

## К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

**Кравцова О.С., Максимычева М.П.**  
**Университетский колледж ОГУ, г. Оренбург**

Вопрос о повышении качества образования был актуален всегда. В условиях реализации ФГОС СПО в связи с современными потребностями рынка труда необходим компетентный, стрессоустойчивый специалист с гибким мышлением, способный к самообразованию и самосовершенствованию на протяжении своей трудовой деятельности.

Несмотря на широкое распространение и актуальность термина «качество образования», сущность и значение этого понятия крайне неоднозначны. Несомненным является тот факт, что основными компонентами качества образования являются качество знаний по учебным предметам, конкурентоспособность при поступлении в учебные заведения, сформированность знаний, умений и навыков студентов.

Для успешной реализации проблемы повышения качества образования необходимо учитывать следующие факторы развития личности:

1. *Наследственные или генетические факторы*, играющие доминирующую роль и в наименьшей степени поддающиеся изменениям;
2. *Социально-экономические*, т.е. процесс количественных и качественных изменений личности под влиянием внешних и внутренних факторов среды.
3. *Личностно-деятельностные*, т. е. факторы, влияющие на социально-психологические новообразования в личности обучающегося, на формирование личностной и духовной зрелости растущего человека.
4. *Психолого-педагогические факторы*, включающие в себя выявление интересов, склонностей, профессионально-трудовых качеств студентов, формирование у них профессионально-трудовых тенденций и индивидуальных особенностей, потенциальных и физиологических возможностей. Именно учет этих факторов способствует созданию среды для развития человека.

Знания - ведущий компонент содержания образовательного процесса. Конечным результатом работы преподавателя является качество знаний, полученное учащимися, от которого напрямую зависит качество образования.

Качество знаний – уровень усвоения обучающимися учебного материала. Выделяют следующие виды уровней усвоения учебного материала:

1. Ученический уровень обеспечивает выполнение действия при условии подсказки, задания по образцу, по инструкциям, по алгоритмам.
2. Алгоритмический, или репродуктивный, уровень характеризуется умением обучающихся выполнять типовые задачи, задания по инструкции, по алгоритмам, воспроизводимым по памяти.
3. Эвристический уровень обеспечивает умения выполнять задания познавательно-поискового (эвристического) вида, совершенствуют и углубляют усвоенные ранее знания и одновременно приобретают новые. Для этого

используются такие мыслительные операции, как анализ и синтез, сравнение и выделение главного, обобщение. Решая подобные задания необходимо решить проблемную ситуацию, требующую поисков путей овладения новыми методами и приемами решения учебных задач.

4. Творческий уровень характеризуется опорой студентов на свой жизненный опыт, работой воображения и мышления. Все это позволяет обучающимся создавать оригинальный речевой продукт, отражающий их индивидуальные склонности.

Психолого-педагогические исследования последних лет пришли к выводу о том, что формирование и развитие личности обучающегося осуществляется не при трансляции готовых знаний, а в процессе собственной деятельности студента, нацеленной на “открытие” им нового знания. В образовательной деятельности педагог должен способствовать стимуляции «внутренних сил» саморазвития, инициации личностного опыта обучающихся; развитию индивидуальности; признанию самобытности, неповторимости, каждого студента в коллективе.

Для оперативного выявления и устранения трудностей в усвоении учебного материала необходима постоянная диагностика качества знаний. Мониторинг необходимо проводить на всех этапах изучения материала, начиная с входного контроля остаточных знаний и заканчивая итоговой диагностикой усвоения дисциплины для составления полной картины усвоения материала.

Высокого качества знаний можно добиться также путем повышения осознанности и прочности знаний по предмету, что может быть достигнуто активизацией познавательной деятельности с привлечением наглядного материала. Студент, обладающий осознанными, глубокими, прочными и полными знаниями, умеет их оперативно применять в различных ситуациях. Для достижения данной цели преподавателем могут быть использованы такие образовательные технологии, как проектные методы обучения, «дебаты» (хорошо развивающие навыки публичного выступления), коллективное обучение, работа в группах. В настоящее время широко применяется интерактивное обучение, суть которого сводится к построению учебной деятельности таким образом, что практически все обучающиеся вовлечены в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что знают и думают. В результате создаются условия, в которых студент чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что способствует продуктивности процесса обучения.

