

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ

Джалова А.Н.
МБОУ «Красноуральская СОШ»,
с. Им. 9 января Оренбургский район

Патриотизм, более нежели другое проявление человеческого духа, находится в зависимости от воспитания и навыка.

М.Е. Салтыков-Щедрин

Патриотизм, гражданственность, любовь к Родине – это понятия одного порядка, одного содержания. Обратимся к словарям: Патриотизм (от греч. *Patriotes* – соотечественник, *Patris* – родина) – это чувство любви к родине, к отечеству, готовность к его защите от врагов.

Патриотизм это нравственный и политический принцип, социальные чувства, содержанием которого является любовь и преданность своему Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны, стремление служить родине и защищать её.

В современных условиях нет задачи важнее, чем задача формирования патриотизма. Вместе с тем нет задачи и сложнее. Но сложно не означает невозможно. Поэтому каждому учителю, заболевшему этой проблемой, целесообразно продумать собственную идеологию воспитания чувства любви к Родине. Сам учитель должен быть искренним и убежденным патриотом и уметь не проповедовать любовь к Родине, а увлекательно исповедовать и доказывать её своими делами, полными энергии преданности. Учитель – первый патриот в учебном заведении. Если этого условия нет, то за воспитание патриотизма лучше не браться. Любовь к Родине – чувство во многом, как говорил русский философ Иван Ильин, инстинктивное. Поэтому нужно пробуждать в молодом человеке дремлющий патриотизм. Именно пробуждать, а не навязывать. Ни полюбить, ни разлюбить Родину по приказу невозможно. Необходимо учитывать, что люди приходят к пониманию патриотизма по-разному: один через природу или искусство родной страны, другой через её историю, третий – через религиозную веру, а кто-то через службу в армии. Наверное, сколько людей – столько путей. Трудно, но воспитатель должен находить патриотическую тропиночку к каждому сердцу. Академик Д.С. Лихачев писал:

«Патриотизм – это благороднейшее чувство. Это даже не чувство – это важнейшая сторона и личной, и общественной культуры духа...».

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных

обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Школа является не только образовательным учреждением, но и центром воспитательной работы. Особенно те школы, что находятся в селах. Специфика заключается в единении жителей все возрастных, социальных групп, где сама атмосфера пропитана историческим прошлым, которым можно и нужно гордиться. Великое прошлое, частью которого является и наше село, должно стать ориентиром для молодёжи. Гордость, осознание значимости в историческом времени малой Родины и делает наших учащихся патриотами. Патриот своего края не может не стать патриотом страны.

Формирование патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации общества, поддержанию общественной и экономической стабильности, упрочнению единства и дружбы народов России должно руководствоваться следующими целями и задачами:

- формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в мире, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;

- воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- подготовить учащихся к осознанию того, что именно им предстоит быть на страже безопасности государства и обеспечения его независимости;

- довести до молодого поколения обычаев и традиций не только государствообразующей нации, но и других этносов;

- утверждение в обществе патриотических ценностей, взглядов и идеалов, сопричастности к системе культурных ценностей, истории, формирование потребности в их изучении и приумножении;

- формирование глубокого понимания воинского и гражданского долга перед Отечеством, побуждение учащихся к желанию познать и приобщиться к таким нравственным понятиям как «Родина», «Патриотизм», «Героизм», «Интернационализм», «Толерантность »;

- привить любовь к предмету через систему эффективных уроков;

- приобщить к историческому, культурному и духовному богатству родного Отечества (на основе уроков и внеклассных мероприятий патриотической направленности).

Необходимо объединить усилия органов исполнительной власти, семьи как главной ячейки общества, школы. Нужна единая политика в области патриотического воспитания граждан, способная консолидировать и координировать эту работу.

Верные пути решения проблем патриотического воспитания предстоит искать. Воспитать патриота, как известно, задача чрезвычайно сложная. Выполнение задачи рассчитано не на год или два, на это может уйти вся жизнь.

