

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СЕЗОННЫХ ДЕТСКИХ ПЛОЩАДОК БАШКИРСКОЙ АССР В 1950-Е ГОДЫ

Алексеева В.В.

**Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы, г. Уфа**

В данной статье рассмотрена подготовка воспитателей для сельской местности и педагогическая практика для учащихся Уфимского дошкольного педагогического училища. Хронологические рамки работы охватывают 1950-е годы. Выбор данного временного периода обусловлен повышенным вниманием руководства Башкирской АССР к организации детских сезонных площадок в колхозах.

Работа выполнена на основе неопубликованных архивных документов и малоизвестных источников из фондов Национального архива Республики Башкортостан (НА РБ). В вопросах теоретического и методологического характера мы опирались на работы Т.М. Аминова в области исследований профессионального [1, 2] и педагогического образования в Республике Башкортостан [3, 4].

Со второй половины 1950-х годов XX века в СССР отмечается тенденция массовой организации сезонных детских площадок и стационарных детских садов. Это было обусловлено рядом факторов: во-первых, из-за отсутствия дошкольных учреждений в колхозах и совхозах многие женщины не могли выйти на работу. По этой причине они не вырабатывали даже минимум трудодней. Например: в Баймакском, Буздякском, Чекмагушевском и других районах женщины не выработали 3440 минимум трудодней [7, Л. 27]. Во-вторых, при открытии детских площадок для работы с детьми направляли девочек – подростков 12-15 лет. Они не смогли справиться со своими обязанностями, так как сами еще фактически были детьми [7, Л. 28]. Следующим фактором, оказавшим огромное влияние на открытие сезонных площадок, было проведение Всероссийского общественного смотра детских колхозных площадок. Благодаря смотру, в сельской местности стали активно открывать дошкольные учреждения по Республике Башкортостан.

Необходимо отметить, что подготовка специалистов для работы в сельской местности, имеет свои особенности. Это обусловлено спецификой трудовой деятельности в условиях фермерского хозяйства. В зимнее время года не было большой необходимости в дошкольных учреждениях. Но, в летнее время года все население сел и деревень было занято на сельскохозяйственных работах. В эти месяцы, в связи с занятостью родителей, за детьми требовался уход и присмотр. Поэтому были очень нужны детские сезонные площадки. Следует заметить, что воспитательный процесс в колхозных площадках отличался от работы педагога в городских детских садах. Дети в сельской местности живут и, растут в окружении природы. Они видят сельскохозяйственные угодья, скотный и птичий двор, и их обитателей. У воспитателя было больше возможности устраивать с детьми экскурсии в лес, на

поля, на берег реки. Эти особенности необходимо учитывать при подготовке педагогов для колхозов и совхозов БАССР.

Подготовка педагогов для работы на колхозных сезонных детских площадках и в стационарных детских садах была организована в виде двух основных форм. Первая форма – краткосрочные курсы. Вторая — заочное обучение в Уфимском дошкольном педагогическом училище. Отметим, что в интересующий нас хронологический период была установлена острая нехватка воспитателей. В связи, с чем на сезонные площадки часто приглашали работать учителей и учащихся старших классов местных школ. Но, они не владели методикой работы с детьми дошкольного возраста, что не позволяло поставить систему воспитания соответственно его задачам.

В столицу Башкирской АССР, г. Уфу для учебы приехали работницы детских площадок из различных районов республики. Например, из Янаульского, Гафурийского, Дуванского, Белокотайского, Давлекановского и других районов. Среди них на курсы прибыли те, кто совсем не имел опыта работы в детском саду. Например, работница Сенченко из артели «Вольная жизнь» Гафурийского района. Другие участники курсов уже имели практический опыт воспитателя. Например, Зоя Камалеева, из колхоза им. И.В. Сталина Альшеевского района [6, Л. 206]. Курсы обучения вели преподаватели Уфимского дошкольного педагогического училища. Например, преподаватель Е.М. Воскресенская учила курсисток делать игрушки, выполнять поделки из глины, работать с ножницами и бумагой. Эти курсы прошли 46 человек [8, Л. 15]. Кроме курсов в г. Уфе, во всех районах республики были проведены семинары-практикумы по подготовке педагогических кадров. На них прошли обучение 682 человека. Руководили семинарами методисты и заведующие лучших детских садов. Благодаря проделанной работе в 1958 г. было открыто 580 детских площадок, которые посещало 17490 детей [8, Л. 15].

