

ОРГАНИЗАЦИЯ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

Петраш И.А., канд. филол. наук

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

Во всех современных действующих учебно-методических комплексах словарная работа на уроках русского языка проводится попутно с другими видами работ. Рассмотрим, какие виды словарной работы представлены в школьных учебниках для 5 и 9 классов на примере учебно-методического комплекса под редакцией В.В. Бабайцевой и каким образом, то есть с помощью каких приемов, ведется словарно-орфографическая работа в 5 классе.

В данном УМК представлены все виды словарной работы: словарно-орфографический, словарно-орфоэпический, словарно-семантический и словарно-стилистический. Следует отметить, что в состав данного учебно-методического комплекса входят отдельные учебники «Русская речь» В.В. Бабайцевой, в которых очень большое внимание уделяется именно стилистическому аспекту словарной работы на уроках.

Как уже было отмечено, в учебнике предусмотрена работа над всеми сторонами слова. Но при работе в 5 классе большее внимание уделяется словарно-орфографической работе, значительное время отведено и работе над семантикой слов русского языка, примерно равное количество упражнений отведено на орфоэпическую и стилистическую работу, но при этом следует помнить, что стилистическая работа вынесена и в отдельный учебник. В учебнике 9 класса соотношение видов словарной работы практически такое же (см. таблицу 1).

Таблица 1 - Виды словарной работы в учебниках

Виды словарной работы	Учебники	
	5 кл.	9 кл.
словарно-орфографический	49,9%	37,8%
словарно-орфоэпический	10%	6,1%
словарно-семантический	28%	25,8%
словарно-стилистический	10,1%	8,6%

Обратимся теперь к анализу приемов словарно-орфографической работы в 5 классе. В учебнике для пятого класса представлены разные способы знакомства со словами, их запоминания и правильного написания. Наиболее широко используются в данном учебнике задания, в которых предусматривается **объяс-**

нение орфограмм школьниками в текстах упражнений. Причем следует отметить, что здесь представлены как упражнения без пропусков букв, так и с ними. Кроме того, в упражнениях учебника ведется работа над разными видами орфограмм. Есть упражнения, которые направлены на предупреждение возможных ошибок. Но такие упражнения немногочисленны. Школьники должны уметь не только грамотно писать, но и правильно объяснять правописание слов, поэтому учебник содержит упражнения, в которых дан образец рассуждения для объяснения орфограммы. Заметим, что в данном учебнике есть некоторые упражнения, которые предусматривают орфографическую работу, так как содержат слова с пропущенными буквами, но в самом задании ничего не сказано об этом аспекте работы.

Половину ото всех орфографических упражнений в учебнике составляют такие, которые предполагают лишь **переписывание** исходного текста и вырабатывают, таким образом, механическое и зрительное запоминание правописания слов. Но такие упражнения содержат в себе, как правило, и задания иного рода. Например, необходимо переписать слова, распределив их в два столбика; выписать сначала словосочетания с непроизносимыми согласными, а затем все остальные.

Правописание многих слов можно объяснить через **подбор однокоренных слов**. В учебнике много упражнений, которые предполагают использование однокоренных слов для объяснения правильности написания.

Кроме того, в учебнике есть упражнения, нацеленные на работу со словами, которые содержат **непроверяемые орфограммы**, а ошибок у школьников будет меньше, если будет вестись работа не с одним словом, а с целым рядом однокоренных слов.

Некоторые упражнения представляют собой обучение не только способу проверки написания, но и умению логически выстраивать свое рассуждение. Например, Прочитайте слова. Какая орфограмма в них повторяется? Как ее можно проверить? Назовите проверочные слова. Сделайте вывод: согласные являются орфограммами, если стоят перед ... и... .

Многие из упражнений на подбор проверочных слов содержат дополнительные задания. Например, необходимо не только подобрать однокоренные слова, но и составить со словами из упражнения и с подобранными проверочными словами предложения для лучшего запоминания правильного написания.

Работа над орфографическим обликом слова идет более успешно, когда дети сами подбирают **примеры**, иллюстрирующие правильность написания согласно правилу. Например, подбор примеров на разные виды орфограмм: орфограмма-буква, орфограмма-черточка, орфограмма-дефис, орфограмма-пробел.

В учебнике школьникам предлагается иллюстрировать своими примерами задания упражнений и оформляется подобранный детьми материал, как правило, в виде таблицы.