Но в системе воспитательной работы в школе, если это проводить целенаправленно, планомерно и систематически задача вполне осуществимая.

Во все времена история являлась наукой, непосредственно связанной с существующей государственной системой и официальной идеологией. Она часто превращалась в орудие воздействия на народ, формируя его сознание. Именно поэтому на учителя истории лежит основная нагрузка в реализации патриотического воспитания. Педагог формирует определенную систему приоритетов. Задаёт исходную точку отсчёта, основываясь на которой школьник во взрослой жизни превращается в Человека.

Воспитание пронизывает всю урочную и внеурочную работу, оно рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов, то есть систем содержания образования, методов обучения, форм организации познавательной деятельности, коллективные творческие дела школы.

В последние годы в системе образования присутствует прагматический подход, когда учителя считают своей единственной обязанностью добиться необходимого качества знаний учащихся, хороших результатов ОГЭ, ЕГЭ. Однако, по-моему мнению, выпускник современной школы должен не только безошибочно работать с КИМами, но и должен уметь гордиться и любить свою Родину, уметь трудиться, мобилизовать волю, так как из школы мы должны выпустить настоящего Человека, истинного Патриота.

Через уроки красной нитью должна проходить мысль, что мы – граждане своей страны. Применение разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет оптимально организовать учебную деятельность на уроках. Для меня урок – это не ритуал, в процессе которого, учитель делает вид, что учит, а смирные дети делают вид, что учатся. Для меня урок - это общение и взаимодействие. Изучая новую тему, я стараюсь в нескольких словах довести до учащихся краеведческий материал в изучаемый период.

Воспитательное воздействие урока во многом зависит от культуры учителя, от его отношения к детям, от его увлечённости, от умения организовать творческое и деятельное общение на уроке, от умения увлечь, заинтересовать.

Во внеклассной деятельности особое внимание необходимо уделять воспитанию патриотизма и гражданственности, так как это, по сути, завтрашний день России, ценностные ориентиры нашего общества, гражданское становление подрастающего поколения, формировании у него готовности к достойному служению Отечеству.

Воспитать патриота, как известно, задача сложная, но возможная. В системе воспитательной работы в школе её необходимо проводить целенаправленно, планомерно и систематически. Предлагаются конкретные пути формирования патриотизма в школе во внеурочное время:

Создание в школе поисковых отрядов;

Открытие музеев боевой и трудовой славы;

Проведение соревнований культурно-концертных мероприятий, слётов, спартакиад, спортивных народных игр;

Организация и проведение фестивалей военно-патриотической песни;

Создание ученических комитетов действия;

Организация выставок по тематике: «Моя Родина-Россия», «Моя малая Родина» и др.;

Проведение конкурсов на знание Конституции;

Организация литературных вечеров о писателях, посетивших Оренбург.

Школьные музеи решают задачи воспитания патриотизма, гражданственности, высоких нравственных качеств. Музеи боевой славы призваны морально подготовить молодёжь к защите Отечества, восприятию её как священного долга. Практика работы музеев убеждает в эффективности воспитания на конкретных фактах героизма. Очень важна на сегодняшний день планомерная и систематическая краеведческая работа в школе, так как она расширяет кругозор, формирует гражданское самосознание молодого человека, прививает ему навыки исследователя.

В 2016-2017 учебном году в 5 классе мной ведётся курс в рамках внеурочной деятельности "Основы духовно-нравственной культуры народов России". Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

За время работы в школе мной разработаны мероприятия, посвящённые памятным датам Великой отечественной войны. Методические разработки «Память! Память! Ты ведь можешь, Ты должна» представленная в номинации «Урок Мужества», "Поклонимся великим тем годам", "Дети войны", "Имя твоё не забыто!".

В наше непростое запрограммированное, быстроменяющееся время, когда ритм жизни захватывает человека настолько, что трудно бывает остановиться и задуматься над тем, кто мы и какие мы. Очень важно не потеряться в этой жизни, не оторваться от главных ценностей.

