

ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «КРАСНОУРАЛЬСКАЯ СОШ»

Жантурганова Ю.А.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноуральская средняя общеобразовательная школа
Оренбургского района», Оренбургской области, с. им. 9 Января**

Внутренние задачи нашего общества, необходимость дальнейшего упрочнения позиций России в мировом сообществе актуализируют проблему воспитания личности - патриота, гражданина своей страны.

В государстве сформирован социальный заказ на компетентных и самостоятельных, прогрессивно мыслящих, готовых к сотрудничеству, высокогражданственных, инициативных, толерантных и творческих людей.

Воспитание выступает как общественно-государственная технология трансляции культуры от поколения к поколению, подготовки детей к активной созидательной деятельности.

Включение воспитательного компонента в ФГОС второго поколения позволяет преодолеть противоречие между актуализацией задач формирования у детей и молодежи гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении.

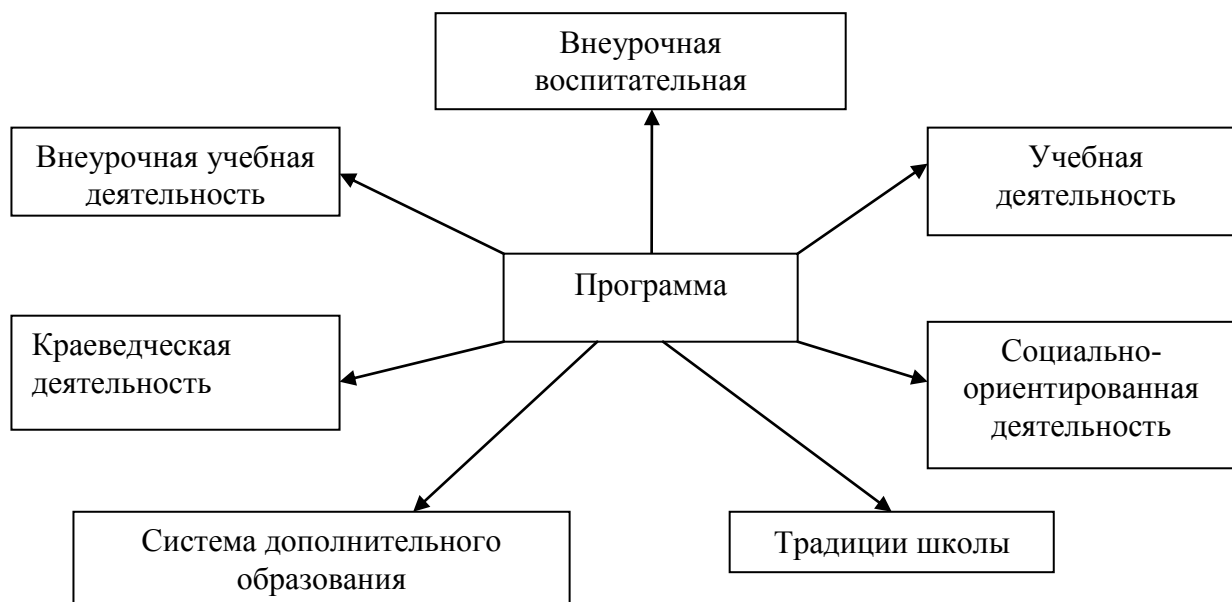
МБОУ «Красноуральская СОШ» как и другие общеобразовательные организации России, испытывает потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса.

Согласно Программе воспитания и социализации, воспитательный компонент в деятельности МБОУ «Красноуральская СОШ» становится самостоятельным направлением. Он ориентирован на реализацию гуманистических приоритетов современной социальной политики, создание условий для полноценной реализации потенциала воспитательного процесса в решении задач консолидации нации, обеспечения конкурентоспособности и безопасности личности, общества и государства, воспитания в общественном сознании установок социальной ответственности, толерантности, патриотизма.

Воспитание гражданина-патриота, первостепенная задача школы в условия современной России, является объединяющей идеей Программы МБОУ «Красноуральская СОШ». Главная черта современного подхода к патриотическому аспекту воспитания школьников заключается в целенаправленной и систематической работе педагогов, учитывающей возрастные особенности.

Процессы воспитания и социализации личности объединяют всё образовательное пространство: учебную, внеурочную деятельность, воспитательную и социально-ориентированную работу.

Программа охватывает все основные разделы базовых знаний общеобразовательной школы, а также включает в себя разнообразные направления дополнительного образования.



