

# АНАЛИТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уржунцева С.А.

Филиал ГАПОУ «Орский технический техникум имени А.И.  
Стеценко», г. Оренбург

В настоящее время одним из направлений решения проблемы подготовки кадров в региональной системе «колледж-вуз» представляется возможным и необходимым профессиональная подготовка по рабочим специальностям в системе профессионального образования.

Технические техникумы, колледжи, занимающиеся профессиональной подготовкой работников легкой промышленности, как правило, уделяют недостаточное внимание формированию и развитию аналитических умений обучающихся, что, на наш взгляд, отрицательно сказывается на качестве подготовки выпускников – будущих работников и студентов высших учебных заведений.

В научной и педагогической литературе, мы можем встретить разное понимание понятия «умение». По мнению Максимовой В.Н. умения – это сложная система осознанных действий, которые обеспечивают продуктивное использование знаний и навыков в новых условиях в соответствии с целеполаганием. Структура умения состоит из более простых действий, или операций. Обучающийся, в достаточной мере овладевая этими операциями, начинает их использовать сознательно, перенося как прием в иную познавательную деятельность, изменившиеся условия. Так, Милерян Е.А. определяет умения как способность индивида на основе знаний и навыков успешно достигать цель, поставленную сознательно. Усова А.В. поддерживает подобную точку зрения. Она в своих исследованиях рассматривает умение не только как способ или результат деятельности, но и как личностное качество. В Большом толковом психологическом словаре мы можем найти определение умения как способности адаптивно выполнять сложные, успешно организованные модели поведения, достигая тем самым намеченного результата, цели [1, с. 797].

Новиков А.М. предлагает рассматривать умения в качестве освоенных человеком способностей выполнения определенных действий, которые обеспечены совокупностью знаний и навыков, приобретенных ранее [2, с. 225]. С точки зрения П.П. Блонского умения представляют собой готовность к осуществлению практических действий, которые выполняются сознательно, используя приобретенные знания [3, с. 49]. К.К. Платонов трактует умение как способность выполнять определенные действия, деятельность, при изменяющихся условиях. Он выделяет пять этапов в формировании умений:

1. Первоначальное умение: структуру его составляют – первоначальное осознание цели действия, поиск способа его выполнения, который опирающийся на знания, умения и навыки, приобретенные ранее; то есть, деятельность методом проб и ошибок.

2. Недостаточно умелая деятельность: на данном этапе – это представление о возможных способах выполнения этого действия, с применением ранее приобретенных несистематических навыков.

3. Отдельные общие умения: можно представить в виде ряда отдельных высокоразвитых, но достаточно узких умений, используемых в разнообразных видах деятельности.

4. Высокоразвитое умение: его психологическая структура состоит из творческого выполнения заданий, навыков данной деятельности, основанных на осознании, как цели, так и мотивов выбора способов достижения цели.

5. Мастерство: это высшая степень, творческое выполнение любого умения в данной области [4, с.33].

Подводя итог этому определению, можно рассматривать умение как некоторый, освоенный субъектом, способ и порядок выполнения действий обеспеченный совокупными знаниями и навыками, приобретенными ранее. Формируются умения только посредством упражнений и делают возможным производить данные действия при привычных условиях и в изменившейся обстановке. Умения являются сложным структурным образованием личности, совокупностью интеллектуальных, творческих, чувственных, эмоциональных и волевых ее качеств, которые обеспечивают выполнение нацеленных на определенный результат действий или деятельности при изменяющихся внешних условиях.

Далее рассмотрим термин «аналитические умения». Анализ является первым актом мыслительного процесса и включается во все последующие мыслительные операции [5, с. 46]. С точки зрения философии, анализ - один из методов познания, это процесс осмысливания фактов и других объектов исследования.

Педагогический словарь определяет анализ в качестве метода научного исследования, позволяющий расчленять предмет, явление на составляющие его компоненты как в мысленных представлениях, так и при материальном моделировании [6, с. 9].

Большинство ученых считают анализ необходимой составляющей каждого этапа взаимодействия человека с окружающей средой, особенно в процессе познания последней. Он является основной операцией мыслительного процесса. Каждый исследователь, начиная работу, обращается к анализу [7, с.17].

