

## **О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СТУДЕНТОВ: АКТУАЛЬНОСТЬ ВОПРОСА**

**Казакова О.Н., Кобзева М.А**

**Оренбургский государственный университет, г. Оренбург**

Постоянно изменяющаяся социальная ситуация в нашей стране и во всем мире, наметившийся переход от техногенной к антропогенной цивилизации требует от общества нового взгляда на проблему включения человека в социальную целостность, структуру общества, на процесс подготовки специалистов высокого класса в различных областях человеческой деятельности. Наиболее активная часть этого процесса приходится на период обучения человека в среднеспециальном или высшем учебном заведении.

В начальный период обучения студенты сталкиваются с новыми для них условиями: социально-педагогическими, психолого-педагогическими, дидактическими. Процесс, в ходе которого происходит переоценка прежних стереотипов и формирование новых, а также вхождение в новую социально-психологическую среду, в психолого-педагогической литературе называется процессом адаптации. Он сопровождается активностью субъекта адаптации, порождающей определенные изменения личности [1].

Положительный опыт вхождения в новую социальную среду, приобретенный в студенческие годы, способствует преодолению этих трудностей и успешной ориентации в быстро изменяющемся социуме.

Очень важно молодому человеку в этот период ощущать некоторую помощь, поддержку, сопровождение взрослых людей (преподавателей, родителей).

Под педагогическим сопровождением мы понимаем специальным образом организованный комплекс взаимодействий субъектов образовательного процесса, направленный на реализацию основных функций образования как источника, хранителя и транслятора культурного наследия человечества [2].

Очевидно, что данный комплекс будет иметь разное наполнение в зависимости от уровня и вида образования (начальное, среднее, высшее, дополнительное, повышение квалификации, переобучение и т.п.).

С целью выявления степени актуальности педагогического сопровождения студентов и возможного его наполнения, нами был проведен опрос студентов 1-4 курсов нашего вуза различных направления подготовки. Краткие результаты опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты опроса студентов

| Варианты ответов                                                                  | Всего                            | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|--------|--------|--------|
|                                                                                   | В процентах к числу респондентов |        |        |        |        |
| Необходимо ли студенту вуза психолого-педагогическое сопровождение                |                                  |        |        |        |        |
| да                                                                                | 67,1                             | 75     | 46,2   | 71,4   | 69,4   |
| нет                                                                               | 32,9                             | 25     | 53,8   | 28,6   | 30,6   |
| Характер сопровождения студента в вузе должен быть:*                              |                                  |        |        |        |        |
| педагогическим                                                                    | 66,4                             | 67,5   | 69,2   | 42,9   | 77,8   |
| психологическим                                                                   | 54,8                             | 45     | 61,5   | 47,6   | 55,6   |
| социальным                                                                        | 35,6                             | 27,5   | 42,3   | 23,8   | 44,4   |
| эмоциональным                                                                     | 20,5                             | 10     | 30,8   | 19     | 27,8   |
| материальным                                                                      | 41                               | 42,5   | 46,2   | 66,7   | 30,6   |
| Наиболее нуждающимся в сопровождении студента периодом является период обучения:* |                                  |        |        |        |        |
| на первом курсе                                                                   | 92,5                             | 97,5   | 88,5   | 85,7   | 97,2   |
| на втором курсе                                                                   | 8,9                              | 7,5    | 7,7    | 9,5    | 16,7   |
| на третьем курсе                                                                  | 2,74                             | -      | -      | 9,5    | -      |
| на четвертом курсе                                                                | 21,27                            | 15     | 15,4   | 14,3   | 33,3   |
| на пятом курсе                                                                    |                                  |        |        |        |        |
| Наибольшую трудность в адаптации к условиям вуза представляют:*                   |                                  |        |        |        |        |
| недостаточность знаний основ наук по профилю факультета                           | 47,9                             | 55     | 34,6   | 52,4   | 41,7   |
| неумение организовать свой режим дня                                              | 31,5                             | 50     | 38,5   | 19     | 19,4   |
| неумение организовать свою учебно-познавательную деятельность                     | 16,4                             | 2,5    | 38,5   | -      | 19,4   |
| необходимость жить в условиях города (другого города)                             | 13                               | 15     | 11,5   | 19     | 16,7   |
| жизнь вне родительского дома, вне семьи                                           | 22,6                             | 15     | 38,5   | 28,6   | 22,2   |
| жизнь в общежитии                                                                 | 2,05                             | 2,5    | -      | -      | 2,8    |
| собственные личностные качества                                                   | 24,7                             | 22,5   | 11,5   | -      | 41,7   |