Помимо основных нормативно-правовых оснований для разработки Программы воспитания и социализации МБОУ «Красноуральская СОШ» в школе разработаны и успешно реализуются:

- Устав МБОУ «Красноуральская СОШ»
- Положение о детской общественной организации Планета Детства;
- Положение о Совете учащихся;
- Положение о педагогическом совете школы;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о ШМО классных руководителей;
- Положение о ШСК (школьный спортивный клуб) «Факел»

Цель Программы - создание условий для духовно-нравственного становления личности подростка, его активной созидательной позиции, гражданской идентичности, готовности к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике.

Задачи Программы:

Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-

культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации.

Формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп.

Формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

Усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России.

Осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Для решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство МБОУ «Красноуральская СОШ».

Приоритетными целевыми группами реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом развития воспитательной компоненты в МБОУ «Красноуральская СОШ» являются: учащиеся, родители и члены семьи, педагоги школы, работники социальной сферы, социальные партнеры школы.

Основными субъектами реализации Программы являются:

- администрация школы, представители социально-психологической службы: социальный педагог и психолог, педагоги - предметники, классные руководители; педагоги дополнительного образования; учреждение повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников

педагогический совет школы, методическое объединение классных руководителей, предметные методические объединения, Совет старшеклассников, первичная детская общественная организация «Планета детства», отряд волонтеров «Рука помощи», Совет родителей школы, ассоциация выпускников;

- комитет по делам молодежи МО Оренбургский район, учреждения культуры: СДК, СБ, учреждения дополнительного образования РДДТ, ДШИ, спортивные, учреждения: СК «Факел», ДЮСШ, ШСК «Факел».

Методологическим базисом концепции Программы являются взаимообусловленные и взаимно дополняемые системно - деятельностный и аксиологический подходы.

Аксиологический подход трактует воспитание как процесс интериоризации (внутреннего присвоения) личностью общечеловеческих ценностей: Добро, Красота, Познание, Человек, Жизнь, Здоровье, Отечество, малая родина, Семья, Труд, Природа, Творчество. Эти ценности являются ядром культуры личности, культуры любого сообщества, культуры нации.

Согласно аксиологическому подходу, целью процесса воспитания является формирование ценностного отношения личности к себе, своей деятельности и к окружающему миру (миру людей, вещей, природы). Тщательное планирование стратегий развития воспитательной системы, тактических целей воспитательных мероприятий и оперативных задач воспитывающих ситуаций позволяет наполнить ценностями процесс воспитания, создать условия для поиска обучающимися жизненных смыслов, выстраивания жизненных перспектив и выбора стратегий и системы личностных ценностных координат.

Системно - деятельностный подход, рассматривает личность как субъект собственной деятельности и собственного развития.

Сущность воспитания заключается в предоставлении ребенку свободы выбора индивидуальной траектории развития в процессе образования. Развитию личности способствует создание условий для самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, подготовка его к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей, стимулирование к самовоспитанию, непрерывному духовному саморазвитию в процессе реализации своих духовных идеалов в практике. При этом предоставление свободы должны сочетаться с формированием у детей чувства ответственности за свои поступки, и чем выше у ребенка чувство ответственности, тем более широким должны быть его возможности выбора.

В основу разработки Программы положены идеи и принципы, отражающие российский образовательный контекст и национально-региональную специфику социокультурного пространства Оренбуржья.

- Идея межнационального согласия и межкультурных коммуникаций. В Оренбургской области проживают представители более 120 национальностей, что предполагает организацию процесса воспитания как межкультурное и межнациональное общение, формирующее межэтническую и межконфессиональную толерантность, уважение культурных особенностей, традиций, обычаев, убеждений и мировоззрения представителей других народов.

- Идея коммуникативного подхода, сущность которого в том, что воспитательный процесс строится в форме общения. В воспитательном процессе преобладают такие формы, как полилог, диалог, беседа и другие формы, которые развивают коммуникативные качества личности, позволяют каждому стать субъектом коммуникативной деятельности.

- Идея социального партнерства. Современное образование включает разнообразных субъектов в создание воспитывающей среды за счет привлечения резервов окружения, интеграции ресурсов (интеллектуальных, материальных, духовных) всех заинтересованных лиц. Социальное партнерство как добровольное сотрудничество организуется на основе диалога и взаимовыгодного социального обмена (идеями, ценностями, знаниями) с соблюдением интересов всех сторон, объединяющих усилия в достижении

общих воспитательных целей. Социальными партнерами школ в формировании единого воспитательного пространства выступают учреждения дополнительного и профессионального образования, науки, культуры, спорта, здравоохранения, соцзащиты, органы государственной и муниципальной власти, общественные организации и др. Родители и семья являются стратегическими социальными партнерами.

