

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

**Сахарова Н.С., д-р пед. наук, профессор,
Дмитриева Е.В., канд. пед. наук, доцент,
Иванова С.Г., канд. пед. наук, доцент
Оренбургский государственный университет**

Научно-методическое сопровождение лингвистической подготовки магистрантов неязыковых направлений является актуальной проблемой повышения качества преподавания иностранных языков в образовательном пространстве университетского комплекса.

В условиях многоуровневой системы подготовки «бакалавр – магистр – аспирант» вопрос качества преподавания приобретает первостепенный смысл в связи со следующими объективными факторами:

- ограниченное количество часов контактной работы в соответствии с учебными планами;
- недостаточное научно-методическое обеспечение процесса лингвистической подготовки;
- отсутствие заинтересованности магистрантов в интеграции иноязычных и предметных знаний с целью формирования информационной компетентности в области профессионально ориентированной иноязычной деятельности;
- уровень языковой подготовки магистров в неязыковом вузе в большинстве случаев не отвечает требованиям развития у них необходимого спектра общекультурных и профессиональных компетенций.

Важным аспектом повышения качества лингвистической подготовки является унификация рабочих программ по иностранному языку для разных направлений подготовки магистрантов.

Под качеством лингвистической подготовки мы понимаем соответствие получаемых знаний и умений магистрантов современным требованиям использования иностранных языков в профессионально ориентированной деятельности. В настоящее время в русле компетентностного подхода иноязычные знания, умения и опыт профессионально ориентированной деятельности формируют иноязычную компетенцию студента. Иноязычная профессиональная компетенция магистров представляет систему общекультурных и профессиональных компетенций и включает не только способность к межкультурной профессиональной коммуникации на иностранном языке, но и совокупность профессиональных знаний, навыков и умений для конкретного направления подготовки, формируемых в процессе обучения иностранному языку

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для магистратуры иностранный язык рассматривается как средство эффективного профессионального взаимодействия и развития профессиональной компетентности магистров в виде системы общекультурных и профессиональных компетенций. Следовательно, ос-

новой целью обучения является формирование иноязычной профессиональной компетенции.

В качестве задач выделяются следующие:

- активно использовать иноязычную информацию в целях коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, проявлять способность к решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- эффективно применять базовые умения в области систематизации предметной информации из иноязычного материала в процессе всех видов речевой деятельности;
- уверенно демонстрировать навыки понимания устной речи и проявлять способность к межкультурной коммуникации;
- уверенно владеть основными способами построения иноязычного общения; иметь опыт творческой самостоятельной познавательной деятельности;
- свободно применять информационный поиск, обладать критическим мышлением; проявлять способность к выполнению креативных иноязычных задач;
- обладать сформированной системой креативно-проективных умений; уметь проектировать профессионально-ориентированную деятельность, используя иноязычные знания; свободно решать речевые задачи, связанные с межкультурной коммуникацией.

В многочисленных рабочих программах, которые составляются в соответствии с образовательными стандартами, заявляются компетенции в разной формулировке (ОК-5, ОПК-4 и пр.), которые, по сути, представляют собой одно и то же, а именно, «готовность обучаемого к профессионально ориентированной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке». Содержание этих компетенций формулируются следующим образом:

- ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОПК-4 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
- ПК-3 способностью публично представить собственные новые научные результаты.

Реализация ОК-1, ОПК-4, ПК-3 опирается на принцип междисциплинарной интеграции, предполагающей взаимопроникновение различных профессиональных и лингвокоммуникативных знаний и умений. Теоретический принцип интеграции при актуализации компетенций воплощается в профессионально-лингвистическом портфолио.

Унификация рабочих программ возможна как, условно назовем, в горизонтальном, так и вертикальном форматах. Под горизонтальной унификацией будем иметь в виду типологизацию рабочих программ лингвистической подготовки по различным направлениям. Вертикальная унификация предполагает единообразие рабочих программ в аспекте разных иностранных языков.