Понимание значения Родины в основном формируется через погружение в родную культуру, историю, через поддерживаемую связь поколений.

Патриотизм как любовь к Родине и тот факт, что, по выражению Н. Бердяева “тот, кто борется за родину, борется не за свои интересы и не за чужие интересы, а за ценность, стоящую выше всякого блага людского”, слабо осознается современными учащимися.

Старшие поколения наших семей, можно сказать, воспитаны солдатами Победы. Они страну отстояли, а потом отстроили ее из руин. Их подвиг стал для нас примером для подражания на всю жизнь. Реалии современной жизни таковы, что для сегодняшней молодежи кумирами становятся спортсмены и артисты, и т.д.

Особое значение в современном мире приобретает и то, что, проживая в полиэтнической среде, зачастую приходится оценивать себя в постоянном сравнении с другими нациями и народами.

Требуется долгая и кропотливая работа с учащимися по разъяснению того, что нельзя стать патриотом в полном смысле этого слова, противопоставляя себя другим: нельзя возвышать себя, принижая других. Необходимо следить за тем, чтобы в процессе воспитания патриотизма интересы семьи органично соединялись с интересами страны.

Сейчас важно воспитывать человека думающего, имеющего активную жизненную позицию, который осознает себя не просто гражданином – частью страны со всей ее историей, проблемами, но и ощущает личную ответственность за ее настоящее и будущее.

Внеклассные мероприятия рассказывают о героическом подвиге ветеранов нашего села, области. Знакомит с их воспоминаниями о тех далеких годах, когда они защищали Родину. Отечественная война-это не только кровь, страдания и смерть, но еще и высшие взлеты человеческого духа, высшее мерило мужества, благородства, верности... Образы далеких любимых помогали нашим солдатам в их нелегких фронтовых буднях, в тяжелых боях; придавали им сил и мужества.

Все дальше и дальше уходит эхо той страшной и кровавой войны. Но мы, живущие сегодня, помним и чтим имена всех тех, кому мы обязаны жизнью, кто в свои двадцать боролся за мирное небо для будущих поколений.

Нами разработана и апробирована программа гражданско-патриотического воспитания «По малой Родине моей». Созданы презентации по темам: «Культура Киевской Руси», «Русь и Степь»; по обществознанию «Предпринимательство и бизнес», «Семья», «Подростковая культура». «Земляки. Труженики тыла в Андреевке», «Дети войны - мои земляки», «Забывтый герой. Чепраков А.А.».

Список литературы

- 1. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А.Агапова, М.А.Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2002. -224 с.: ил.; 22 см. –(Внимание: дети!).*
- 2. Аронов, А.А. Воспитывать патриотов: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. -175 с.; 21 см.*

3. *Борисов, Н.В. Патриоты Отечества. –М.: Знание, 1988. -63, (I) с.; 20 см. – (Новое в жизни, науке, технике. Защита Отечества; 8/1988).*
4. *Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – СПб.: Каро, 2004. – 221 с.*
5. *Военно-патриотическое воспитание в школе: сборник мероприятий к празднованию дня Победы. / сост. М.В. Видякин и др. – Волгоград: Учитель, 2005. -303 с. ; 21 см. – (Воспитание в школе).*
6. *Военно-патриотическое воспитание в обучении истории при изучении Великой Отечественной войны Советского Союза / 1941-1945 /: сборник статей / под ред. Н.Г.Дайри. –М.: Педагогика, 1970. – 160 с.*
7. *Воронова, Е.А. Воспитатель патриота : программы, мероприятия, игры / Е.А.Воронова. – изд. 2-е.; перераб. и доп. –Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 282 с.; 21 см. – (Сердце отдаю людям).*
8. *Воронова, Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе: программы, мероприятия, игры / Е.А.Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 282, [1] с.; 21 см. – (Сердце отдаю детям).*