

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В АСПЕКТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Кургина Е.А., Борисова Н.В.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский учетно-финансовый техникум», г. Оренбург

«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдём у детей завтра».

Джон Дьюи

Сегодня вышеизложенное высказывание американского флусового и педагога Джона Дьюи актуально, как никогда. Современная жизнь, отличающаяся быстрыми темпами развития, высокой мобильностью трактует новые условия бытия. Молодое поколение должно быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения различных задач, проявлять гибкость и творчество, не теряться в сложившейся ситуации, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. Современный студент осознаёт, что его успех в жизни напрямую зависит от того, насколько конкурентоспособным специалистом он сможет стать по окончании техникума. Следовательно, появляются новые требования, не только к обучающемуся, но и к учебному процессу в целом.

В сложившихся условиях преподавателю, который получил образование в 90-годах прошлого века, приходится переосмысливать свой педагогический опыт, и заново искать ответы на вопросы: *«Как обучать? С помощью чего обучать? Как проверить результаты достижения?»*

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения ориентирует на переход в образовательном процессе к новым методам и технологиям, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного обучающегося должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД), которые обеспечат организацию самостоятельной учебной деятельности.

Структура ФГОС включает три вида требований:

- 1) к структуре основных образовательных программ;
- 2) к условиям реализации основных образовательных программ;
- 3) к результатам освоения основных образовательных программ, в том числе требования к результатам достижения обучающихся.

Требования к результатам достижения обучающихся делятся:

- **личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к самоопределению и к смыслообразованию;
- **предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний, умений, навыков. .

- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися УУД: познавательных, регулятивных и коммуникативных и их применение при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. *Познавательные*: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, извлечение необходимой информации из текста учебника, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, постановка проблемы, выбор наиболее эффективных способов решения задачи. *Регулятивные*: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. *Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками, выражение и аргументация своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, учет разных мнений, разрешение конфликтов.

Отсюда следует необходимость изменения требований к методике преподавания в условиях ФГОС:

- компетентный подход (компетентности – образовательная, общекультурная, социально - трудовая, информационная, коммуникативная, в сфере личностного самоопределения);
- вовлечение обучающихся в активную деятельность учебного процесса и осознание (понимание) направленности своей деятельности;
- дискуссионный и открытый характер преподавания и большая связь с повседневной жизнью (через анализ ситуаций);
- повышение мотивации к образованию (в том числе к самообразованию) и межпредметные связи в образовании;
- тесная связь обучающихся и социально – психологическое сопровождение воспитательной направленности образования;

Признанным подходом в обучении выступает *системно – деятельностный*. Ключевыми моментами такого подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Исходя из требований времени и требований ФГОС, меняется подход к современному уроку. На уроке современного типа именно обучающиеся должны уметь формулировать тему урока, определять границы знаний и незнаний, планировать способы достижения намеченной цели, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, давать оценку результатов деятельности себе и своим товарищам и осуществлять выбор домашнего задания с учетом своих индивидуальных возможностей.

Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга. Урок должен быть направлен на получение новых результатов: личностных, метапредметных и предметных. Таким образом, при подготовке к уроку преподавателю следует продумать следующие аспекты:

- как осуществить проблемный подход к изучению учебного материала, в котором преподаватель выступает в роли организатора, а не информатора;

- как организовать активную познавательную деятельность обучающихся, чтобы была самостоятельная работа обучающихся на всех этапах урока?

- какими способами провести рефлексию деятельности, чтобы проанализировать деятельность каждого учащегося?

По ФГОС существуют четыре основных типа уроков:

1. *Урок открытия нового знания.*

Цель: расширить понятия по дисциплине за счет включения в нее новых элементов.

2. *Урок рефлексии.*

Цель: тренинг и коррекция изученных понятий, алгоритмов.

3. *Урок общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний).*

Цель: систематизировать учебный материал и выявить логику развития содержательно-методических линий курса.

4. *Урок развивающего контроля.*

Цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Структура урока и технологическая карта урока.

Структура урока по технологии деятельностного метода включает в себя следующие этапы:

Организационный этап (приветствие, создание мотивационного настроения, проверка готовности, посещаемости, сообщение темы урока, критерии оценки).

