

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Коровина И.А.

**Оренбургский государственный медицинский университет,
г. Оренбург**

Процессы глобализации, высокие темпы развития международных связей в экономической и научно-технической сферах определили объективное повышение требований к подготовке специалистов в целом, и в области медицины частности. Современному обществу необходим профессионал, обладающий субъектной активностью, самостоятельностью, инициативностью, гибкостью мышления. Концепция модернизации Российского образования до 2020 года, новые ФГОС отмечают значимость готовности будущих профессионалов к анализу, принятию ответственных самостоятельных решений, к непрерывному самообразованию.

Для решения профессиональных задач специалисту медицинского профиля необходимо привить ценностное отношение к своему профессиональному выбору, развитию на всем жизненном пути и к результату деятельности. Качество жизни и здоровья нации и уровень развития здравоохранения в стране определяется осознанием значимости и высокой ответственности будущей профессиональной деятельности, ценностным отношением к принятому решению, к способам и средствам выполнения профессиональной деятельности.

Достижение этих целей успешно осуществляется в процессе самообразовательной деятельности студента медицинского вуза, направленной на развитие умений и совершенствование навыков самостоятельного мышления, творческого подхода к решению поставленных задач, профессионального самоопределения в условиях активизации ценностного потенциала личности будущего врача. Это соответствует реализации главной задачи, стоящей перед высшей медицинской школой по созданию условий для максимально полного и эффективного раскрытия возможностей и способностей личности студента медицинского вуза, обладающего ценностными ориентациями, а также устойчивой потребностью в самообразовании [1].

Самообразовательная деятельность рассматривается как составляющая учебной деятельности и характеризуется целенаправленностью, организованностью, систематичностью, индивидуальной способностью студента быть стратегом в самообучении. По аналогии с учебной деятельностью структура самообразовательной деятельности студента медицинского вуза включает мотивы самообразования, самообразовательные задачи, в результате которых студент открывает и осваивает наиболее общие способы решения довольно широкого круга вопросов, самообразовательные

действия, самоконтроль и самооценка процесса и результатов решения самообразовательной задачи [2]. Как динамический процесс самообразовательная деятельность в пространстве высшего медицинского образования характеризуется определенными критериями: мотивационный (целенаправленное включение студента в процесс самообразования и активность этого процесса на протяжении жизни); ориентационный (восприятие студентом цели самообразования, его способность планировать и прогнозировать данную деятельность); содержательно-операционный (система ведущих знаний в конкретной области и умений самообразовательной деятельности); ценностно-волевой (воля, эмоциональный подъем, самоубеждение, самоприказ); оценочный (самоконтроль, самоанализ и самооценка) [3].

Основной целью организации самообразовательной деятельности является расширение эрудиции и кругозора студентов, пополнение и общекультурных, и общепрофессиональных компетенций, а также развитие таких самообразовательных умений, которые позволят студенту самостоятельно на протяжении всей жизни пополнять запас фоновых знаний. Поскольку самообразовательные умения являются деятельностью категории, то в задачи преподавателя высшей медицинской школы входит включение студента в активную самообразовательную деятельность, приближая его к позиции субъекта.

Самообразовательные умения мы определяем как готовность субъекта к целеполаганию, теоретическим и практическим действиям по самостоятельному получению новых знаний и их применению в профессиональной деятельности. Формирование умений самообразовательной деятельности связано с включением студента в различные виды самостоятельной работы (воспроизводящие, эвристические, творческие), обеспечивающие положительную динамику познавательных и профессиональных мотивов. Процесс формирования самообразовательных умений характеризуется цикличностью, которая обусловлена сменой цели и содержания самообразовательной деятельности студента [4]. Первый цикл представляет использование ситуаций репродуктивного характера в самообразовательной деятельности студента. К задачам данного цикла относится формирование мотивов самообразовательной деятельности через осознания ее как ценности; развитие способности к самоанализу и самооценке. Второй цикл предполагает организацию самообразовательной деятельности на основе ситуаций частично-поискового характера в процессе чего вырабатываются умения самостоятельного выбора способов ее организации. Третий цикл включает выполнение ситуации исследовательского характера. У студентов формируется потребность обретения системы ценностей. Параллельно идет освоение знаний и опыта самообразовательной деятельности, при которой наблюдается отношение к студенту как субъекту деятельности, активизация субъект-субъектных отношений. На этапе третьего цикла ведется работа по актуализации самообразовательной деятельности

