

СОВРЕМЕННАЯ СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА В РЕГИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Бочкарева Т.Р.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернореченская средняя общеобразовательная школа
имени Гонышева А.И.» Оренбургского района**

Социально-экономические процессы, происходящие в российском обществе, вызывают существенные изменения в социальных функциях сельской общеобразовательной школы, по-новому определяя ее роль в региональном образовательном пространстве как «совокупности образовательных организаций, образовательных программ географического региона, созданном с учетом его социально-экономической структуры, традиций и особенностей, гуманистических ценностей и культурной самобытности, направленной на удовлетворение потребностей населения в разных видах образования» [7].

Изменения влияют на совершенствование структуры сельской школы, технологий обучения, содержания и профессиональной подготовки педагогических кадров.

Характерными особенностями сельской школы, обусловленными современным состоянием организации учебно-воспитательного процесса, являются: территориальная изолированность и определенная замкнутость в плане взаимодействия с внешними образовательными и социально-ориентированными учреждениями; «заниженность» требований со стороны учителя к результатам учебной деятельности обучающихся; низкий уровень начальной (дошкольной) подготовленности детей (по сравнению с городскими школьниками); слабая мотивация обучения; малокомплектность или однокомплектность школ, затрудняющая реализацию внешней дифференциации обучающихся по уровню подготовленности и способностям.

Российская сельская школа – педагогический феномен, являющийся уникальной формой этносоциальной практики.

«Сельская школа – это совокупность различных типов и видов общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, разнообразных по наполняемости, территориальному расположению, социальному окружению, национальному составу, работающих на удовлетворение образовательных потребностей сельских детей и выполняющих специфическую задачу трудовой подготовки школьников, а также социокультурную и социально - педагогические функции [1; 11]».

«Сельская школа» – собирательное понятие, которым обозначаются различные по типам и видам деятельности образовательные учреждения[4].

Задачи, традиционно решаемые сельской школой, – сохранение этнокультурного своеобразия села, реконструкция знаний в области традиционного природопользования и хозяйственно-культурной деятельности, социокультурная интеграция сельского общества [8.]

Это требует наделение сельской школы особым статусом социокультурного центра села.

По мнению министра образования и науки Российской Федерации Васильевой О.Ю., «сельскую школу необходимо рассматривать как социокультурный центр, вокруг которого сосредоточена вся жизнь села» [6].

Мнению федерального министра корреспондирует позиция губернатора Оренбургской области Ю. А. Берга, утверждающего, что «...без школы не бывает села».

Школа как селообразующее учреждение является единственным общественно-государственным институтом, занимающимся «воспитательной работой не только с молодежью, но и со всем населением; сельская школа – организатор открытой социально-педагогической среды [2;16].

В Оренбургской области достаточно высокий процент школ, расположенных в сельской местности. В них обучаются около 41% детей, что позволяет говорить о значимости сельских школ в образовательном пространстве Оренбургской области.

Сельская школа долгое время была относительно закрытым образовательным пространством. Сейчас она вынуждена искать такие формы и методы работы, которые бы поставили ее в ряд с городскими школами.

Для решения этой проблемы необходимо налаживать взаимодействие с социумом, иными образовательными и социальными институтами, становиться открытой для взаимодействия.

Это возможно, поскольку, во-первых, наблюдаются устойчивые тенденции интеграции усилий различных субъектов сельского социума в организации воспитания подрастающего поколения. Сельская школа активно сотрудничает с предприятиями, расположенными на территории села и за его пределами, церковью, культурно-досуговыми центрами, правоохранительными структурами, что позволяет решать вопросы духовного, нравственного, патриотического, эстетического воспитания, организации профориентационной работы. Взаимодействие с общественными организациями - Советом женщин, Советом ветеранов, казачьим обществом и др., создает условия для передачи опыта поколений, традиций, формирования позитивных ценностных ориентиров.

Во-вторых, с внедрением ФГОС сельская школа была достаточно укомплектована, и зачастую в материально-техническом обеспечении не уступает городским. Активная реорганизация дошкольного и школьного образования в единый образовательный институт позволяет не только обеспечить преемственность и контроль, но и реализовать принцип корпоративной ответственности.

В-третьих, вместе с информационными технологиями сельская школа получила кардинально новые возможности для «культурного обмена и взаимодействия, образования, межличностного общения, все более успешно стирая пространственные, временные, социальные, языковые и иные барьеры, формируя единое социокультурное пространство» [3]. Это сделало возможным развитие в сельских муниципальных структурах ресурсных центров с целью

осуществления дистанционного образования детей и взрослых, профильного обучения школьников, повышения квалификации и переподготовки кадров.