Мотивационный этап (обоснование необходимости рассмотрения данной темы или выполнения практической работы).

Актуализация опорных знаний (фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения, используя различные методы).

Операционно – познавательный этап (выбор технологии для достижения поставленной цели).

Рефлексивно – оценочный этап (оценивание совместно с обучающимися результатов их деятельности на уроке, подведение итогов урока и выдача домашнего задания с учетом индивидуальных возможностей).

Технологическая карта урока также сегодня актуальна для преподавателя. Она является современной формой планирования педагогического взаимодействия преподавателя и обучающегося, направленного на получение знаний в процессе формирования УУД обучающихся. Задача технологической карты – отразить этот процесс.

Технологии современного урока.

Развитию учебной деятельности на уроке способствует применение современных педагогических технологий. К ним относятся: личностно-ориентированные технологии обучения, предметно-ориентированные технологии обучения, информационные технологии, технологии оценивания достижений обучающихся, интерактивные технологии.

Современное математическое образование в системе среднего профессионального образования занимает одно из ведущих мест. В результате

освоения предметного содержания курса математики обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию и представление о научных методах познания действительности.

На современном уроке в первую очередь нужно создать комфортную образовательную среду, для этого используется *технология сотрудничества*. В условиях этой технологии особое значение приобретает учебная работа в парах и в малых группах, которая может быть организована по-разному в зависимости от типа выполняемого задания. Работа в парах, позволяет эффективно закреплять изученный материал, доводить действия до автоматизма, а также осуществлять взаимоконтроль. Групповая учебная деятельность более эффективна на этапах углубления и систематизации знаний.

Чтобы математические знания воспринимались обучающимися как личностно значимые, требуется постановка проблем, актуальных для обучающегося данного возраста, удовлетворяющих его потребности в познании.

На уроках математики часто приходится использовать *проблемную ситуацию «с затруднением»*. Изложение материала начинается с проблемной задачи, в которой показывается исторически возникшая проблема, которая привела к появлению нового понятия. Для вывода обучающихся из проблемной ситуации преподаватель разворачивает диалог, побуждающий их к осознанию противоречия и формулированию проблемы. Осознание сути затруднения стимулируется фразами: «В чем затруднение? Каковы мнения? Какова тема?» Таким образом, постановка учебной проблемы заключается в создании преподавателем проблемной ситуации и побуждении обучающихся к осознанию ее противоречия и формулированию темы урока или вопроса. Затем выдвигается и проверяется гипотеза и делаются выводы.

Пример: Урок по теме: «Показательная функция, ее свойства и график».

Проблемная ситуация: Сравнить числа: $2^{\sqrt{3}}$ и $2^{\sqrt{7}}$; $\left(\frac{1}{2}\right)^{\sqrt{3}}$ и $\left(\frac{1}{2}\right)^{\sqrt{7}}$.

Побуждающий диалог.

Преподаватель: - Вы сможете сравнить числа без использования калькулятора? (Побуждение к осознанию противоречия).

Обучающийся: - Нет, не получается. (Осознание затруднения).

Преподаватель: Сравните основание степени с единицей. (Побуждение к формулировке проблемы).

Обучающийся: - Второе число больше первого в первой паре чисел. Вторую пару чисел сравнить сложно. (Осознание затруднения).

Формулировка учебной проблемы.

Диалог, побуждающий к выдвижению и проверке гипотезы. Затем преподаватель формулирует определение показательной функции.

Обучающиеся в парах строят графики показательной функции, рассмотрев два случая. В малых группах рассматривают свойства функции и делаются выводы. Сверяют вывод с учебником. Возвращаются к проблемной задаче и обоснованно ее решают без использования калькулятора.

На современном уроке не следует забывать о личностно – ориентированном подходе. *Индивидуальная форма* работы может проявляться в двух видах: работа преподавателя с обучающимися и самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа. Индивидуальная работа – это комплексная, гибкая, вариативная система, направленная на работу с каждым студентом как с индивидуальностью. Дифференцированные задания активизируют познавательную деятельность, обучающийся чувствует, что с его мнением, интересами и возможностями считаются, его субъектный опыт не остается за порогом кабинета.

