

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Дрючкова Е.В.

ГБПОУ «Бузулукский музыкальный колледж», г. Бузулук

Современное общество предъявляет все более жесткие требования к будущему специалисту, к формированию широкого круга ключевых компетентностей, способности выстраивать свою собственную личностную позицию и самостоятельно действовать в различных жизненных ситуациях. Расширение связей в различных областях деятельности на фоне сближения и взаимопроникновения культур приводит к осознанию необходимости формирования иноязычной коммуникативной компетенции, то есть овладении обучающимися умением общаться на иностранном языке.

Другими словами, студентам необходимо овладеть определенным рядом знаний, навыков и умений, достаточных для осуществления иноязычной устной и письменной коммуникации с опорой на социальный опыт, а также имеющийся собственный опыт. Умелое сочетание педагогом компетентностного и личностно-ориентированного подходов позволяет эффективно реализовать данную задачу, принимая во внимание диагностику личностного роста в реальном, социокультурном и образовательном пространстве.

По мнению И.С. Якиманской, личностно-ориентированное обучение – «это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования» [1]. Профессор Е.Н. Степанов выделяет следующие компоненты данного подхода:

- индивидуальность;
- субъект, субъектный опыт;
- творчество, активность;
- Я – концепция;
- самопроцессы;
- педагогическая поддержка [2].

В центре педагогического процесса – индивид со своими возможностями и способностями, который выступает в качестве активного субъекта данного образовательного процесса.

Этот немаловажный фактор играет огромную роль в образовательном процессе, особенно при обучении иностранному языку студентов нового набора. Именно педагог способствует быстрой и комфортной адаптации данной категории обучающихся к новому образовательному учреждению и установлению доброжелательных взаимоотношений между сверстниками. Создание благоприятного психологического климата на уроке и организация работы в сотрудничестве оказывают положительное воздействие не только на сплочение коллектива, но и на успешную учебную деятельность.

Основные трудности приходится испытывать педагогу в процессе мотивирования обучающихся к дальнейшему изучению иностранного языка в колледже, в формировании навыков самообразования, самоорганизации, самоконтроля и самооценки. Важно осознать значение иностранного языка в своей будущей профессиональной деятельности: он помогает познавать искусство, культуру и традиции других стран, устанавливать межкультурные контакты, расширяет кругозор, способствует межкультурному взаимодействию обучающихся из разных уголков земного шара.

Важность формирования мотивации к изучению иностранного языка подчеркивается многими учеными, например, И.А. Зимней, Э.П. Шубиной, Т.А. Дмитриенко и др. Процесс обучения признается эффективным, когда он вызывает у обучающихся целую гамму переживаний и чувств, главным образом, положительных. Безусловно, учебный процесс, как и деятельность студентов, должны быть эмоционально насыщенными. Однако для успешного овладения иностранным языком обучающимся требуется приложить немалые усилия и силу воли с целью достижения положительных результатов. Организовать обучение говорению на иностранном языке так, чтобы обучающийся испытывал при этом удовлетворение коммуникативной и познавательной потребности, – одна из первых задач преподавания иностранных языков не только в школе, но в среднем специальном учебном заведении.

Личностно-ориентированный подход, в свою очередь, включает обучающихся в процесс целеполагания и выбор индивидуальной траектории учения (факультативов, дополнительных курсов). Он также предъявляет высокие требования к отбору содержания обучения, его методической организации. Преподавателю необходимо сделать все возможное, чтобы сохранить интерес, желание к изучению иностранного языка и повысить мотивацию.

Существует множество разнообразных форм, позволяющих сделать учебную деятельность максимально эффективной: работа в парах, в группах, проектная работа, дифференцированные задания, игровые технологии, участие в олимпиадах, викторинах и конкурсах. Все эти формы направлены на формирование умения работать в коллективе для достижения единой цели.

Обучение в сотрудничестве, являясь технологией личностно-ориентированного подхода, лежит в основе группового обучения, предполагает наличие в центре обучения конкретного индивида с его интересами, мотивами, уровнем знаний и умений. Каждый обучающийся, работая в паре или группе, получает возможность проявить свои способности, избегая чувства страха за совершение ошибки и чувства неприязни, возможной зависти к товарищу, повышая самооценку. Эффективна такая работа при развитии навыков устной речи (диалоги, полилоги, круглые столы, деловые игры, дискуссии), когда каждый получает возможность высказаться.

Проектная работа также способствует повышению значимости изучения иностранного языка, мотивации к его изучению, носит обучающий и воспитательный характер. Работа над проектами подробно описана в работах Евгении Семеновны Полат [3]. Проект может носить индивидуальный, парный или

групповой характер (3-4 человека). Сначала совместно с обучающимися разрабатываем план, затем идет сбор материала, его анализ и корректировка, презентация самого проекта, обобщение результатов, выводы, анализ, оценивание (насколько полно раскрыта тема, свободно ли обучающийся ориентируется в исследовательском материале, логичность, грамотность, оформление) [4]. Оценивание иногда проводят сами обучающиеся – это активизирует внимание во время выступления, снимает чувство напряжения, способствует воспитанию уважительного отношения друг к другу. Актуальны следующие темы исследования: «Проблемы подростков», «Молодежные субкультуры», «Пути решения экологических проблем», «Современные изобретения», «Роль иностранного языка в современном мире» и другие. Ребята с удовольствием ищут интересную информацию, факты, проводят сравнения разных явлений и событий в нашей стране и за рубежом, вносят предложения по решению той или иной проблемы, иногда выступают в роли небольших изобретателей (по теме «Изобретение будущего»).

