

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У КАДЕТ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Еремеева Л.В.

Оренбургское президентское кадетское училище, г. Оренбург

Проблема отношения к получению знаний и обучению стоит остро перед современным педагогом. Обусловлена она не только целями развития образования в РФ и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, но информационными технологиями, активно вошедшими в жизнь каждого человека.

Педагог отлично понимает, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям. И тем не менее сложно научить ребёнка на уроках и внеурочное время работать с огромным потоком информации, а главное, понимать, усваивать её, отбирать нужное. В ФГОС приоритетной задачей является обучение смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер.

Реализуя задачи современного образования, преподаватели кадетского училища особое внимание уделяют организации работы по смысловому чтению с обучающимися. Ведь для того, чтобы научиться понимать текст, обучающимся необходимо овладеть определёнными навыками и технологиями работы с информацией. С этой целью был введён курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Сформированные навыки предполагается развивать на уроках всех учебных предметов.

Формирование и развитие читательской компетенции требует следующей деятельности кадет: овладение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, преобразование текста в собственные вторичные тексты: формулы, графики, диаграммы, таблицы, кластеры, ментальные карты. Свободное преобразование текста в визуальную - наглядную информацию в практических целях – свидетельство высокого уровня понимания текста.

Дополнительная образовательная программа «Основы смыслового чтения и работы с текстом» адресована для занятий в 5-6 классах. Она ориентируется прежде всего на стратегические цели развития образования в РФ и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в которой одним из требований является формирование стратегии смыслового чтения и работы с текстом.

Вместе с тем основной направленностью программы является технология визуализации текста.

На занятиях кадеты учатся преобразовывать информацию, визуализировать через различные формы вторичных текстов. Научные тексты

преобразуются в кластеры, т.е. способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядным те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Тексты военной тематики преобразуются в карты, на которых кадеты отражают понимание батальных сцен.

Особым приёмом у преподавателей является работа по созданию кадетами ментальной карты. Интеллект-карта, или ментальная карта (mind-maps) — это отображение на бумаге эффективного способа думать, запоминать, вспоминать, решать творческие задачи, а также возможность представить и наглядно выразить свои внутренние процессы обработки информации, вносить в них изменения, совершенствовать.

Кадеты – это будущие военные. Курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом» учит работать с информацией: преобразовывать тексты, использование новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, кластеры, карты. Приобретённые технологии выступают некой первообразной и фундаментальной составляющей для таких образований как профессиональная готовность и компетентность, профессионализм, мастерство, индивидуальное творчество.

Умение преобразовывать текст пригодится будущим военным при разработке графических документов, рабочих карт, донесений, инструкций, при проведении контроля функционирования и боевой работы на технике.

Работа с текстом в программе представлена в трех этапах:

поиск информации и понимание прочитанного
преобразование и интерпретация информации
оценка информации

Достижение планируемых результатов освоения предмета и междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом» возможно при условии методической переработки содержания учебного материала и структуры урока. Средством достижения планируемых результатов может стать использование на уроках методики работы с текстовой информацией и методик развития критического мышления.

Организация работы с текстом на уроках и во внеурочной деятельности предполагает прежде всего смысловой анализ, свёртывание текста, представление материала в виде таблицы, схемы, ментальной карты. Современное образование требует самостоятельного поиска и усвоения требуемой информации. Ограничиваться работой с одним текстом, с одним источником недостаточно. Большая роль отводится обучению различным видам чтения: поисковому, изучающему, обзорному, для этих действий кадеты обучаются приёмам эффективного чтения.

Логическим продолжением курса является организация визуализации текста на уроках литературы и русского языка. Кадеты легко преобразовывают в карту эпизод текста из произведений В. Астафьева «Васюткино озеро», Л. Толстого, М. Лермонтова. Преобразование батальных сцен в тексте в план действий.

Составить текст на основе графической информации помогает увлекательная работа по анализу комиксов. Составление литературных комиксов - отличный способ обучению визуализации художественных текстов. Например, в 6 классе изучение произведения А. Пушкина «Барышня – крестьянка» закончилось составлением комикса. Работа с графической и текстовой информацией учит преобразованию формы и содержания художественного текста. Новая форма свёртывания информации – дайджест – позволяет кадету осознавать в тексте главное. Составить дайджест к прочитанному тексту, просмотренному фильму - частая форма организации работы по тексту. На уроках русского языка составление кластеров на основе научного текста (грамматического правила) помогает кадету лучше осмыслить правило.

Таким образом, организация работы по смысловому чтению позволяет усвоить кадетам различные комбинации как для восприятия графически оформленной текстовой информации, так и переработки её в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей, к осмыслению текстов различного содержания, использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях.

Список литературы

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.*

2. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.*

3. *Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с.*

4. *Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011.*

5. *Междисциплинарная Программа Смысловое чтение Режим доступа <http://ru.calameo.com/books/000995024d44903df66f7>*

6. *Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению. Междисциплинарные проблемы чтения и грамотности / Н.Н. Сметанникова. – М.: ШБ, 2005.*

7. *Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2011. – 128*

8. *Сметанникова Н.Н. «Описание стратегий смыслового чтения». [Электронный ресурс - Режим доступа : sites.google.com.*