

ЛИНГВОКОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Кодякова Н.В.

**ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный
медицинский университет», г. Оренбург**

Становление современной системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство, сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие субъектов образования и воспитания, обладающих коммуникативной культурой и сформированной коммуникативной компетенцией.

Вопросы общения, коммуникативной культуры и проблема формирования коммуникативной компетенции широко освещены в работах отечественных и зарубежных учёных: Б. Г. Ананьева, Б. М. Бехтерева, И. Л. Бим, Е. М. Верещагина, Л. С. Выготского, И. А. Зимней, В. Г. Костомарова, А. А. Леонтьева, Р. П. Мильруд, Е. Г. Пассова, Н. С. Сахаровой, С. Г. Тер-Минасовой, В. Л. Тёмкиной, A. Holliday, J. Sheils и многих других.

Изменение этнического состава населения отдельных регионов внутри страны в результате интенсивно происходящих миграционных и демографических процессов актуализирует задачу формирования лингвокоммуникативной компетенции у подрастающего поколения, призванного жить и трудиться в многополярном, поликультурном, поликонфессиональном мире.

В подростковом и юношеском возрасте особенно актуальна потребность в общении, которое способствует самоидентификации личности. Педагоги и психологи отмечают, что в общении со сверстниками юноши и девушки впервые осознают себя потенциальными авторами собственной биографии, принимают персональную ответственность за своё будущее, уточняют границы своей идентичности и со-бытийной общности с другими. Нормой и важнейшим условием идентификации является процесс индивидуального обособления в деятельности и личной ответственности за неё внутри совместно действующей группы сверстников.[1, с. 334]

Осознание собственной индивидуальности, готовность к самоопределению, установка на сознательное, самостоятельное построение собственной жизни и постепенное вращение в различные сферы общественной жизни характерны для студентов, как представителей активной и прогрессивной части молодёжи.

Образовательные учреждения в нашей стране не только дают необходимые общие и профессиональные знания, но и формируют стереотипы поведения, умения и навыки межкультурной коммуникации, транслируют социокультурные ценности, способствуют формированию интернационального,

поликультурного самосознания личности. Особое место в воспитании детей и подростков занимают гуманитарные науки и, в частности, изучение иностранных языков. Этот предмет непосредственно направлен на развитие личности школьника и студента, на знакомство с другими культурами, на формирование умений межкультурной коммуникации.

Совокупность целенаправленно-организованных разнообразных видов учебной и внеучебной деятельности субъектов образовательного процесса в нашем университете обеспечивает социально-культурную адаптацию студентов первого курса и межкультурную интеграцию всех студентов университета в течение всех лет обучения, способствуя формированию социального опыта студентов медицинского вуза.

В современной педагогике социальный опыт учёные определяют как объективный общественный опыт совместной жизнедеятельности людей, зафиксированный в знаниях, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, традициях, обычаях, ритуалах, представлении о должном, «опредмеченный» в его материальной и духовной культуре – как в вещно-предметных формах, так и формах социальных отношений и общения, в формах и способах деятельности; зафиксированный посредством языка в общественном сознании, в формах и способах мышления, в общих и специфических знаковых системах, имеющих общественное значение в специальной деятельности людей; а также личностный опыт участия человека в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия при исполнении комплекса социальных ролей, наложивший отпечаток на понимание жизни и отношение к ее различным проявлениям, определивший содержание установок и знаний человека, уровень развития его умений и навыков. [2]

В процессе обучения в вузе студент как субъект образовательного процесса осваивает помимо учебной работы и другие разные виды деятельности: участие в учебно-исследовательской работе в рамках СНО, в культурно-массовых мероприятиях, проводимых по плану работы вуза, в волонтерской деятельности, в спортивных соревнованиях, в работе всевозможных студенческих клубов, кружков и организаций как своего вуза, так и общегородских и общероссийских организаций и объединений.

Подготовка студентов к овладению навыками межкультурной коммуникации, развитие личности студента и его сферы общения в целом – эту задачу успешно решают преподаватели кафедры иностранных языков ОрГМУ. На кафедре проводятся лингвострановедческие конференции, викторины о странах изучаемого языка, конкурсы и олимпиады.