Разноуровневые (дифференцированные) задания также создают «ситуацию успеха», подчеркивают значимость каждого участника, повышают личную ответственность за результат. Педагог выступает в роли консультанта, наставника, обучающиеся – в роли помощников. Данные формы работы очень эффективны и приветствуются студентами, хотя важно «не переборщить» и использовать их с определенной периодичностью, умело сочетая с традиционными уроками.

Игра - это мощный мотивационный стимул к изучению иностранного языка; она активизирует мыслительную деятельность студентов, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным. Можно выделить основные виды игр:

- дидактические (лексические (составление семантической карты, блока); грамматические, фонетические, орфографические - кроссворды);
- ролевые («Моя семья», «За обедом», «В ресторане/кафе», «Путешествие», «На приеме у врача»);
- игры - драматизации (креативное использование письменной и устной речи на основе художественного литературного произведения).

Внеурочная деятельность позволяет каждому обучающемуся реализовать себя в том или ином виде деятельности, почувствовать себя более свободно, с интересом приступить к работе, например, над олимпиадными материалами, тем более сейчас очень удобно организованы многие подобные мероприятия через сеть Интернет - дистанционно. Участники получают сертификаты за участие, дипломы за призовые места и другие наградные материалы. Даже если ребята выполняют конкурсное задание дома, им приходится проработать большое количество источников, улучшить свои лексико-грамматические, социокультурные навыки и умения прежде чем дать правильный ответ, так как большая часть вопросов в конкурсах и олимпиадах не имеет отношения к учебной программе, а направлена на расширение общего кругозора обучающихся и дополнительные знания в области иностранного языка.

Конкурсы, организованные в стенах родного колледжа, также вызывают немалый интерес: викторины по страноведению, Конкурс чтецов, Конкурс открыток на иностранном языке («Весенние праздники в Великобритании»), стенгазет, эссе «Земля наш общий дом», презентаций по определенным тематикам (например, Конкурс презентаций на тему: «Творчество Дж.Р.Р. Толкина, Л. Кэрролла, А.А. Милна», посвященный юбилейным датам со дня рождения знаменитых английских писателей, вызвал высокую активность и заинтересованность, что еще раз убедило нас в том, что английские писатели завоевали высокую признательность и любовь во всем мире благодаря своим ярким и неповторимым литературным произведениям). Все названия мероприятий просто и не перечислить – мы назвали одни из наиболее ярких.

Обучающиеся творчески проявляют себя, углубляют знания по иностранному языку и проявляют к нему интерес, особенно, если проходит связь с их будущей профессиональной деятельностью. На протяжении трех лет наше учебное заведение традиционно принимает участие в Конкурсе исполнителей песни на иностранном языке в г. Орске «Singing World». Ребята занимают призовые места в сольном выступлении и в дуэте, получают памятные награды. Для них это возможность продемонстрировать свой творческий потенциал, вокальные данные, попробовать свои силы, получить оценку профессионалов и обменяться опытом с ровесниками.

Можно с уверенностью сказать, что такого рода мероприятия наполняют положительными эмоциями и впечатлениями, вдохновляют на дальнейшую совместную работу педагога и обучающихся, дарят бесценный опыт от общения и сотрудничества.

Итак, из вышесказанного можно сделать вывод, что личностно-ориентированный подход выступает в качестве действенной стратегии обновления обучения иностранному языку, затрагивающей все аспекты её функционирования и направленной на формирование мощного мотивационного стимула к дальнейшему изучению иностранного языка, развитию коммуникативных навыков и самосовершенствованию.

Список литературы

1. Якиманская, И. С. *Личностно ориентированная школа: критерии и процедуры анализа и оценки ее деятельности* / И. С. Якиманская // *Директор школы*. – 2003. - № 6. – С. 27 – 36.
2. Попова, В. Н. *Модель реализации личностно-ориентированного подхода в практике обучения [Электронный ресурс]* / Попова В. Н. // *Сибирский педагогический журнал: Народное образование. Педагогика. Психология*. – Электрон. журн. – ФГБОУ ВПО Новосибирский гос. пед. ун-т, 2017. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/model-realizatsii-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-praktike-obucheniya> (дата обращения: 08.12.2017).
3. Полат, Е. С. *Метод проектов* / Е. С. Полат // *Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования». Вып. 2.* / Белорусский гос. ун-т. Центр проблем развития образования. Республиканский

институт высшей школы БГУ. Мн.: РИВШ БГУ, 2003. 240 с. – Режим доступа : http://charko.narod.ru/tekst/met_pr/metod_of_projects.pdf (дата обращения: 15.12.2017).

4. Полат, Е. С. Метод проектов на уроке английского языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – №№2,3. – С. 3 – 10; 3 – 9.