Интерес к учебе, мотивация также являются слагаемыми качества обучения. Отсутствие этих факторов может быть объяснено несколькими причинами, среди которых выделяют следующие:

- состояние здоровья, в результате которого у студента имеется большое количество пропусков занятий, что ведет к трудностям самостоятельного усвоения нового материала. При отсутствии квалифицированной помощи со стороны преподавателя страдает качество усвоенных знаний, что отрицательно влияет на мотивацию;

- низкое развитие интеллекта, что приводит к нежеланию учиться из-за постоянных неудач. Изучаемый материал должен быть посильным для большинства обучающихся;

- слабое развитие волевой сферы. По этому поводу Ушинский писал: «Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т.к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли»;

- «внутренние барьеры», среди которых неуверенность в себе, непонимание смысла изучения отдельных учебных предметов;

- недостатки преподавания, среди которых можно выделить неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, дифференцированного обучения.

Не стоит забывать о влиянии взаимоотношений обучающихся с родителями, сверстниками, педагогами на обучение. Различного рода конфликты и неурядицы мешают учебе студентов, отнимая время и силы, которые могли бы быть потрачены на обучение. Для устранения этих факторов необходимо психолого-педагогическое воздействие воспитательного и развивающего характера.

Одним из способов повышения качества знаний обучающихся является организация учебного процесса. Здесь огромную роль имеет мастерство педагога. Занятие не должно быть стихийным, оно должно носить строго запланированный характер. Урок должен вовремя начинаться, каждый из этапов учебного занятия с применением различных форм и методов должен быть заранее четко продуман, необходим постоянный контроль глубины, прочности и системности знаний, привлечение информационно-коммуникативные технологии - всё это влияет на образовательный результат деятельности обучающихся.

Правильно организованное учебное занятие кроме обучения носит и воспитательный характер. Все мы замечали, что стоит преподавателю отвлечься, сбиться в изложении учебного материала, потерять контроль над вниманием обучающихся, как все это мгновенно отражается на работе студентов. Поэтому на уроке необходимо использовать продуктивные методы и приёмы обучения для достижения наилучшей эффективности занятия. В этом очень хорошо помогает привлечение информационно-коммуникативных технологий, так как доказано, что человек запоминает 10% прочитанного, 20% услышанного, 30% увиденного, 50% услышанного и увиденного, 70% сказанного или написанного им, 90% сказанного или написанного им по поводу его действия.

Основной задачей педагога является нахождение в учебном материале, в организации учебного процесса нового, увлекательного, неизвестного обучающимся. Педагог должен знать, актуальные, полезные, интересные моменты науки и техники, ориентируясь на которые, он будет готовить материал для учебного занятия. Не стоит забывать о связи излагаемого материала с жизненным опытом студентов.

Поддержание дисциплины на занятии - одна из важнейших форм нравственных отношений в образовательной деятельности. Преподаватели

осуществляют это по-разному: строгостью и выставлением двоек; грамотным построением учебного занятия; насмешками, которые зачастую унижают личность обучающегося. Несомненным является тот факт, что тревожность и страх, развитию которых способствуют насмешки, унижения, угрозы, не способствуют созданию благоприятной обстановки для хорошего усвоения материала. Наоборот, обучающийся, испытывающий тревогу и стресс, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал. Поэтому только сочетание доверия и разумной требовательности к личности обучающегося со стороны педагога будут оказывать положительное воздействие. Преподаватель, ведущий себя грубо и агрессивно, не будет иметь авторитета у студентов, даже если он прав.

Таким образом, для повышения качества образования преподаватель должен постоянно совершенствовать свое мастерство, осваивать новые направления, методы и технологии работы, с учетом современных требований к образовательному процессу.

#### *Список литературы*

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : практикум и методические материалы: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей / Г.М. Коджаспирова. - М.: ВЛАДОС, 2003.- 416 с. - ISBN 5-691-01035-2.

2. [Маркова, А. К.](#) Формирование мотивации учения: книга для учителя / [А.К. Маркова](#), [Т.А. Матис](#), [А.Б. Орлов](#). – Москва: Просвещение, 1990. – 192 с. – ISBN 5-09-001744-1.

3. Абанкина И. В. Доступность качественного общего образования / И. В. Абанкина, Т. В. Абанкина, Н. Я. Осовецкая // Народное образование. – 2009. – № 1. – С. 24-31.

