

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Петренко С.С.

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Орск**

В современных условиях внедрения новых стандартов образования пересматривается вся система взаимодействия между участниками образовательного процесса. На первый план теперь выдвигаются задачи развития личности и индивидуальности обучающихся. В результате чего взаимоотношения должны обладать продуктивностью и направленностью на уважение личности и признание права человека на своеобразие.

Существует множество определений одаренности. Все они раскрывают специфику данного понятия с точки зрения различных подходов.

По мнению немецкого психолога В. Штерна, одаренность – это общая способность индивида сознательно ориентировать свое мышление на новые требования; способность психики приспособливаться к новым задачам и условиям жизни [4].

Одаренность может проявляться через определенное отношение человека к тем условиям, которые оказываются важными для реализации его конкретной деятельности. Одаренность выражает возможности человека, связанные с внутренними и внешними психологическими условиями этой деятельности в непосредственной связи с теми требованиями, которые выдвигаются в процессе ее реализации. Именно эти требования имеют значение для оптимального развития одаренного ребенка, особенно в связи с теми характеристиками, которые описывает образовательная программа. Чтобы стимулировать развитие, эти требования должны быть достаточно высоки.

Можно также говорить о том, что у одаренности существуют различные грани: талант, гениальность, общая и специальная одаренность. Однако применительно к одаренным детям многие авторы делают некоторые уточнения в этом понятии: «потенциал личности» (А.М. Матюшкин, Дж. Рензулли и др.) [3]. Поэтому о степени развития этого потенциала можно говорить применительно к каждому ребенку. Если же использовать понятие «одаренный ребенок», следовательно, мы уже допускаем возможность существования особой группы детей, которая качественно отличается от сверстников по уровню и темпу развития.

Поэтому, согласно «Рабочей концепции одаренности» одаренным можно называть такого ребенка, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [3].

В ходе реализации принципов и методов работы с одаренными детьми, были выделены три категории: дети с высокими показателями по уровню общей одаренности; дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности; хорошо обучающиеся дети (дети с академической одаренностью)

[1, 4]. Однако, как показывает психологическая практика, категорий одаренных детей намного больше и следует более дифференцированно подходить к их развитию. Так, например, М.А. Холодная выделяет следующие категории: «сообразительные», «блестящие ученики», «креативы», «компетентные», «талантливые» и «мудрые» [4]. Даже уже беглого взгляда достаточно, чтобы увидеть разницу между этими двумя классификациями. Последняя из них в большей степени показывает различия между одаренными детьми и детьми, проявляющими хороший уровень развития способностей, но не попадающих в категорию одаренных.

Каковы же признаки одаренных детей? На современном этапе их выделяют достаточно много, однако можно перечислить такие, которые можно назвать универсальными: любознательность, сверхчувствительность к проблемам, склонность к задачам дивергентного типа, оригинальность мышления, гибкость мышления, продуктивность мышления, легкость ассоциирования, способность к прогнозированию, высокая концентрация внимания, отличная память, способность к оценке, самоактуализация, перфекционизм, социальная автономность, эгоцентризм, лидерство, соревновательность, чувство юмора (Д.Б. Богоявленская, О.М. Дьяченко, В.А. Петровский, А.И. Савенков и др) [1, 4].

Конечно, это далеко не полный перечень всех особенностей развития одаренного ребенка. Однако перечисленные характеристики помогут выделить таких детей из группы и проводить с ними индивидуальную работу.

В психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей можно включить: диагностику, экспертизу, коррекционно-развивающую и профилактическую деятельность, консультации, просветительскую работу с учителями, учащимися и родителями. В данном случае охватывается весь спектр, необходимый для четкой организации взаимодействия с данной категорией обучающихся.

Основная цель диагностики в данном случае – информационное обеспечение самого процесса сопровождения. Полученные данные могут быть использованы для составления программ развития детей, определения путей, методов и приемов взаимодействия с педагогами и родителями, а также увидеть динамику в работе с одаренными детьми и с теми, кто принимает непосредственное участие в их развитии.

Экспертиза в данном конкретном случае понимается как анализ взаимодействия с одаренным ребенком на всех его уровнях. Так как экспертами в данной области могут выступать как педагоги, родители, так и психологи, соответственно и цель данной формы сопровождения установить причины неудач, если таковые имеются, убрать элемент случайности в выявлении способных детей. В данном случае важно понимать психологические закономерности взаимодействия с одаренными детьми на всех его уровнях.

Следующий этап психолого-педагогического сопровождения одаренных детей связан с организацией содействия психическому развитию ребенка через оптимизацию форм общения, улучшение форм общения педагогов с учащимися, родителей с детьми и учащихся между собой. В данном случае на

первый план выходят как формы, так и условия взаимодействия. Прежде всего это различного рода тренинги, направленные на развитие навыков общения и взаимодействия, на целостное психологическое развитие и решение конкретных профессиональных и личностных проблем. Также вполне эффективным можно назвать использование психотехник, направленных на развитие групповых процессов, поддержание благоприятного психологического климата, сплочение и организацию развития группового сообщества как в среде учащихся, так и в коллективе учителей. Таким образом, эти формы работы оказываются нацеленными непосредственно на психологическое развитие личности всех учащихся (одаренных, способных, обычных, с особенностями в развитии).

Консультативная деятельность в рамках взаимодействия с одаренными детьми оказывается также достаточно продуктивной, так как она направлена непосредственно на оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению [2]. Следовательно, консультативная работа может проводиться не только с учащимися, но и с учителями и родителями, так как в данном случае можно проработать их профессиональную деятельность и поддержку в рамках данного взаимодействия.

Еще одна форма работы в рамках сопровождения одаренных детей связана с просвещением. Оно предполагает пассивную позицию слушателя, которыми могут быть как учителя, родители, так и сами учащиеся. При этом нужно учитывать такой момент: если новое знание, предлагаемое в качестве информации, входит в противоречие с уже имеющимися у человека представлениями, оно может быть вытеснено и забыто. Поэтому результатом просветительской работы должно быть присвоение новых знаний, их адаптация или полное принятие участниками образовательного процесса. Этот факт становится решающим в ходе личностного развития и формирования нужных навыков.

Таким образом, психолого-педагогическое взаимодействие, а также психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в современных условиях оказывается многосторонним, учитывающим все основные направления деятельности как педагога, так и психолога, включающим родителей, сверстников, так и самих одаренных детей. От четкости в его организации, правильности реализации его основных направлений, зависит непосредственно развитие одаренного ребенка в нужном направлении.

Список литературы:

1. Богоявленская, Д. Б. Одаренность: понятие, виды, метод идентификации / Д. Б. Богоявленская // *Alma mater: Вестник высшей школы*, 2010. - N 7. - С. 40-45. - Библиогр.: с. 45 (15 назв.)
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28 – 51 – 513/16
3. Рабочая концепция одаренности: Выдержки // *Дошкольное образование*, 2005. - N10. - /Вкл.С.11./.
4. Савенков, А.И. Одаренные дети: особенности психического развития / А.И. Савенков [электронный ресурс] // режим доступа <http://gigabaza.ru/doc/100040.html>.

