

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА

Аничкина Н.В.

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
Оренбургского государственного университета, г. Орск**

Подготовка современного учителя-словесника предполагает формирование у студентов надпредметных умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Что обуславливает наличие метапредметного подхода в обучении.

Концептуальные вопросы метапредметного обучения представлены в работах А.В. Хуторского [4], Н.В. Громыко [1], Е. Л. Пупышевой [2] и др. Метапредметный подход трактуется как универсальный, который обеспечивает переход от практики дробления знаний на предметы к целостному восприятию мира, к метадеятельности [4].

Одно из требований ФГОС ВПО – достижение метапредметного результата обучения, воспитание личности, способной ориентироваться в меняющемся пространстве, обладающей способностью к обновлению своих профессиональных компетенций [3].

Среди основных метапредметных навыков учителя одним из важнейших является планирование своей профессиональной деятельности.

Традиционно в методике обучения выделяют несколько видов планирования: перспективное, календарно-тематическое, поурочное. С каждым из этих видов студенты подробно знакомятся в курсах «Теория и методика обучения русскому языку», «Теория и методика обучения литературе», а также осваивают умения реализовывать каждый вид планирования на практических занятиях, в ходе самостоятельной работы и в процессе педагогической практики.

В процессе занятий будущие учителя-словесники получают представление о том, что примерная (базисная) программа не является рабочей, то есть не может использоваться в практической деятельности учителя, поскольку не содержит распределения учебного материала по годам обучения и отдельным темам. Программа служит ориентиром для разработчиков авторских учебных программ. Поэтому учитель вправе выбрать любую программу обучения, любые учебники и дидактические материалы, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки РФ и на их основе составить собственный вариант рабочей программы. Рабочая программа учителя детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены стандартом.

Получая метапредметные знания о специфике рабочей программы по предмету, студенты рассматривают варианты примерных программ, версии рабочих программ учителя и выявляют особенности конструирования и содержания каждого элемента программы. В структуре рабочей программы

выделяют такие элементы как титульный лист, пояснительную записку, календарно-тематическое планирование с определением результатов и основных видов учебной деятельности обучающихся, описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Наиболее значимыми структурными элементами программы являются пояснительная записка и календарно-тематическое планирование. В пояснительной записке обозначаются сущность предмета, общая характеристика учебного предмета, цели и задачи обучения для конкретной образовательной ступени, оценка результативности.

Основополагающую информацию для составления пояснительной записки студенты получают, обратившись к основному документу, отражающему перспективное планирование, ФГОС ООО (общая характеристика учебного предмета, значение данного предмета для решения общих задач образования, определённых в образовательной программе данной ступени обучения, цели изучения).

Затем в процессе групповой работы на практическом занятии будущие учителя формулируют цели и задачи учебного предмета конкретного класса. Для этого студентам предлагаются клише (познакомиться с ...; сформировать знания о ...; научить ... способам деятельности; развивать ... способности, умения, навык), выдержки из ФГОС ООО, требования к результатам освоения дисциплины и к уровню подготовленности учеников определённого образовательного этапа.

В пояснительной записке рабочей программы для каждого класса обязательным элементом является оценка результативности. Виды (основных, типичных, эффективных) работ учащихся и приёмы работы учителя, используемые при объяснении нового материала, при работе над информацией, при закреплении, на этапе рефлексии, на этапе диагностики. Последний момент наиболее важен, так как предполагает разработку критериев для диагностической деятельности. Информацию о возможной критериальной базе студенты получают в процессе самостоятельного изучения материалов, связанных с государственной итоговой аттестацией (специфика ОГЭ и ЕГЭ, требования к этим видам аттестации). Знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» также помогут для разработки диагностических материалов.

Обязательным структурным элементом рабочей программы учителя является календарно-тематическое планирование.

Таблица 1. Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Т е м а у р о к а	Ч а с ы	С р е д с т в а	П р и ё м ы	Предметные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Личностные результаты обучения	УУД

В процессе практических занятий и самостоятельной работы будущие словесники составляют фрагменты рабочих программ по русскому языку и литературе для конкретного класса. В период педагогической практики изучают варианты рабочих программ учителей-предметников, разрабатывают собственные версии фрагментов КТП на период практики. Таким образом, студенты овладевают метапредметным умением, связанным с планированием своей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Громыко Н.В. *Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов* [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://www.docme.ru/doc/38300/stat._ya-gromyko-n.v.-metapredmetnyj-podhod-v-obuchenii (дата обращения: 17.12.2016).

2. Пупышева Е.Л. *Метапредметный подход в профессиональной подготовке будущего учителя* [Электронный ресурс] // Филологические науки . Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2016. - № 26 в 2-х ч. – Ч. 2. – С. 196 – 199. Режим доступа : <http://gramota.net/materials/2/2016/2-2/57.html> (дата обращения: 17.12.2016).

3. ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf (дата обращения: 17.12.2016).

4. Хуторской А.В. *Метапредметное содержание общего образования и его отражение в новых образовательных стандартах* [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия; 27.11.2012 г. – <http://khutorskoy.ru/be/2012/1127/index.htm> (дата обращения: 17.12.2016).