\* сумма значений по столбцам превышает 100%, так как студенты могли выбрать несколько вариантов ответов.

Как видно из таблицы, примерно третья часть студентов (32,9%) считает, что психолого-педагогическое сопровождение не нужно. Хотя характер их дальнейших ответов, особенно развернутые ответы на вопросы о том, что они понимают под сопровождением и в каких ситуациях студент нуждается в поддержке преподавателя, показывает, что та или иная помощь студентам со стороны преподавателем необходима.

Большинство студентов (92,5%) считают, что наиболее нуждающимся в сопровождении студента периодом является период обучения на первом курсе. В этом убеждены 97,5% студентов первого курса; 88,5% студентов второго курса; 85,7 % студентов третьего курса; 97,2% студентов четвертого курса.

Причем студентами всех курсов указываются две основные ситуации, когда они нуждаются в поддержке преподавателя. Первая – когда студент испытывает затруднения при изучении какой-либо темы, дисциплины; вторая – в период сдачи рубежного контроля, зачетов и экзаменов. В первом случае причинами затруднений выступают: недостаточная база знаний, пропуски занятий, невозможность или неумение самостоятельно справиться с поставленной учебной задачей. Во втором случае студенты ждут от преподавателя понимания и терпения. Среди студентов первого курса другие причины не назывались. Среди студентов вторых курсов только один в качестве ситуации, требующей поддержки преподавателя, указал сложности во взаимоотношениях в группе, обществе. Студентами третьего курса, кроме основных, были указаны: ситуация возникновения психологических и материальных трудностей (студент учится на коммерческой основе); поддержка в творческих начинаниях. Студенты выпускного четвертого курса кроме недопонимания предмета и экстремальных условий (сдача сессии) указали и трудности во взаимоотношениях с одноклассниками, преподавателями; четверо указали на необходимость помощи при написании выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) и сдаче итоговых государственных экзаменов. Как видим, в основном студентам необходима дидактическая помощь. В качестве видов помощи они указывают проведение дополнительных занятий и консультаций, эмоциональную и человеческую поддержку, понимание, индивидуальный подход к студентам.

Более половины студентов считают, что характер сопровождения должен быть педагогическим (66,4%) и психологическим (54,8%). Менее половины материальным (41%) и социальным (35,6%). И только пятая часть студентов (20,5%) – эмоциональным. При ответе на этот вопрос студенты имели возможность предложить свой вариант ответа, среди которых встречаются: человеческим, культурным (4 курса), дружеским (3 курса), адаптивным, объективным, индивидуальным (1 курс).

Студентам было предложено ответить на вопрос, что они понимают под сопровождением. К сожалению, далеко не все студенты даже сделали попытку дать характеристику этого понятия. Те же, кто попытался ответить, использовали такие слова, как поддержка, понимание, помощь (психологическая, педагогическая).

Предлагаем слова студентов, орфография и пунктуация сохранены.