В учебнике ведется работа на **сопоставление произношения слова и его правописания**. Но подобному виду упражнений отведено немного места на страницах учебника. Например, сравнение гласных после шипящих в устной

речи и в письменной.

Для определения правильности написания нередко играет роль **морфемный состав слова**. В учебнике представлены упражнения, которые рассматривают взаимосвязь орфографии и морфемики. Например, школьникам предлагается обозначить орфограммы в словах ЗАГАДАТЬ и УДИВИТЬ, а далее учащимся задается вопрос: для объяснения каких орфограмм необходимо знание морфемного состава слова?

Для правильности написания слова иногда бывает необходимо определить его частеречную принадлежность. Вопрос о соотношении **орфографии и частей речи** также решается в заданиях учебника. Например, при работе над правильностью написания окончаний существительных или прилагательных. Но в основном здесь речь идет о правописании отдельных частей речи, а более эффективной была бы работа при сопоставлении написания слов разных частей речи.

Для быстрого запоминания написания слов помогает включение их в контекст. Это находит свое отражение в заданиях к упражнениям, где предполагается одновременно **работа по орфографии и конструирование**. Например, авторы УМК просят школьников включить словарные слова в словосочетания.

Порой правильность написания слова можно объяснить через его этимологию. В учебнике только два упражнения отражают **связь орфографии и этимологии**.

Единственное упражнение учебника показывает зависимость **написания слова от его значения**.

Только в двух упражнениях учебника школьникам предлагается **заучить написание слов**. При этом учащимся напрямую не говорится о необходимости заучить слова.

В одном упражнении УМК школьникам предлагается произнести по слогам слова, которые даны на полях в учебнике, то есть используется такой прием, как **проговаривание по слогам**.

Отличительной особенностью данного учебника является появление на его страницах такого вида упражнений, как **орфографическая задача**, где школьники должны решать трудные в орфографическом плане задания. Например, почему возникает орфографическая задача при написании следующих слов ПР...БЫВАЕТ, ПР...ТВОРЯЕТСЯ, ПР...СТУПАЕТ ?

Проверить успешность работы по орфографии учитель может посредством проведения **диктантов**. Учебник здесь предоставляет широкое поле для деятельности. Но следует отметить, что под диктантом подразумеваются в учебнике задания самого разного рода. Например, советы о подготовке к диктовке или письму по памяти; записать под диктовку слова, словосочетания, предложения или целый текст; некоторые упражнения предлагают ученикам самим составить диктант.

Своеобразной проверкой усвоения учащимися знаний по орфографии, а также одним из приемов, способствующих успешному запоминанию орфографического облика слова, является **письмо по памяти**. Данный вид словарно-

орфографической работы также представлен в учебнике.

Немыслима словарно-орфографическая работа без использования на уроках русского языка словаря. Упражнений, предусматривающих *работу с орфографическим словарем* в учебнике не очень много.

Таким образом, подводя итог, отметим, что словарно-орфографическая работа в учебнике для пятого класса представлена не только значительным количеством упражнений, при использовании которых проводится данный вид словарной работы, но и большим разнообразием самих приемов работы.

Список литературы

1. Алгазина Н.Н. Методика обучения непроверяемым написаниям. – РЯШ, 1977. – № 4.
2. Бакулина Г.А. Новое словарное слово: от интенсивного представления к эффективному усвоению. – РЯШ, 2002. – №4.
3. Галлингер И.В. Когда и как «работают» словари на уроках русского языка. – РЯШ, 1990. – №5.
4. Ивченков П.Ф. Словарно-орфографические упражнения на уроках русского языка в 5-7кл. – РЯШ, 1984. – № 1.
5. Каверина В.А. Урок словарной работы в 5 классе по теме «Непроверяемые гласные и согласные, или Как правильно учить словарные слова. – РЯШ, 2000. – №2.
6. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по специальности № 2101 «Русский язык и литература». – М.: «Просвещение», 1988.
7. Молокова З.Н. Словарная работа на уроках русского языка один из путей повышения языковой культуры учащихся. – РЯШ, 1998. – № 2.
8. Покровский Л.Л. Ложная этимология как одна из причин орфографических ошибок. – РЯШ, 1981. – № 2.
9. Успенский М.Б. Приемы мнемотехники на уроках русского языка. – РЯШ, 1996. – № 6.