Учитывая, что различные образовательные стандарты по направлениям подготовки обозначают компетенции в различной формулировке и содержат

специальные рекомендации по количеству зачетных единиц, горизонтальная унификация возможна при создании типовой рабочей программы, состоящей из инварианта и вариативных частей. Инвариант *типовой рабочей программы* должен содержать набор общих для всех направлений компетенций (не более трех), обязательное количество часов по всем образовательным стандартам, а также список обязательной для всех направлений литературы.

В вариативную часть типовой рабочей программы по иностранным языкам включаются дополнительные компетенции, не являющиеся общими для всех направлений подготовки, а также специальную литературу в соответствии с направлением подготовки.

Вертикальная унификация рабочих программ по различным иностранным языкам предполагает отказ от излишней конкретизации грамматических тем, форм интерактивной подготовки, а также профессионально ориентированных речевых продуктов. Так, для всех европейских языков, которые преподаются в университете, грамматические темы должны быть унифицированы, например, «Видо-временные формы глагола в активном/пассивном залоге», «Категории существительного», «Категории прилагательного» и так далее.

Научно-методическое сопровождение лингвистической подготовки магистров включает помимо рабочих программ, учебные пособия, учебно-методические указания и рекомендации. Унификация структуры учебных пособий позволит более эффективно использовать данную учебную литературу в учебном процессе. Структура учебного пособия может содержать следующие разделы:

- сборник аутентичных текстов по направлению подготовки;
- предречевые и послеречевые упражнения;
- словник к текстам (преимущественно терминологического характера);
- элементы аудирования;
- список литературы.

Итак, научно-методическое сопровождение лингвистической подготовки магистров неязыковых направлений представляет собой комплексно ориентированную совокупность элементов научного и учебно-методического сопровождения, которое способствует формированию готовности осуществлять иноязычную профессиональную деятельность.

Список литературы

1. Афонасова, В.Н. *Методика построения профессионально-ориентированных модульно-рейтинговых программ обучения иностранному языку в неязыковом вузе: дис. канд. пед. наук / В. Н. Афонасова. - М., 2003. - 246с.*

2. Тер-Минасова, С.Г., Соловова, Е.Н. *Иностранный язык для неязыковых вузов и факультетов : примерная программа / под ред. С.Г. Тер-Минасовой, Е.Н. Солововой. - М., 2009. - 23 с.*

3. Сахарова Н.С., Терехова Г.В. *Профессионально-лингвистическое портфолио магистранта как результат развития иноязычной компетенции / Н.С.*

Сахарова, Г.В. Терехова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: мат-лы Всерос. науч.-метод. конф.; Оренбург. гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2017. - С. 2952-2958.

4. Кабанова, О.В., Еремина, Н.В., Терехова, Г.В. Из практики лингвистического образования магистрантов / О.В. Кабанова, Н.В. Еремина, Г.В. Терехова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: мат-лы Всерос. науч.-метод. конф.; Оренбург. гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2015. - С. 1816-1819.

5. Сахарова Н.С., Дмитриева Е.В., Иванова С.Г. Реализация принципа корпоративности в лингвистическом образовании магистрантов / Н.С. Сахарова, Е.В. Дмитриева, С.Г. Иванова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: мат-лы Всерос. научно-практ. конф. / Оренбург. гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2016. – С. 2120-2122.

6. Дмитриева Е.В., Иванова С.В. Формирование кросскультурной компетенции студентов университета на занятиях иностранного языка / Е.В. Дмитриева, С.В. Иванова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: мат-лы Всерос. науч.-метод. конф.; Оренбург. гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2017. - С. 2660-2666.

7. Сахарова Н.С., Томин В.В. Культурно-образовательная среда в полинациональных группах: развивающий потенциал кросскультурного взаимодействия / Н.С. Сахарова, В.В. Томин // Вестн. Оренбург. гос. ун-та.- 2017. - № 10 (210).- С. 144-148.