Первый курс:

- введение специальных дисциплин по психологии и т.п.;
- помощь студентам в адаптации;
- на 1 курсе необходим куратор, который не просто будет числиться за группой, но и помогать учащимся. Помогать студентам как по учебе, так и направить группу в колею активного участия в конкурсах, конференциях и т.д., т.к. студент 1 курса часто замкнут и осваивается только ко 2му;
- следить за успеваемостью, следить за отношением к учебе, следить за обстановкой в группе;

- помощь студентам в трудной ситуации;
- помощь в адаптации;
- я считаю, что это возможность с каждым студентом индивидуально рассматривать ту или иную ситуацию;

- помощь студенту в адаптации в вузе, после обучения в школе.

Второй курс:

- контроль за его успеваемостью. Психологическим настроением. Его отношением к учебе;

- наставление преподавателем, помощь к адаптации как знаний так и психологическому давлению, и нагрузок по разным предметам;

- нужно дать понять студенту, что педагогу не все равно на психологическое, эмоциональное и т.д. составляющие студента. Я считаю, что должно быть взаимодействие на уровне уважения и понимания.

Третий курс:

- помощь студенту в учебе;
- помощь и поддержка куратора.
- оказание эмоционально-психологической и педагогической поддержки;

- помощь во всех возникающих вопросах в первый год обучения;
- проявление сострадания, соучастия, понимания, оказание поддержки (моральной и материальной).

Четвертый курс:

- обучение навыкам самостоятельной работы, практическая ценность полученных знаний, дополнительные стимулы к овладению материалом;

- помощь студенту со стороны преподавательского состава в любых вопросах учебного процесса;

- контролирование, содействие, помощь преподавателя (куратора) студенту;

- напутствие преподавателя в студенческой жизни, развитие личностных качеств;

- поддержку, содействие в профессиональном определении, содействие в поиске мест прохождения практики, будущего места работы;

- психолого-педагогическая помощь, которая подразумевает ответную реакцию куратора на вопросы, адресуемые ему студентом.

Как видим из предложенных ответов, вновь студенты делают основной акцент непосредственно на учебном процессе, лишь некоторые упоминают внеучебную деятельность. И только на выпускном курсе мы впервые встретили упоминание о профессиональной подготовке студентов и возможном будущем.

Что же мешает студентам успешно адаптироваться к условиям обучения в вузе?

Почти половина студентов, участвующих в опросе (47,9%) – считает, что у них недостаточно знаний основ наук по профилю факультета. Вероятно, это можно объяснить тем, что вчерашний школьник – абитуриент при выборе

специальности/направления слабо представляет себе особенности той или иной профессии. Не секрет, что абитуриенты выбирают, например, гуманитарную специальность только потому, что плохо знают математику и физику, а не потому, что хотят стать психологами или социологами. Причем, эта причина на первом месте не только у студентов первых курсов (55%), но и у студентов четвертых курсов (41,7%).

Следующая причина, которую указали студенты – неумение организовать свой режим дня (31,5%). Этот показатель варьирует от 50% на первом курсе до 19,4% на четвертом. Это говорит о том, что студенты постепенно научаются планировать свои дела, правильно организовывать распорядок дня в соответствии с учебными, личными делами.

О неумении организовать свою учебно-познавательную деятельность заявили 16,4% опрашиваемых. Причем самый низкий показатель на первом курсе – 2,5%, самый высокий – на втором – 38,5%. Такой низкий процент для первого курса мы объясняем тем, что опрос проводился в середине первого семестра, когда студенты «не пережили» еще первую сессию и не совсем представляют себе весь этот процесс. В начале второго курса еще свежи воспоминания о первом курсе и студенты могут относительно объективно оценить свои учебные возможности и способности в организации учебно-познавательной деятельности.

На изменение жизненных условий (необходимость жить в условиях города или другого города и жизнь вне родительского дома) указали, соответственно, 13% и 22,6 % студентов.

На собственные личностные качества как на фактор, затрудняющий адаптацию, указали 24,7% студентов. Причем, наибольшее значение на четвертом (39,1%) и пятом (41,7%) курсах. Среди таких качеств были указаны: необщительность, неумение противостоять негативным явлениям среды и отношениям других людей, лень, робость, нерешительность, замкнутость, неумение сосредоточиться.