Ориентация учебно-воспитательного процесса в вузе на когнитивное развитие личности находит своё выражение и в развитии балльно-рейтинговой системе оценивания результатов работы каждого студента, которая позволяет студентам осознанно оценивать результаты своей учебной, учебно-исследовательской и общественной деятельности, уровень собственного личностного и профессионального развития. Любые, даже небольшие успехи

и достижения (свои и сокурсников), усиливают мотивацию студентов к самосовершенствованию, в том числе в плане изучения иностранных языков, помогают осмысливать специфику своей будущей профессиональной деятельности, стимулируют развитие интереса к конкретной области медицины, позволяют осваивать специфические коммуникативные навыки и умения, столь необходимые в данной профессии.

Большой опыт межличностного и межкультурного взаимодействия наши студенты приобретают в процессе подготовки и прохождения интерпрактики в разных странах (Сербия, Испания, Черногория, Бразилия, Китай и др.), при участии во всевозможных конференциях, конгрессах, молодёжных фестивалях, где они получают бесценный опыт общения со сверстниками, студентами и врачами из других стран.

В процессе работы над статьёй было проведено анонимное анкетирование студентов первого курса нашего университета. Мы попросили каждого студента ответить (анонимно) на вопрос: считает ли он (она) себя общительным человеком (очень общительным, малообщительным) и в чём проявляется данное личностное его (её) качество. В опросе приняли участие 39 студентов лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов (методом случайного выбора). 26 студентов назвали себя очень общительным человеком, сообщив, что они легко вступают в контакт с незнакомыми людьми, у них широкий круг друзей и приятелей. 4 студента определили себя просто общительным человеком, а 9 респондентов считают себя малообщительным человеком, объяснив это разными причинами: застенчивость, замкнутость, скромность, неумение установить контакт с незнакомым человеком, желание общаться только с теми людьми, кто интересен (избегание ненужных контактов).

Анкета также содержала вопросы о роли семьи, школы, вуза, средств массовой информации и интернета в формировании коммуникативных умений и социального опыта детей и подростков. Анализ анкет студентов показал, что практически все опрошенные отдают приоритет в формировании коммуникативных умений семье и школе, а в формировании социального опыта важны все (семья, школа, вуз, средства массовой информации, социальные сети и Интернет как средство для быстрого получения необходимой информации).

Таким образом, можно с полным основанием сделать вывод, что интеграция микро- и макросоциума жизненно необходима для формирования коммуникативных умений и социального опыта будущих работников сферы здравоохранения, ведь от них во многом будет зависеть здоровье наших граждан, и не только физическое.

В процессе обучения в вузе студенты не только получают высшее профессиональное образование, но в это время происходит становление их мировоззрения, вращение в различные сферы общественной жизни, поэтому гуманитарный подход очень важен в организации образовательного процесса.

Н. А. Каргапольцева считает, что реализация мировоззренческо-культурных ценностей гуманитарного подхода в образовательном пространстве средового развития субъекта направлена на «обогащающее становление опыта социальных отношений каждой личности, на открытие и утверждение личностной неповторимости, самооценки и уникальности человека». Учёный подчёркивает, что социальная среда, обуславливая возможность социального взросления индивида, не должна приводить к растворению его личных желаний и инициатив, но обязана всячески сохранять и развивать умения эффективно трудиться, продуктивно взаимодействовать с людьми, принимать самостоятельные решения и отвечать за их последствия. [3,с.66]

Уровень собственно личностного и «предпрофессионального» развития студентов первого курса во многом зависит от того, насколько грамотно и целесообразно организован образовательный процесс в университете с педагогической точки зрения. Создание оптимальных условий для вовлечения студентов в общение, «включённости» в разнообразные виды учебной и внеучебной работы необходимы для развития исследовательского и творческого потенциала студентов. Эти виды деятельности способствуют осознанию студентом своих возможностей, пониманию степени своей личной ответственности за выполняемый вид работы и в значительной мере способствуют становлению самостоятельной, творческой личности, обладающей лингвокоммуникативной компетенцией и способной к межкультурной интеграции.

Список литературы:

- 1. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Е.И. Исаев. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 347 с.*
- 2. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. /Под ред. А. П. Тряпицыной.- СПб.: Питер, 2014.- 304 с.: ил.*
- 3. Каргапольцева, Н. А. Педагогические аспекты гуманитарной трансформации социализирующей среды. Оренбург: Вестник ОГУ, №2(138) 2012. – С.66-71.*
- 4. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания: Учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2001. - С. 142-179.*