- Идея поддержки и укрепления межпоколенческих связей. Изучение устной истории России, Оренбуржья, своей малой родины и семьи, волонтерская работа с ветеранами, развитие музейной педагогики активно способствуют сохранению памяти о великих свершениях поколения дедов и отцов и гордости за них, продолжению культурных традиций старших поколений, формированию уважения, толерантности, гуманистических ценностей. Различные формы сотрудничества представителей разных поколений, разновозрастные команды (в том числе - учеников и учителей) способствуют развитию взаимопонимания, культуры общения, формированию национального самосознания и идентичности, социальных и коммуникативных компетентностей личности.

- Идея социального проектирования. Социальное проектирование содержит наибольшие воспитательные ресурсы в формировании личности, воспитании чувства патриотизма, любви, гордости и сопереживания к Отечеству и малой родине, чувства ответственности за родной край, его жителей, свое окружение. Социальное проектирование включает воспитанников в созидательную и преобразовательную деятельность на благо села, региона, России.

- Идея личностно-ориентированного подхода. Сущность идеи заключается в ориентации педагога на создание условий для развития личности обучающегося: его интеллектуального и творческого потенциала, отношения к миру, людям самому себе.

- Идея индивидуального подхода. Признание индивидуальности и неповторимости каждой личности, ориентированной на свойство личности, ее формирование, ее развитие в соответствии с природными способностями в атмосфере взаимопонимания, взаимоуважения.

Основными принципами реализации Программы являются:

- принцип многообразия и динамичности воспитательного процесса, гибкая мобильность, его адаптация к социальным явлениям, возрасту и уровню развития школьников;

- принцип гуманизации и демократизации воспитания, внедрение педагогики сотрудничества, накопление опыта нравственных отношений, стимулирование педагогического творчества, гибкость и многообразие используемых средств, методик, технологий;

- принципы индивидуализации и дифференциации, которые заключаются в предоставлении каждому возможности реализации способностей в условиях индивидуальной развивающей среды, соблюдении при этом добровольности выбора форм самореализации;

- принцип культуросообразности, базирующийся на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;

- принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- принципы целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;

- принцип преемственности в воспитании, заключающийся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

- принцип воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

Вышеназванные принципы позволяют:

- развивать мотивацию к познанию, творчеству, деятельности;
- сохранять и развивать индивидуальность, общую культуру, коммуникативные способности;
- сохранять преемственность воспитания;
- осуществлять коррекцию психофизического и умственного развития;
- обеспечить профилактику асоциального поведения школьников.

Концепция функционирования МБОУ «Красноуральская СОШ» предполагает организацию воспитательного процесса по направлениям деятельности:

- гражданско-патриотическое,
- нравственное и духовное воспитание,
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству,
- интеллектуальное воспитание,
- здоровьесберегающее воспитание,
- социокультурное и медиакультурное воспитание,
- культуротворческое и эстетическое воспитание,
- правовое воспитание и культура безопасности,
- воспитание семейных ценностей,
- формирование коммуникативной культуры,
- экологическое воспитание.

Приоритетное направление - гражданско-патриотическое. При этом коллектив МБОУ «Красноуральская СОШ» опирается на следующие базовые

социально-педагогические ценности: гуманно-личностный подход к школьнику; ориентация на развитие всей целостной совокупности качеств личности; личностно ориентированное образование; атмосфера сотрудничества; творческий поиск; свобода выбора.

Ценностью и целью педагогической деятельности в МБОУ «Красноуральская СОШ» является личность школьника и учителя с их интересами и потребностями. Педагогический процесс направлен на создание для каждого воспитательного пространства, неформальной среды общения, поля развивающей деятельности, в которой есть все возможности для создания ситуации успеха, укрепления личного достоинства и, как следствие, дальнейшая социальная адаптация школьников.

Список литературы

1. *Александрова, Е. А., Богачева, Е. А. Классный руководитель: повышение качества жизни ребенка в школе. [Текст] / Е. А. Александрова, Е. А. Богачева – М.: Сентябрь, 2015. – 208с.*
2. *Башманова, Е. Л. Социализация и воспитание в условиях социального неравенства // Воспитание школьников - 2014. - №6. - с. 3-11.*
3. *Вершинин, С. В., Прохорова, С. Ю. Информационная компетентность и проблемы социализации школьников // Воспитательная работа в школе - 2014. - №6. - 27-35 с.*
4. *Виноградова, М. А., Копылова, А. В., Федотова Ю. А. // Воспитательная работа в школе - 2015. - №1. – С. 83-87.*
5. *Голованова Н.Ф. «Социализация школьников как педагогическое явление». – М., 1998.*
6. *Магомедова З.Ш. Педагогическое сопровождение нравственного становления личности. «Педагогическое образование и наука» - М., 2013. -№1- С. 113-117.*
7. *Мунгиева Н.З. Воспитание культуры межнационального общения как средства формирования этнической толерантности. «Педагогическое образование и наука» - М., 2013. -№1- С. 117-121.*