По определению А.Л. Тертеля анализ – это рассмотрение и вычленение различных сторон в объекте, их свойств и элементов, связей и отношений. Таким образом, объект исследования предстает в виде составляющих его компонентов, что делает возможным вывести на передний план наиболее интересные, значимые и важные из них, поскольку они являются раздражителями коры головного мозга исследователя и вызывают процессы возбуждения [8, с.82].

Следуя логике определений аналитических умений в структуре педагогической деятельности, они представлены ее основным компонентом. В.А. Сластенин, раскрывая сущность аналитических умений, определяет их как

умение мыслить аналитически, выделять из общего и целого его детали и составляющие. Анализ предваряет остальные мыслительные операции: абстрагирование, обобщение, синтез и др. В аналитические умения кроме анализа включается умение синтезировать полученную информацию. Именно взаимодействие мыслительных операций позволяет поднять теоретический уровень полученной и производимой информации [9, с. 146].

Анализируя саму аналитическую деятельность, можно в качестве ее цели рассматривать целостное и глубокое понимание объекта исследования, принципов его функционирования; в качестве результата аналитической деятельности – человека производить аналитические операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение и другие [10, с. 153].

С точки зрения В.В. Кузнецова аналитические умения являются способностью и готовностью человека успешно выполнять мыслительные операции, специальные действия интеллектуального аналитико-синтетического характера с заданной конечной целью. В результате чего достигаются качественные изменения личности, способствующие росту профессионализма работника [11, с. 34-35].

Аналитические умения швеи определяются профессиограммой последней, теми видами деятельности, которые она характеризует. В соответствии с профессиональным стандартом, выпускник, освоивший программу обучения по профессии «швея», должен обладать компетенциями, включающими в том числе способность в ходе своей работы анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль процесса настиления и раскроя, обработки деталей и узлов швейных изделий.

Опытно-экспериментальная работа по данной проблеме проходила в 2015-2016 годах в ГАПОУ «Орский технический техникум имени А. И. Стеценко» и предполагала формирование и развитие аналитических умений будущих швей.

Совместно с педагогическим коллективом техникума в направлении подготовки швей под руководством доктора педагогических наук, профессора Кузнецова В.В. мною была осуществлена работа по формированию и развитию аналитических умений у будущих швей посредством разработки и проведения специальных творческих упражнений на теоретических занятиях по предметам:

- Материаловедение,
  - Оборудование подготовительно-раскройного и швейного производства,
  - Технология обработки текстильных изделий,
- а также при проведении практических занятий.

На данном начальном этапе опытно-экспериментальной работы большие выводы делать сложно. Однако можно констатировать повышение успеваемости контрольной группы по теоретическим предметам и практике, а также большой интерес к занятиям и активность учащихся, участвовавших в эксперименте.

### Список литературы

1. Ребер, Артур. Большой толковый психологический словарь / Артур Ребер. – Москва : Вече : АСТ, 2001. – 917 с. – ISBN 5-17-009151-6.
2. Новиков, А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков – М. : Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
3. Блонский, П.П. Педология: Кн. Для преподават. и студ. высш. пед. учеб.заведений / Под ред. В.А. Сластенина – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 288 с.
4. Платонов, К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. – М. : Наука, 1986. – 250 с.
5. Столяренко, Л. Д., Самыгин С. И. Психология и педагогика в вопросах и ответах / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин – Ростов-на-Дону, 1999. – 247 с.
6. Краткий педагогический словарь: Учебное справочное пособие / Г. А. Андреева, Г. С. Вяликова, И. А. Тютюкова – М. : 2005. – 278 с.
7. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога /С. Ю. Головин – Минск. : Харвест, 1998. – 800 с.
8. Тертель, А. Л. Психология. Курс лекций: учеб.пособие. / А. Л. Тертель – М. : Проспект, 2006. - 307 с.
9. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина – М.: Академия, 2002. – 312 с.
10. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.
11. Кузнецов, В.В. Методика профессионального обучения / В.В. Кузнецов – М. : Юрайт, 2016. – 189 с.