Таким образом, можно сделать вывод: студенты нуждаются в помощи со стороны преподавателей, ждут от них дидактической помощи, психологической поддержки.

Мы предлагаем следующие возможные пути организации и реализации такой помощи:

- развитие института кураторства. К сожалению, большей частью куратор закреплен за учебной группой только на первом курсе, иногда на втором. В этот период, как правило, помогает студентам больше в решении организационных вопросов;

- создание/расширение сети клубов по интересам (кружков, секций, творческих лабораторий и т.п.), охватывающих как можно большее число творческих, спортивных, научных и др. направлений. Причем такие сообщества не должны носить формальный характер;

- совершенствование службы социально-психологической поддержки студентов, возможно, создание службы доверия, допускающей анонимное обращение;

– более ранняя профессиональная ориентация школьников, направленная на широкое знакомство с производственно-экономической структурой рынка труда региона, возможными путями получения профессиональных компетенций. Это будет способствовать более осознанному выбору абитуриентом будущего направления/специальности подготовки, поможет выстроить наиболее оптимальный путь получения профессии;

– создание студенческой «биржи труда», позволяющей попробовать свои силы в будущей профессии уже на первом курсе и дающая возможность студентам оценить свои профессиональные возможности и трудовые навыки;

– более широкое распространение индивидуальных планов обучения, соответствующих психоэмоциональному, интеллектуальному развитию студента.

Очевидно, что вопрос о необходимости педагогического сопровождения студентов, его наполнения и путей реализации нами рассмотрен далеко не в полном объеме. Мы не затрагиваем сейчас и обоснование выбора именно педагогического сопровождения, а не педагогической поддержки, помощи и т.п. Здесь необходимо выявить их соотношение друг с другом, меру необходимости, условия реализации и др. [3-7]. Тем не менее, результаты опроса студентов показывают, что такая проблема действительно существует и требует своего разрешения.

#### *Список литературы*

1. Воскрекасенко, О.А. *Психолого-педагогическая диагностика как направление педагогического сопровождения адаптации обучающихся в вузе* / О.А. Воскрекасенко // *Фундаментальные исследования* – 2015. – № 2-12. – С. 2715-2718.

2. Иванова, А.В. *Организация педагогической поддержки самообразования студентов в многоуровневой системе высшего образования* / А.В. Иванова // *Высшее образование сегодня*, 2016. – № 3. – С. 8-11.

3. Казакова, О.Н. *Взаимодействие субъектов образовательного процесса как фактор адаптации студентов первого курса к условиям обучения в вузе: монография* / О.Н. Казакова. – Оренбург, 2010. – 169 с. – ISBN 978-5-904401-02-3.

4. Казакова, О.Н. *Педагогическое сопровождение студентов первых курсов во взаимодействии субъектов образовательного процесса вуза* / О.Н. Казакова // *Казанский педагогический журнал*. – 2008. – №12. – С. 12-18.

5. Кобзева, Н.И. *Возрастной и социально-психологический портрет современного студента образовательного процесса вуза* / Н.И. Кобзева // *Современные исследования социальных проблем: электронный научный журнал*. – 2011. – № 4(08).

6. Мандель, Б. *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в вузе: современные проблемы* / Б. Мандель // *Ректор ВУЗа*, 2014. – № 4. – С. 56-63.

7. Рыскулова, М.Н. Многоаспектная модель системы педагогического сопровождения студентов вуза / М.Н. Рыскулова // Высшее образование сегодня, 2014. – № . – С. – 73-75.

8. Рыскулова, М.Н. Организационно-технологические основы системы педагогического сопровождения процесса творческого саморазвития студентов в вузе / М.Н. Рыскулова // Высшее образование сегодня, 2013. – № 11. – С. 68-70.