Сельская школа как социокультурный центр села получила возможность как для расширения культурно-образовательного пространства, так и для создания условий получения учениками качественно нового образования. Позволим себе не согласиться с мнением Кондратьевой Е.А. в том, что «...сегодня образование и воспитание на селе отстают от потребностей современной жизни» [5].

Благодаря особому вниманию губернатора и правительства Оренбургской области её образовательное пространство активно развивается, становясь доступнее ученикам не только города, но и села. Многие сельские школы находят возможность сотрудничать с ведущими вузами и ссузами области, учреждениями дополнительного образования, развивающими образовательными центрами.

Сельские школьники принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Им доступно все многообразие организуемых в области образовательных профильных смен, лагерей, форумов.

Примером перемен в региональном образовательном пространстве является МБОУ «Школа имени Гонышева А.И.», расположенная в селе Черноречье Оренбургского района. Школа одной из первых вошла в Ассоциацию «Оренбургский университетский (учебный) округ», ее учителя и ученики ежегодно становятся призерами конкурса «Компьютер и Ко», конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья, занимаются под руководством педагогов Оренбургского государственного университета. Кроме того, преподаватели и студенты ОГУ являются частыми гостями школы в рамках реализуемой профориентационной и воспитательной работы.

Школа на договорных отношениях активно сотрудничает с Оренбургским государственным педагогическим университетом, педагоги которого принимают участие в школьных мероприятиях, осуществляют методическую поддержку педагогического коллектива школы. Сегодня 5 учителей школы проходят подготовку и переподготовку в ОГПУ, 2 закончили обучение в этом году, еще 2 получили магистерскую степень.

Совместно с Оренбургским государственным аграрным университетом в Чернореченской школе открыт филиал музея «Капитанская дочка». В школе проводятся межвузовские пушкинские чтения, активными участниками которых являются чернореченские школьники.

Школа реализует совместные проекты с ООДТДМ им. В.П. Поляничко, ее ученики обучаются в очно-заочной школе «Лидер», развивающей ученическое самоуправление, которое занимает ведущие позиции в Оренбургской области.

Еще одним важным партнером в сфере образования и развития школьников является Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр. Учащиеся школы занимаются в Академии юных талантов «Созвездие», являются постоянными участниками проводимых

центром конкурсов, конференций, занятий, а также осуществляют свои исследования под руководством педагогов центра.

Такое включение сельской школы в образовательное пространство области позволяет обеспечить сельским педагогам и школьникам оптимальные возможности для развития. Сельская школа в этом случае приобретает уникальную возможность стереть статусную грань между сельской и городской школами и, сохраняя свои особенности и традиции, превратиться в современную образовательную структуру активного, развивающегося регионального образовательного пространства, осуществляя подготовку конкурентоспособных выпускников.

Список литературы

1. Базаров Ц.Р. Развитие бурятской сельской школы (социально-педагогические аспекты). – Улан-Удэ, 1998. – 124 с. 4.с. 11.
2. Белова Л.П. Социальная активность сельской школы. Монография. Вестник ТОГИРРО, №1(7). – Тюмень, 2010. – 150 с. с. 16.
3. Вакулич Н. Р. Коммуникативные риски современного социокультурного пространства. Электронный ресурс. URL <http://www.sgu.ru/files/nodes/63395/>
4. Гурьянова М. П. Теоретические основы модернизации сельской школы России: Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 : Москва, 2001 412 с. РГБ ОД, 71:02-13/182-9
5. Кондратьева Е.А. Культурно-образовательное пространство сельской школы как среда личностного развития школьника: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 Ростов н/Д, 2005 186 с. РГБ ОД, 61:05-13/2648
6. Петров Е. Ольга Васильева: Сельская школа - социокультурный центр / Российская газета Электронный ресурс. <https://rg.ru/2016/09/13/olga-vasileva-selskaia-shkola-sociokulturnyj-centr.html>
7. Социокультурная коммуникация в контексте образовательного диалога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Л. Бенин, А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховая, О.В. Фролов. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 233 с.
8. Шобонов, Н. А. Трудовое образование сельских школьников / Н. А. Шобонов // Народное образование. 2009. - № 1. - С. 247-253.

