

МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Костенко Н.Г.

Университетский колледж ОГУ, г. Оренбург

В наше время в условиях тотальных санкций со стороны мировых держав перед страной стоит острейшая необходимость в модернизации и технологическом развитии экономики. И, несомненно, в первую очередь, необходимо начать с одного из самых «болевых» вопросов: как привлечь наш бизнес в подготовку кадров для инноваций? Ведь не секрет, что во многих ведущих странах Запада соотношение вклада в науку государства и бизнеса составляет примерно 20 к 80. А у нас 80 к 20. Отсюда и вполне справедливый упрек к российскому бизнесу: почему такая слабая поддержка молодым новаторам? Чего не хватает бизнесменам: боязнь риска? боятся потерять вложения? не хотят долго ждать? не достаточно креативности в новых проектах? Все это имеет место быть.

Но не менее важный вопрос, который уже давно назрел, и все это понимают: как и кого готовить в школе – колледже – ВУЗе, чтобы и бизнес, и государство с большей охотой и более безбоязненно вкладывали свои ресурсы в современные инновационные проекты? Какие нужно сделать новые шаги по реформированию образования, чтобы на выходе иметь готового специалиста, прекрасно владеющего всеми инструментами современной экономики?

И сами предприниматели спрашивают: может ли наше образование собственными силами решить проблему острого дефицита квалифицированных кадров, так необходимых для продвижения инновационной экономики? Или может пересмотреть всю концепцию современного образовательного пространства? Ведь требуется не просто увеличивать количество дипломированных специалистов, прослушавших какой-то предусмотренный учебным планом набор лекций. Будущие специалисты должны быть всесторонне развитыми, творческими личностями, способными интенсивно работать и постоянно совершенствовать свои способности в условиях новых требований и сложных исторических поворотов.

Многие эксперты, как экономики, так и образования сходятся в одном: для обеспечения конкурентоспособности отечественной экономики с точки зрения развития ее потенциала требуется непрерывное вовлечение и взаимодействие образовательных учреждений, предприятий и органов государственной власти в рамках реализации программ непрерывного профессионального образования.

Какие же проблемы стоят в настоящее время перед российским профессиональным образованием? Вот некоторые из них:

- имеющиеся структуры общего и профессионального образования не имеют сколь значимо устойчивых связей, которые обеспечивали бы интеграцию образовательных систем;
- профессиональная и квалификационная структуры подготовки кадров не отвечают в полной мере стратегическим направлениям развития инновационной экономики;
- программы профильного обучения на старших ступенях школы никак не связаны с последующими ступенями профессионального образования;
- не обеспечивается требуемый уровень доступности профессионального образования в условиях снижения мобильности населения сельских территорий;
- профессиональная квалификация педагогов, осуществляющих профильное обучение, не в полной мере соответствует требованиям инновационного образования (рисунок 1).



Рисунок 1 – Проблемы профессионального российского образования

Преодолению проблем, существующих в профессиональном образовании, может способствовать многоуровневая, ступенчатая непрерывная подготовка специалистов единым педагогическим коллективом, включающим преподавателей школы, колледжа и вуза, с едиными целями и механизмом их реализации.

Назрела острая необходимость создания новой модели профессионального образования. Такой моделью должен стать

многопрофильный отраслевой комплекс с объединением различных типов образовательных учреждений в систему профессионального непрерывного образования. Это позволит решить целый ряд проблем профессионального образования: расширить поле профессиональных профилей; сделать учебный процесс более интенсивным; повысить качество подготовки специалистов; обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональной мобильности.

Вспомним, что до 90-х годов подготовка специалистов осуществлялась по стандартным схемам отдельно взятыми организациями – училищами, техникумами, колледжами и институтами. Учеба в любом из них была для молодого человека отдельным отрезком жизни с четко поставленной целью: получить диплом. Характер обучения выпускников в колледжах и вузах был таков, что не позволял сформировать целостное представление о профессиональной деятельности, выпускники зачастую с трудом адаптировались к реальной практической обстановке.

Необходимость совершенствования качества подготовки специалистов заставляла профессиональные учебные заведения отрасли различными путями искать решение этой проблемы. Один из вариантов предлагает начать формирование крупных многопрофильных средних специальных учебных заведений путем интеграции образовательных учреждений. Программа реформирования образования, принятая в стране, подсказывает этот шаг. Всё это стало логичным продолжением наметившегося процесса. В Оренбуржье всё это стало логичным продолжением наметившегося процесса, здесь уже давно начаты изменения в учебных заведениях среднего профессионального образования. Ряд техникумов и училищ преобразовались в колледжи, у университетов появились филиалы.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования. В связи с этим на базе Университетского колледжа последовательно создаются предпосылки к организации экспериментальной площадки для отработки проблемы регионализации непрерывного образования.

Сейчас Университетский колледж, в состав которого вошли три колледжа – Колледж электроники и бизнеса, Гуманитарный юридический колледж и Индустриально-педагогический колледж, – ставит перед собой следующие задачи:

- сохранение единого образовательного пространства;
- реализация прав и возможностей молодежи на получение различных уровней профессионального образования: поэтапно или непрерывно;

- создание условий для формирования единого коллектива в системе «школа – колледж – вуз – предприятие»;
- разработка и реализация учебных планов и программ, предусматривающих преемственность в содержании, технологиях профессионального образования (рисунок 2).



Рисунок 2 – Задачи, стоящие перед Университетским колледжем

Новое учебное заведение реализует программу не только среднего профессионального образования, но и дополнительного образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка кадров, оказание содействия местным органам службы занятости и трудоустройства населения).