Обучение на курсах по подготовке работников дошкольных площадок проходило согласно программе практикума, который был издан Центральным дошкольным научно-методический кабинетом в феврале 1955 г. Целью практикума было дать работникам детской площадки ряд элементарных приемов для работы с детьми: по проведению занятий, игр, прогулок. Работники площадок разучивали детские песни, игры, сказки, стихотворения. С ними проводились беседы на различные темы. Эти данные отражены в таблице № 1 [7, Л. 45].

Таблица № 1

Организация колхозной детской площадки и задачи воспитательной работы	2 часа
День на колхозной детской площадке	2 часа
Физическое воспитание	3 часа
Игры детей	2 часа
Занятия	2 часа
Труд детей	2 часа
Связь площадки с семьей и обществом	1 час

Кроме теоретической подготовки, в систему обучения входила практика в детских садах. Отметим, что, так как на детских сезонных площадках, чаще всего находились дети разного возраста, то для проведения практики программой было рекомендовано посетить однокомплектный детский сад. Это позволило учащимся получить опыт работы с детьми, как младшего, так и старшего дошкольного возраста.

Педагогическая практика состояла из нескольких частей. В первую часть входил осмотр помещения, участка и оборудования детского сада. На эту работу было запланировано 3 часа. Во второй части было организовано наблюдение и анализ работы детского сада: режимные моменты, детские игры, занятия с воспитанниками. На эту работу отводилось 15 часов. Также в практические занятия учащихся на курсах входило разучивание детских игр – 5 часов; разучивание стихотворений и чтение сказок – 5 часов, разучивание песен и плясок – 6 часов. Проводились занятия по обучению работников рисованию, лепке, изготовлению самодельных игрушек – 8 часов [7, Л. 45-46].

В первые два дня, до обеда, учащиеся знакомились с педагогической теорией. Во второй половине дня, они проходили практику в детском саду. На третий день и последующие дни, учащихся привлекали непосредственно к участию в работе с детьми. Например, помочь организовать подвижные игры, проводить детей на прогулку, рассказать им сказку [7, Л. 46].

Так, за время учебы на педагогических курсах, была проведена подготовка как в теории воспитания, так и применение её на практике. Это позволяло всесторонне подготовить педагога к работе в детских дошкольных учреждениях. В последствии, многие педагоги продолжили обучение на заочном отделении Уфимского дошкольного педагогического училища [5]. Лучшие учащиеся, после окончания училища, были направлены в педагогические вузы страны на дошкольные отделения.

Подготовка и проведение летней педагогической практики учащихся Уфимского дошкольного педагогического училища было организовано следующим образом. Перед началом педагогической практики была проведена большая подготовительная работа. В первую очередь была организована встреча учащихся с заведующей дошкольным отделом и инспектором дошкольного воспитания при Министерстве просвещения БАССР. Далее, преподаватель педагогики и частных методик провела с учащимися семинар. На нем был составлен месячный план работы. Были выписаны тезисы, которые необходимы для организации занятий с детьми и для проведения родительских собраний. Были рассмотрены вопросы по организации режима дня детей. Методисты провели консультации по ряду вопросов. Например, по выбору и проведению занятий по физическому развитию, по родному языку, по ознакомлению с окружающим миром, по рисованию, лепке, по изготовлению аппликаций, по музыкальному воспитанию. В помощь учащимся были подготовлены, и выданы методические, учебные пособия. Кроме вышеприведённых мероприятий, в помощь руководителям педагогической практики, директор училища организовала встречу с заведующими РОНО. Большую помощь в проведении практики оказало Министерство сельского

хозяйства БАССР. Им были разосланы по районам республики указания о проведении педагогической практики и положение о сезонных колхозных площадках [6, Л. 74].

В таблице № 2 дана информация о распределении учащихся по районам БАССР

Таблица № 2

№	Районы	Кол-во учащихся	Кол-во площадок	Охват детей	Высвобождено женщин
	Абзелиловский район	17	7	200	200
	Чишминский район	19	15	350	150
	Гафурийский район	16	12	300	150
	Иглинский район	35	23	700	400
	Итого:	87	57	1550	900

По архивным данным, из Уфимского дошкольного педагогического училища на практику было направлено 86 человек. Практикой руководили преподаватели, методисты А.С. Закирова, Н.А. Пичугина, Л.Ф. Кузнецова, Ф.Г. Кайбышева. Было организовано 50 площадок, которые посетили 1560 детей. Руководств колхозов оказывало помощь: по просьбе практикантов была закуплена посуда, игрушки, бумага, карандаши, краски. Были построены ящики для песка. Подвезен песок и глина для детских игр и лепки. Было произведено ограждение, и озеленение детских площадок. Проведен ремонт помещений. Сделаны детские уборные. Построены веранды, навесы, садовые скамейки. Были оборудованы уголки природы, в которых жили кролики, ежи. Благодаря проделанной работе, дети были обеспечены всем необходимым. Большое внимание было уделено работе с родителями. Для них были оформлены уголок с предоставлением всей необходимой информации: режим работы детской площадки, меню детей. С родителями проводились беседы о пользе и значении общественного дошкольного воспитания детей, о значении воспитания детей на площадках, о соблюдении гигиены детей.

