

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К УСПЕШНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

**Хабарова Т.С., канд. пед.наук,
Коровина И.А., канд.пед.наук, доцент
Оренбургский государственный медицинский университет**

Расширение сферы и усложнение всех видов деятельности человека, вследствие быстрых темпов накопления практического и научного знания, обуславливает высокие требования к уровню вузовской подготовки специалистов. Говоря о высшем профессиональном образовании сегодня, важно подчеркнуть единство личности и общества, теории и практики, науки и образования. Чем выше качество образовательных услуг и соответственно уровень выпускаемых специалистов, тем выше степень ответственности вуза перед своей страной и народом. На современном рынке труда востребованы профессионалы, способные к интеллектуальному труду и непрерывному самосовершенствованию. В этих условиях необходимо умение студентов четко планировать и реализовывать личностное и профессиональное развитие в соответствии со своими внутренними регуляторами: идеалы, ценности, нравственные принципы, личностное отношение.

Образование представляет собой процесс и пространство обретения личностью смыслов, целей, источников собственного развития в результате не только внешнего стимулирования, но и при запуске внутренних потребностей к ценностному самоопределению и саморазвитию [2].

Научный и технический прогресс изменяет медицинские понятия и методы, представителям медицинской профессии необходимо усваивать эти нововведения через непрерывное профессиональное обучение, которое подразумевает в большей степени самоконтроль и активное самообучение. Задача медицинского вуза заключается в формировании понимания у студента необходимости и готовности совершенствования своих знаний на протяжении всего периода профессиональной деятельности.

Повышается роль образовательных личностно-развивающих технологий, которые создают необходимые условия для актуализации интеллектуального потенциала студентов медицинского вуза и развития готовности к требованиям новой образовательной парадигмы. В процессе самостоятельного решения учебно-познавательных задач студенты сталкиваются с познавательными барьерами, которые обусловлены слабым исходным уровнем знаний студентов, а также трудностями, связанными с содержанием учебного материала вузовских курсов [3]. Технология развития критического мышления, предполагающая участие студентов в различных видах деятельности, нацелена на преодоление подобных барьеров, так как развивает умения осуществлять те или иные логические операции и пользоваться стратегиями работы с информацией, активизирует творческую деятельность студентов, способствует самостоятельному кон-

струированию алгоритмов мышления и систем действий. Технология развития критического мышления обладает педагогическим потенциалом формирования компетенций будущего врача, качественно влияет на развитие личности при соблюдении столь важного баланса между социальными и индивидуальными потребностями. Критическое мышление стимулирует развитие активности, освоение интеллектуальных умений и обеспечивает готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

Одно из основных положений технологии развития критического мышления – следование трем фазам учебного занятия: вызов, осмысление, рефлексия. На этапе вызова предполагается создание мотивации к получению знаний. Вызов пробуждает интерес, актуализирует имеющиеся у студентов знания по данной теме, определяет направления в изучении темы. На этапе осмысления происходит подача новой информации, ее осознанное и активное восприятие, соотнесение с уже имеющимися знаниями. Этап рефлексии – творческое развитие, осознание уже обретенной информации, самостоятельная систематизация материала.

Знание латинского языка необходимо студентам медицинского вуза для самостоятельного понимания и оформления медицинской документации, для профессиональной коммуникации. В процессе обучения данной дисциплине закладывается база медицинской терминологии (анатомо-гистологическая, клиническая, фармацевтическая), которая помогает будущим врачам подготовиться к следующим уровням высшего медицинского образования и обеспечивает становление терминологически грамотного специалиста. На кафедре иностранных языков Оренбургского государственного медицинского университета создано и апробировано учебно-методическое сопровождение технологии развития критического мышления, включающее учебное пособие «Реализация технологии развития критического мышления у студентов медицинского вуза на занятиях по латинскому языку». Настоящее пособие содержит комплекс ценностных субъектно-ориентированных, творческих, проблемно-ситуационных, информационно-поисковых задач, которые ориентируют студентов на ценности образовательной и профессиональной деятельности, развивают навыки критического осмысления информации, осуществления оценочно-рефлексивного анализа деятельности с использованием оптимальных стратегий поиска. Рассматриваются теоретические и практические вопросы развития критического мышления как когнитивной технологии в компетентностно-ориентированном обучении студентов медицинского вуза, представлен потенциал дисциплины «Латинский язык» для личностного развития студентов медицинского вуза, их успешной подготовки к будущей профессиональной деятельности врача. В основу данного учебно-методического пособия, построенного на принципах интегрированного и успешного обучения, была положена система, созданная в результате педагогических исследований по разработке инновационных технологий на базе кафедры иностранных языков Оренбургского государственного медицинского университета [4].

Таким образом, технология развития критического мышления, интегрируя образование, науку и инновационную деятельность, помогает при изучении латинского языка добиться следующих образовательных задач:

- адаптация к процессу обучения в вузе и активизация познавательной деятельности студентов;
- формирование готовности к последующему профессиональному самообучению и самореализации;
- развитие информационно-познавательной самостоятельности студентов;
- обеспечение высокого уровня интеллектуально-личностного и духовного развития будущего врача;
- овладение методикой и приемами усвоения знаний и медицинской терминологии в условиях нарастающего информационного потока и расширении сферы деятельности современного врача;
- создание условий для овладения студентами навыками проведения научных исследований и развития соответствующего стиля мышления;
- реализация деятельностного образовательного процесса, обеспечивающего терминологически грамотного специалиста медицинской области, который четко знает *что* делать и *как* делать, решая конкретные профессиональные задачи и анализируя полученные результаты.

Список литературы

1. Загашев, И.О. *Критическое мышление: технология развития* / И.О. Загашев, С.И. Заур-Бек. – СПб.: Альянс-Дельта, 2003. – 284 с. – ISBN 5877610309
2. Кирьякова, А.В. *Педагогическая аксиология: учеб. пособие* / А.В. Кирьякова, Г.А. Мелекесов, Л.В. Мосиенко, Т.А. Ольховая. М.: ИФРА-М, 2016. – 283 с. – ISBN 978-5-16-011192-6
3. Попков, В.А. *Теория и практика профессионального образования: Учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования* / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Академический проект, 2010. – 341 с. – ISBN 978-5-8291-1176-2
4. Хабарова, Т.С., *Реализация технологии развития критического у студентов медицинского вуза на занятиях по латинскому языку: учеб.-метод. пособие* / Т.С. Хабарова, И.А. Коровина. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2015. – 149 с. – ISBN 978-5-4417-0540-0