В рамках этой программы колледж формирует систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, ориентированной на удовлетворение индивидуальных профессионально-образовательных потребностей специалистов. В этой связи активно действует Школа пед.мастерства, способствующая подготовке и повышению профессионального мастерства преподавателей колледжа, профессиональному росту, совершенствованию педагогических навыков по профильным отраслевым специальностям колледжа. В структуре колледжа также имеется отделение дополнительного профессионального образования и заочного обучения. Большое внимание уделяется профориентационной работе в школах Оренбурга и области. Преподавателями колледжа разработаны мастер-классы для того чтобы дать представление школьнику о специальностях колледжа, заинтересовать их проблемными вопросами, а затем уже более предметно вести диалог с потенциальными абитуриентами.

Предлагаемая модель направлена на постоянное развитие личности будущего специалиста, когда обучающийся может, сделав осознанный выбор

в начале пути, совершенствовать в дальнейшем своё профессиональное мастерство на каждом из уровней.

Отделение дополнительного профессионального образования и заочного обучения предлагает получить рабочую профессию по специальностям колледжа, в колледже – углубленно или по выбору изучить дисциплины, способствующие повышению профессионального мастерства, а также приобрести дополнительную квалификацию, в вузе – совершенствовать профессиональное мастерство, развивать организаторские и управленческие навыки. Непрерывное образование в данной модели строится на трех основополагающих принципах (рисунок 3):

- 1) Многоуровневость (среднее профессиональное, дополнительное профессиональное, высшее профессиональное образование);
- 2) Многоступенчатость подготовки кадров (учебный центр, колледж, вуз);
- 3) Многопрофильность входящих в эксперимент учебных заведений.

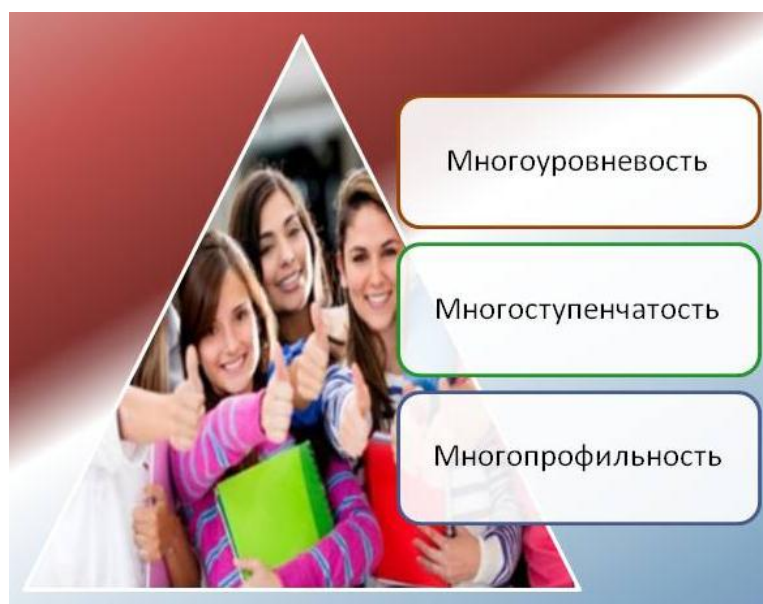


Рисунок 3 – Основополагающие принципы непрерывного образования

Таким образом, независимо от имеющегося уровня образования, молодой человек после школы или гражданин, ранее работавший на предприятии и решивший получить одну из рабочих профессий, может на основе сквозных преемственных образовательных программ свободно ориентироваться в профессиональном образовательном пространстве.

Конечно, реализация модели непрерывного образования предъявляет более высокие требования к научно-методической работе всего колледжа, требует от преподавателей постоянного роста профессиональной компетенции.

Университетский колледж ведет научно-методическую деятельность, результаты которой представлены на различных научно-практических, научно-методических конференциях, организованных министерством общего

и профессионального образования Оренбургской области, Минобразованием РФ.

В колледже постоянно и непрерывно совершенствуется методика преподавания, внедряются современные технологии обучения, созданы и активно работают творческие группы различных направлений. Студенты всех предметно-цикловых комиссий имеют возможность самоопределения как в социально-экономической обстановке, так и в профессиональных видах деятельности.

«В современном информационном обществе востребован профессионал, обладающий самостоятельностью, инициативностью, гибкостью мышления, мобильностью, самообразовательной компетентностью, – говорит руководитель Университетского колледжа доктор педагогических наук, доцент Н. М. Миняева. – Модель непрерывного образования должна занять достойное место в реформируемой системе среднего профессионального образования. В ближайшем будущем среднее профессиональное образование нам видится глубоко интегрированной, многоуровневой, многопрофильной системой, способной обеспечить органическую связь между разными звеньями образования».

Список литературы

- 1. Беляева, Т.Б. Инновационные факторы формирования качественного высшего образования. Инновационные факторы развития высшего образования. / Т.Б.Беляева // – М.: Макс Пресс. 2012 г.*
- 2. Алиева, С.В. Обоснование механизма управления образовательными процессами в подготовке специалистов/ С.В. Алиева // Соц. - гум. знания. - 2006. - №5. - С.145-155.*
- 3. Введенский, В.Н. Непрерывное профессиональное образование/ В.Н. Введенский // Соц. - гум. знания. - 2004. - № 3. - С. 208-217.*
- 4. Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс] : материалы Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург 3-5 февр. 2016 г. / Оренбург. гос. ун-т. – Электрон. дан. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – ISBN 978-5-7410-1385-4.*
- 5. Теории и практики [Электронный ресурс] материалы интервью с ведущими специалистами по стратегическому развитию экономики. – Режим доступа: <http://theoryandpractice.ru/posts/9844-crisis>. © 2009—2017.*

