

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОТИВИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

Иванисенко Н.В.

**ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»,
г. Оренбург**

В настоящее время в обществе высок интерес к одаренным детям. В них видят будущую интеллектуальную и творческую элиту, на нее возлагают надежды дальнейшего развития страны и общества. Это вызывает широкое обсуждение проблем, связанных с выявлением и развитием одаренности. Работа по педагогической поддержке и сопровождению талантливых детей признана одним из приоритетных направлений Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);

Первое из созданных в России Оренбургское президентское кадетское училище Министерства обороны РФ является инновационным образовательным учреждением нового типа, совмещающим в себе передовые технологические и педагогические разработки в области образования и лучшие педагогические традиции кадетского воспитания.

Олимпиадно-конкурсная и проектная деятельность в училище выстраивается в соответствии с задачей училища – растить высокообразованных, нравственных молодых людей, патриотов Отечества, элиту Российской Армии и гражданского общества. Выявление и развитие одаренных детей в данной связи является необходимым условием.

Однако современная наука не дает однозначного определения одаренности. Следовательно, нет однозначного ответа на вопрос, какими же должны быть основания, чтобы ребенок считался одаренным? Представления об одаренности достаточно противоречивы, часто обусловлены только ожиданиями взрослых сообществ от детей.

Мы придерживаемся определения одаренности, данное Виктором Ивановичем Пановым, который говорит об одаренности как об индивидуальной форме становления психической реальности, представляющей собой системное сочетание природной предрасположенности к реализации психических возможностей в предельной форме индивидуального развития, оптимальной для выполнения социально значимой деятельности одного или нескольких видов.

Одаренность, по В.И. Панову, выступает как становящаяся реальность, поэтому в работе с одаренными детьми необходимо перейти от диагностики одаренности и развития явной или скрытой одаренности к созданию условий для проявления одаренности как становящегося системного качества психики. Это предполагает обеспечение в процессе обучения и развития таких условий, такой развивающей образовательной среды, которые способствовали бы

раскрытию и наиболее оптимальному проявлению творческой природы психики человека. Необходим комплекс педагогических технологий, которые будут формировать практическое мышление у одарённых детей, такое мышление, которое позволит создавать авторские пространства в существующих практиках и новые нормы деятельности (свой стиль, своя уникальная техника, новые методы и приёмы исследований ...). В свою очередь, «неодарёнными» считаются те, кто лишь непрерывно осваивает устоявшиеся социокультурные нормы.

Мы убедились в том, что только линейно организованная схема работы с одарёнными детьми (через соревновательные процедуры) не способствует развитию ребенка в полной мере, приводит к утрате значимости педагогического содержания в технологиях работы с одарёнными, так как все ресурсы (организационные, педагогические, свободного времени детей) направлены на «натаскивание» одарённых к участию в конкурсе, но в рамках предметных олимпиад дети не продуцируют какой-либо практически значимый продукт, не оформляется понимание значимости собственной одарённости.

В училище идет активный процесс создания «избыточной» образовательной среды. Благодаря такой «избыточности» каждый кадет имеет возможность максимально проявить и развить свои интеллектуальные и творческие предпочтения, удовлетворить потребность в самоактуализации.

Работа осуществляется в соответствии с трехуровневой моделью системы работы с мотивированными детьми:

Проба сил. На данном уровне происходит максимальное участие кадет в массовых олимпиадах и конкурсах различного уровня, выявляются интересы и склонности кадет в различных предметных областях. Создается «избыточная» образовательная среда.

Навигация. Самоактуализация. На данном уровне происходит систематизация открытого образовательного пространства с учётом интересов и потребностей кадет, самоопределение в постановке доминантной цели, выбор приоритетных направлений интеллектуального развития.

Самовыражение. Сопровождение. На данном уровне идет работа с индивидуальными авторскими действиями, продуктами кадет через образовательные стратегии, осуществляется построение и запуск движения по образовательным траекториям, которые одарённые дети построили в соответствии с собственными образовательными стратегиями по результатам прохождения предыдущего уровня.

«Избыточная» образовательная среда создается в том числе посредством реализации авторских образовательных проектов училища:

практико-ориентированных: «Кадетское самоуправление», «Кадетский мюзикл», «Дари Добро»;

исследовательских: «Первые шаги в науку», индивидуальные проекты кадет в рамках летней учебной практики;

информационных: «Кадетское телевидение», «России верные сыны»;
творческих: «К душе взывает красота», «ККБ: кадетское конструкторское бюро», журнал «Паруса»;
Игровых и ролевых: «Юный дипломат», «Я - ритор», «Лингволэнд».

Одним из самых значимых речевых проектов является создание кадетского журнала «Паруса». Воспитанники находятся в позиции свободного выбора темы, свободного выбора деятельности. Так создаются группы юных журналистов, спортивных комментаторов, художников, фотокорреспондентов. Определение темы, имеющей информационный повод, сбор информации, систематизация и обработка материала, продуцирование собственного текста – вот основной круг деятельности, формирующий речевую культуру воспитанника. Отношение учащихся и преподавателя строится на основе сотрудничества. Продуцирование речи, речи значимой для Личности и Социума – главная задача современной риторики. Поэтому преподаватели русского языка и литературы Оренбургского президентского кадетского училища строят свою профессиональную деятельность, исходя из приоритетных задач современной риторики.

Педагогическая поддержка и сопровождение кадет училища выстраиваются таким образом, чтобы способствовать формированию у обучающихся рекордных целей, постановке межпредметных образовательных задач.

Определение параметров образовательной среды, значимых для процессов развития одаренности, создание условий для развития познавательного интереса и развертывания персонального пространства личности как творческой индивидуальности являются, на наш взгляд, ключевыми в вопросах развития одаренности, что способствует решению задач современного общества.

Список литературы

1. *Богоявленская Д.Б. Одаренность и проблемы её идентификации / Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская // Психологическая наука и образование. – 2000. – №4. – С. 5 – 13.*
2. *Богоявленская М. Требуется помощь: Школьные проблемы одаренных детей /М.Богоявленская.//Школьный психолог: Газета издательского Дома "Первое сентября". - 2005. - №3-(1-15 февраля). - С.6-9.*
3. *Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Одаренность: природа и диагностика (монография). М.:-Образование личности. -2013. 208с.*
4. *Введенский В. Одаренный ребёнок. Что с ним делать? /В.Введенский.//Директор школы. - 2005. - №3. - С.79-83.*
5. *Ильясов Д.Ф., Андреева Н.Ю. Особенности развития одаренности учащихся // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3.;*
6. *Можилковская И.М. История проблемы одаренности [Электронный ресурс] // Научно-теоретическая конференция «Проблемы одаренности*

учащихся»: материалы итогового контроля знаний слушателей базовых курсов учителей истории // Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО». – 2008.

7. Моргун В., Мутафова М. Традиции и перспективы педагогики одарённости "неодарённых"/В.Моргун, М. Мутафова. //Школьные технологии. - 2009. - №2. - С.20-25.

8. Панов В. Не только дар, но и испытание / В.И. Панов // Директор школы. – 2000. – №3. – С. 56 – 62.

9. Панов В.И. Одаренные дети: выявление – обучение – развитие / В.И. Панов // Педагогика. – 2001. – №4. – С. 30 – 44. Библиография: С.43-44.

10. Пасечник Л. Одаренный ребёнок - особая ценность для общества./Л.Пасечник.//Дошкольное воспитание.- 2009. - №2. - С.13-22.

11. Самусенко В.Н. Работа с одарёнными детьми - одна из идей новой школы./В.Н.Самусенко. //Методист.- 2009. - №6. - С.11-13.