Организация педагогического процесса на площадке имела свои особенности. По утрам детей встречали воспитатель и медицинская сестра, которая проводила медицинский осмотр. В практику детских площадок была введена утренняя гимнастика. С целью закаливания детского организма проводились процедуры обливания и купания. Также детям прививались санитарно-гигиенические навыки. Их учили мыть руки и вытирать их полотенцем. Полоскать рот после еды. Проводились занятия по привитию навыков культурного поведения. Например, обучали вежливому обращению к взрослым людям, к сверстникам. По итогам проведённой работы воспитанники обогатили свой словарный запас словами: «спасибо», «пожалуйста», «разрешите». Обязателен был дневной сон на свежем воздухе. Были организованы экскурсии, и прогулки. Например, воспитатели ходили с детьми за ягодами. Ходили на экскурсии на пасеку, на ферму, на кузницу. Также дети принимали активное участие в благоустройстве своей площадки. Например, с помощью воспитателей высаживали цветы, поливали их.

В конце практики было принято решение организовать, и провести утренник, на которые приглашали родителей, жителей деревни и руководство

колхоза. На праздничном мероприятии показывали спектакли с помощью картонажного или теневого театра. Устраивали подвижные игры с детьми. В конце представления детям вручали подарки, например, конфеты в красивых пакетах.

Заведующие РОНО и руководство колхозов часто благодарили руководителей и участников практики за хорошо проведенную работу. Например, по итогам практики Иглинское РОНО объявило благодарность учащимся Уфимского дошкольного педагогического училища: Г. Фокиной, Н. Можяевой, А. Евтюжиной, Л. Мироновой [6, Л. 43].

Итак, благодаря работе в сельской местности, учащиеся Уфимского дошкольного педагогического училища, получили возможность применить теоретические знания на практике. Они проявили на детских площадках организаторские способности, инициативу, творчество. Самое главное, учащиеся убедились в необходимости своей специальности. Также они получили важный опыт в преодолении трудностей. Так, например, на многих детских площадках не хватало технического персонала. На эти должности детской няни правление колхоза направляло пожилых женщин, которые не всегда могли справиться с данной работой. Поэтому учащимся, кроме обязанностей воспитателя, приходилось выполнять и многие другие работы. [6, Л. 77-79].

Таким образом, в Башкирской АССР была активизирована организация сезонных детских дошкольных учреждений. Для их работы были необходимы специалисты, имеющие дошкольное педагогическое образование. Подготовка воспитателей проходила по двум формам: 1. Краткосрочные курсы, организованные при крупных населенных пунктах республики. 2. Заочное обучение в Уфимском дошкольном педагогическом училище. Большим положительным фактором стала летняя педагогическая практика учащихся курсов и училища. Благодаря этому будущие воспитатели получили практический навык различного рода профессиональных компетенций: организационных, управленческих, коммуникативных, учебно-познавательных. Анализ педагогического процесса подтверждает, что данный богатый опыт по проведению деятельной практики, впоследствии, был отражен в системе педагогического образования последующего периода.

Список литературы

1. *Аминов Т.М. Система профессионального образования в регионах дореволюционной России (на примере Башкирии) // Вопросы образования. 2014. 3. С. 244 - 262.*
2. *Аминов Т.М. Признаки профессионального образования // Искусство и образование. 2008. – № 9. – С. 44-48.*
3. *Аминов Т.М. Становление и развитие системы педагогического образования в Башкирии. Дисс. ... канд. пед. наук. Оренбург, 1997.*
4. *Аминов Т.М. Организация педагогического процесса государственных педагогических учебных заведений Башкирии в конце XIX – начале XX в. // Образование и наука. – 2004. – № 2(26). – С. 58-75.*

5. Мухамедьяров Р.Х. *История подготовки дошкольных кадров в Республике Башкортостан (1919-1999 гг.)* – Уфа, – 2001. – 86 с.
6. НА РБ. Ф. Р. – 798. О. 9. Д. 2734.
7. НА РБ. Ф. Р. – 798. О. 9. Д. 2735.
8. НА РБ. Ф. Р. – 798. О.9 Д. 2736.
9. Алексеева В.В. *Педагогические основы периодизации дошкольного образования в Башкирии // Профессиональный проект: идеи-технологии-результаты. 2016. – № 1 (22). – С. 5-12.*