студента путем его активного привлечения к учебно-исследовательской работе в рамках студенческого научного общества, участием научно-практических конференциях, олимпиадах по предмету (региональных, всероссийских, международных), подготовке публикаций в научных изданиях. Основными задачами приобщения студентов к данной деятельности являются: - формирование положительной мотивации к исследовательской работе; - расширение кругозора и научной эрудиции будущего специалиста; - воспитание потребности постоянного самосовершенствования; - развитие у студентов навыков исследовательской деятельности; - развитие у студентов творческого мышления и поиска оптимального подхода к решению профессиональных задач. Развитие познавательного интереса, исследовательской активности, формирование стойкой потребности в самостоятельном конструировании исследовательской деятельности при получении профессионально-значимой информации способствовало формированию умений самообразовательной деятельности студента медицинского вуза.

Самообразовательную деятельность студента в рамках студенческого научного общества необходимо строить на следующих принципах: Принцип аксиологичности способствует развитию ценностного потенциала личности студента при восхождении к общечеловеческим и профессиональным ценностям; Принцип совместной деятельности позволяет студенту выступать субъектом деятельности; Принцип интеграции предполагает взаимозависимость и взаимоподчинение дисциплин различных профилей; Принцип этапности является базой последующего с постепенным усложнением деятельности; Принцип преемственности учитывает межпредметные связи, направленные на формирование и развитие творческих способностей; Принцип профилизации отражает специфику медицинского образования. Данные педагогические принципы представляют совокупность мер, позволяющих решить поставленную педагогическую задачу, делая этот процесс более успешным и эффективным.

Методологическую основу механизма формирования самообразовательных умений составил аксиологический подход, с позиций которого процесс профессиональной подготовки студента медицинского вуза направлен на развитие способности каждого студента вырабатывать собственную линию поведения при решении профессиональных задач с опорой на ценностные ориентации и нравственные убеждения в соответствии с жизненными и профессиональными целями [5]. Ключевое место в нашей работе занимала идея ценности личности и ее развития, процессы самопознания, саморазвития, самообразования и самовыражения. Для сравнительной характеристики трех циклов формирования самообразовательных умений использовались данные анкетирования и опроса, в ходе чего исследовались ценностные детерминанты учебно-исследовательской деятельности студентов и место, отводимое данной деятельности в будущей профессии при формировании самообразовательных

умений. За период проведения исследования студенты показали развитие познавательного интереса, исследовательской активности, стойкой потребности в самостоятельном конструировании учебно-исследовательской деятельности при получении профессионально-значимой информации, овладение учебно-исследовательскими навыками (анализ, синтез, обобщение, целеполагание, умение выдвигать гипотезу, находить и выстраивать путь доказательства). Основой успешного движения студента от репродуктивного к творческому уровню являлось овладение им умениями самообразовательной деятельности:

- умение прогнозирования, позволяющее обосновать решения перспективного характера, предугадать развитие ситуации, мысленно охватить всю последующую деятельность;
- умение планирования, позволяющее учитывать фактор времени, выбирать варианты, использовать различные подходы в принятии решений;
- умение организации, позволяющее обеспечивать намеченные планы;
- умение учета, контроля и регулирования, позволяющее критически оценивать свои возможности в решении самостоятельных задач.

Таким образом, основные стратегические составляющие развития высшей медицинской школы воплощают ценностное единство науки и образования. Вовлечение студентов в учебно-исследовательскую работу обеспечивает интеграцию научного и образовательного процесса. Становление самообразовательных умений студента на базе его участия в учебно-исследовательской работе не только способствует формированию готовности к непрерывному самообразованию, но и оказывает положительное влияние на решение частных проблем профессиональной подготовки будущего врача.

Список литературы:

1. Бухарина, Т.Л. Внедрение инновационных технологий в педагогический процесс медицинского вуза // *Врач*. – М.: «Русский врач», 2011. – №10. – С. 71-73.
2. Корвяков, В.А. Формирование самообразовательной деятельности студента: монография / В.А. Корвяков. – М.: Университетская книга, 2006. – 140 с.
3. Коровина И.А. Реализация самообразовательной деятельности как фактора формирования профессиональной направленности студента-медика: монография / И. А. Коровина. – М.: Дом педагогики, 2015. – 158 с.
4. Миняева, Н. М. Актуализация ресурса самообразовательной деятельности студента : монография / Н. М. Миняева. — Оренбург : Никос, 2011. — 315 с.
5. Коровина И.А., Заболотная С.Г. К вопросу об аксиологизации самообразовательного ресурса студента-медика // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – № 3; URL: www.science-education.ru/123-17333