

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СМАРТ-ТЕЛЕФОНИИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Хрущева О.А., канд. филол. наук, доцент,
Лаштабова Н.В., канд. филол. наук
Оренбургский государственный университет**

На современном этапе система образования в России претерпевает значимые изменения в результате проводимых реформ и внедряемых инноваций. Одна из новаторских идей касается так называемого «смарт-образования», под которым понимают «образовательную парадигму, предполагающую адаптивную реализацию образовательного процесса, возможную на основе использования информационных смарт-технологий» [2]. Технологии подобного рода подразумевают обращение к сети интернет и электронным ресурсам; при этом образование данного типа является интерактивным и личностно-ориентированным.

По мнению Н.В. Днепровской, «смарт-образование должно обеспечить возможность использовать преимущества глобального информационного общества для удовлетворения образовательных потребностей и интересов, а также для приобретения знаний, навыков, умений и компетенций, необходимых для гибкого и адаптивного взаимодействия с изменяющейся социальной, экономической и технологической средой» [2].

В рамках данной работы нами будут рассмотрены потенциальные возможности применения технологий смарт-телефонии в процессе изучения иностранного языка в системе среднего и высшего образования, а также в ходе самостоятельной работы над повышением уровня владения языком. Использование названных технических средств в полной мере отвечает принципам смарт-образования, так как характеризуется доступностью, гибкостью, актуальностью и индивидуализацией.

Обучающийся может работать над повышением уровня своего образования, а в нашем конкретном случае, уровнем языкового мастерства в удобное для себя время, в любом комфортном месте с привлечением минимума ресурсов. Формат представления информации также может быть самостоятельно подобран в соответствии с предпочтениями и интересами студента. Примером может выступить обучающее приложение для изучения китайского языка от компании Майкрософт, интерфейс которого имитирует популярный сервис-чат, где преподаватель-бот общается с учеником посредством обмена печатными и аудио-сообщениями.

Современные чат-боты могут исполнять роль классического учителя, отвечая на вопросы обучающихся, либо же роль их сверстника, который в соответствующей манере выразит поощрение при верном выполнении задания или даже недовольство в случае если задача оказалась неинтересной и скучной. Цифровые преподаватели способны анализировать деятельность учащихся и подбирать задания по индивидуальной схеме с учетом уровня, скорости выпол-

нения работы, типичных ошибок и личностных особенностей. Набором описанных характеристик отличаются такие ресурсы как приложение Parla, сервис Duolingo, робот Tega, каждый из которых направлен на обучение языку, его компонентам. Их использование в образовательном процессе позволит снять проблему нехватки квалифицированных кадров, повысит мотивацию обучающихся и значительно сократит расходы.

В педагогической практике в рамках школьного урока или занятия в высшем учебном заведении обращение к технологиям смарт-телефонии оправдано конкретными учебными целями и задачами. В целом необходимо отметить, что современные мобильные устройства открывают широкий доступ к информации разного рода, помогают создать ситуации реального общения, выработать самостоятельность, способность к анализу своего собственного речевого поведения, а также умение взаимодействовать с собеседником.

Так, при изучении тем, посвященных семье, описанию внешности человека, можно предложить учащимся выбрать фотографии из файлов, хранящихся на их мобильных устройствах, представить людей, изображенных на снимке, обсудить кадры, избранные одноклассниками. Аналогичная работа выполняется при закреплении грамматической темы Present Continuous, когда учащиеся демонстрируют то или иное фото и описывают свои действия в момент съемки (например, here I am at the gym... I am doing sport... I am running on the treadmill, etc.).

Уровень грамотности и письменной речи студентов также может быть активизирован и оптимизирован путем использования смарт-телефонии в результате общения в чатах, мессенджерах и социальных сетях. Несмотря на тот факт, что названные ресурсы характеризуются сниженным коммуникативным регистром, наличием ошибок и особых лексических средств (сокращения, просторечия и прочие), сама ситуация реального онлайн общения идет на пользу обучающемуся для снятия языкового барьера, дополнительной речевой практики и взаимодействия с носителями языка различного уровня и происхождения.

Словарный запас студентов может расширяться за счет использования стандартных функций мобильных устройств (размещение лексических единиц, необходимых для запоминания, на экране в виде заметок или в формате слайд-шоу), а также в результате коллективной работы над подготовкой мультимедийного словаря изучаемой лексики, что легко осуществить на базе ресурсов Evernote или OneNote. Подобные словари могут содержать аудио\видеофрагменты и ссылки на контекстуальное употребление той или иной лексики, что способствует наглядности и лучшему запоминанию.

Примеры учебных ситуаций и практик, рассмотренные в рамках данной статьи, свидетельствуют о том, что современные мобильные устройства могут служить во благо образовательным целям и способствовать повышению уровня владения иностранным языком в результате увлекательной и познавательной деятельности, что отвечает инновационным требованиям системы образования.

Список литературы

1. Kukulska-Hulme, A. *Mobile pedagogy for English language teaching: a guide for teachers. ELT Research papers* / A. Kukulska-Hulme, L. Norris, J. Donohue. – British council, 2015. – 42 p. – ISBN 978-0-86355-763-7.

2. Днепровская, Н.В. Ключевые понятия концепции смарт-образования. – Россия-Украина: тенденции развития и перспективы сотрудничества, 7 августа 2015. – Режим доступа: <http://ukros.ru/wp-content/uploads/2015/08.doc> (дата обращения 20.12.2017).

3. Ибрагимов, С. Школы будущего. Какие технологии изменят систему образования. – Forbes, 6 декабря 2017. – Режим доступа: <http://www.forbes.ru/tehnologii/353863-shkoly-budushchego-kakie-tehnologii-izmenyat-sistemu-obrazovaniya> (дата обращения 20.12.2017).