Формирование *познавательных УУД по математике можно осуществлять, с помощью элементов методики Л.Г. Петерсон. В игровой форме удобно повторять школьный кус математики по темам: «дроби», «проценты», «уравнения и неравенства», «площади фигур».*

Формирование *регулятивных УУД по математике можно осуществлять, используя следующие типы заданий: «найдите ошибку», «решите несколькими способами», «проверьте себя». Решение типовых задач и взаимоконтроль также обеспечит формирование регулятивных УУД.*

Формирование *коммуникативных УУД по математике можно осуществлять, выполняя следующие задания: подготовить устное сообщение по математическим терминам или об ученом, объяснить, обосновать, доказать свое мнение, закончить предложение, составить кроссворд.*

Проверка результатов достижения в условиях введения новых ФГОС.

Для проверки уровня сформированности УУД можно использовать диагностики, представленные в виде тестов.

В нашем техникуме в начале учебного года среди первокурсников проводятся диагностика готовности первокурсников к продолжению обучения в ссузе. Диагностическое тестирование позволяет осуществить диагностику реального уровня знаний по математике и русскому языку, а также диагностику готовности к продолжению обучения в ссузе. Результаты, анализируются преподавателем, прогнозируется успешность учебной деятельности первокурсников, а также разрабатываются ряд, организационных и воспитательных мер по развитию и саморазвитию обучающихся в целях их эффективного продвижения на различных этапах обучения в ссузе.

В процессе обучения, для проверки результатов предметных достижений обучающихся на уроках математики и информатики используются тесты, разработанные в программе MyTestX. В данной программе удобно составлять тесты различных типов с разными вариантами ответов, используя ручной ввод текста или числа, выбор ложности или истинности утверждения, одиночный или множественный выбор вариантов, выбор порядка следования. В режиме реального времени можно следить за процессом тестирования, получая

информацию о проценте выполнения заданий, их результатах. Программа позволяет раздавать сразу несколько тестов через локальную сеть.

Для проверки результатов личностных достижений обучающихся на уроках математики и информатики используется проектная деятельность с использованием информационно – коммуникационных технологий. Учитывая индивидуальные возможности обучающихся, формируются группы и предлагаются темы проектов, защита которых проходит либо на внутретехникумовских конференциях по дисциплинам, либо на конференциях вне техникума. Результаты личностных достижений обучающихся можно проверить по результатам олимпиад и конкурсов, в которых они приняли участие.

Проверка метапредметных результатов достижений обучающихся в техникуме осуществляется на ЭКВ (экзамен квалификационный) по окончании изучения МДК (междисциплинарного курса). На экзамене обучающиеся разделены на группы, каждая группа готовит ответ на полученный билет, каждый член группы отвечает за решение определенной задачи, по истечению определенного времени обучающиеся группы обосновывают решения задач экзаменационного билета и отвечают на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Новый подход к образованию соответствует современному представлению об уроке, важнейшей задачей, которого является формирование универсальных учебных действий обучающегося. Требования, структура современного урока позволяют максимально самореализоваться обучающемуся, а преподавателю - применять современные эффективные методы и технологии, которые бы сработали в системе СПО на наиболее полное усвоение программы, и подготовки высокопрофессионального специалиста.

Список литературы

1 Гин А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная Связь. Идеальность/М.: Вита-Пресс, 2016. - 80с. ISBN: 978-5-7755-1643-7

2 Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология./ М.: Народное образование, 2011. – 240с. ISBN 5879531481

3 Дьяченко В.К. Новая педагогическая технология в действии.// Начальная школа, 2008. – 256с. ISBN 5-87953-127-9.

4 Общеобразовательный цикл в учебном плане основной профессиональной образовательной программы НПО/СПО: Л.Ю. Березина, Е.А. Рыкова // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу Профессиональное образование «Столица». - №12. - 2011. - С. 50-54; [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://kopilkaurokov.ru>

5 Положение по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы НПО/СПО // Одобрено научно-методическим советом Центра профессионального образования «ФИРО»; протокол №1 от 15 февраля 2012 г. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.firo.ru>.

