программу (Т.М. Ковалева). И все это не может не накладывать отпечаток на то, что и современная семья более требовательна к образованию, готова делать выбор и предъявлять его.

В настоящее время тьюторская практика распространяется на всех ступенях образования. С 2008 года тьютор внесен в перечень профессиональных квалификационных групп должностей педагогических работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования. С 2010 года позиция тьютора фигурирует в стандартах начальной, основной и старшей школы и определяется как педагогический работник, который сопровождает самостоятельную работу детей и индивидуальные проекты старшеклассников.

Любая профессия, которая возникает, она существует дважды в культуре. Она существует в виде компетентности в профессии профессора, учителя, педагога дополнительного образования или как отдельная самостоятельная профессия. В каждой профессии есть люди, которые выходят на гуманитарный уровень, и есть люди мастера, которые просто овладевают технологией

Очень упрощенно можно говорить, что тьюторское сопровождение в образовании стоит на трех китах:

- тьюторская позиция педагога;
- тьюторская деятельность;
- особая образовательная среда.

Среди этих «китов» нет главного или первого. Исключительно для удобства восприятия мы начнем с позиции педагога.

Профессиональная педагогическая позиция – это система отношений профессионала к своему труду, обществу, себе и к другому человеку. Выражает также профессиональную самооценку и уровень притязаний.

Составляющие тьюторской педагогической позиции:

- принятие таких ценностей, как: самость, самоопределение, индивидуальность, индивидуальный путь в образовании, уникальность.
- гибкость, открытость, принятие в общении с обучающимися.
- собственное развитие, поиск, становление [2].

Тьюторская позиция – это гуманитарная позиция, основанная на признании тьютором права учащегося на самостоятельность, индивидуальность. Вместе с тем, тьюторская позиция – это отражение культурного опыта в той предметной сфере, в которой работает обучающийся, а также тех культурных способов деятельности (уже существующих в культуре), которые позволяют ученику быть эффективным [3].

Линия тьюторства как такого взрослого педагога, который сопровождает индивидуальную образовательную программу, она фокусируется везде и для каждого человека. Если мы говорим, что есть ценность его индивидуального движения, его запроса, его образовательной программы, то возникает позиция тьютора.

Педагог-учитель, как основная школьная профессия работает с принципом вариативности, дифференцированного обучения. Педагог, даже если он самый замечательный, не является тьютором, потому что его цель – передать знания, умения, навыки. Знания могут меняться, умения могут меняться, навыки, но учитель транслирует культуру. Он работает с классом, с коллективом, работает фронтальными методами. Да, он может заниматься с отдельными учащимися и группами, но главное, что перед ним находится класс и его задача научить.

Тогда как тьютор это особая культура педагога, это средовой человек, который работает индивидуально, выстраивая индивидуальную образовательную программу. Конечно, он тоже может работать в разных форматах: один на один; тьюториалами, т. е. с группой учащихся с похожими интересами, выстраивая какой-то проект или обсуждая совместное мероприятие; с большими группами, когда совместно проводят огромные события на 300-500 человек. Тьютор одновременно показывает возможности, ресурсы, рассказывает учащемуся о том, чего тот не знает и создает такую провокативную ситуацию, где бы ученик сам мог увидеть, что ему больше нравится, определить свой интерес и выйти в индивидуальную образовательную программу. Для тьютора нет детей плохих и хороших, двоечников и отличников, детей с ОВЗ, проблемных и нормальных.

Тьютор – специалист, владеющий способами и средствами содействия обучающемуся в построении индивидуальной образовательной программы на основе эффективного использования доступных образовательных ресурсов [3].

Сейчас можно наблюдать парадокс современного образования. Образовательные организации переходят на новые стандарты, в которых говорится о необходимости обучать учащихся делать выбор, действовать самостоятельно, быть субъектами своего образования, которые требуют от каждого педагога овладения и применения современных педагогических технологий и новых методов обучения, но на деле оказывается, что педагоги как работали по старым схемам, так и работают.

В массовом образовании речь не идет о том, что сейчас каждой образовательной организации необходимо ввести должность тьютора, а речь идет о возможности для педагога получить тьюторскую компетентность, овладеть способами и технологиями тьюторского сопровождения.

Обучать тьюторству нужно тьюторскими методами - технологиями открытого образования. Есть технологии знаковые для тьюторского сопровождения. Например, это личностное ресурсное картирование. Это работа со своим представлением об образовательном пространстве, которое тебя окружает, о ресурсах, которые там есть. И важно понимать, что ты продвигаешься в образовании, учишься, образовываешься. Что тебе для этого нужно? Все, что тебя окружает, может быть ресурсом для этого. Сюда входят места, события, люди, информация, культурные наработки, произведения искусства и, конечно, твои собственные возможности, возможности самоорганизации и планирования внутри и вне школы.

Технологий очень много, но, чтобы разобраться, удерживая линию, чем тьютор отличается от педагога, можно сказать, что полное тьюторское действие включает три этапа, в каждом из которых могут быть использованы разных технологии. Если учитель может выйти и начать транслировать тему урока, то тьютор как средовой человек не может непосредственно начинать действовать с учащимся. Вначале ему необходимо создать насыщенную образовательную среду, затем показать разные ресурсы, которые в этой среде есть. Должны быть вариативность, т. е. должен быть выбор и открытость, чтобы учащийся мог в эту среду привнести то, что он хочет. При создании образовательной среды возникает вопрос навигации. Потому что как только всего много и все разное, то возникает вопрос – как не потеряться? Какие приоритеты? В этот момент возникает индивидуальный образовательный маршрут – это фактически маршрут обхода. Учащийся что-то делает, он находит какие-то ресурсы, он чем-то увлечен, а тьютор как взрослый осуществляет сопровождение.

Инструмент тьютора это ресурсная карта. Он создает среду. Он открывает ресурсы. И он, опираясь на ресурсы, сопровождая его, помогает учащемуся выстраивать индивидуальную программу.

Педагог с тьюторской позицией видит возможности работы не только с «человеком реальным», но и с «человеком возможным», и сам находится на пути постоянного самообразования, имеет опыт индивидуализации в образовании (Олег Газман). Такой педагог работает с ценностями человека, выстраивает его личную образовательную траекторию в открытом образовательном пространстве с учетом его потребностей и возможностей

Список литературы

1. Ковалева, Т.М. Открытое образование и современные тьюторские практики [Электронный ресурс] сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации. Режим доступа: <http://www.thetutor.ru> – 22.12.2016

2. Тьюторская позиция педагога [Электронный ресурс] сайт Международной школы практической педагогики Режим доступа: <http://worldtutors.ru/videoprimer-tyutorskaya-poziciya-pedagoga> – 22.12.2016

3. Боровкова, Т.И. Тьютерская позиция преподавателя высшей школы в процессе сопровождения вне аудиторной самостоятельной работы. // Т.И. Боровкова // Вектор науки ТГУ. Дальневосточный федеральный государственный университет, Владивосток (Россия) – 2011. – № 1(4), – С. 27–31.

4. Ковалева, Т.М. — К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции — М., ИТОиП РАО, 2012

