

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

Канивец Е.К.

**Университетский колледж федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Формирование общих и профессиональных компетенций является основой реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) для учреждений среднего профессионального образования. Стандарт, в свою очередь, является основой для разработки программ учебных предметов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов.

Отличительной особенностью преподавания общеобразовательных дисциплин студентам первого курса в колледже является то обстоятельство, что, «получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования» [1]. В соответствии с приказом «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», образовательные программы разрабатываются на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования.

Процесс формирования компетенций студентов не может быть полноценным без продуманной системы их оценивания. По нашему мнению, технологию оценивания уровня сформированности общих компетенций необходимо выбрать ещё при составлении программы учебной дисциплины. Остановимся на некоторых вопросах формирования и оценивания общих компетенций в рамках одной из общеобразовательных дисциплин.

Рассмотрим этапы проектирования системы средств измерения и оценивания общих компетенций, формируемых в процессе преподавания дисциплины общеобразовательного цикла «Информатика и ИКТ» для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

На первом этапе нами был изучен ФГОС среднего полного общего образования. Данный стандарт устанавливает личностные, метапредметные и предметные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Личностные требования в данном стандарте приведены в совокупности для всех предметных областей, а предметные сформулированы для отдельной предметной области «Информатика» [2].

Так как рабочая программа должна быть составлена с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, то на втором этапе

нами были изучены требования ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» [3]. В нём требования к результатам освоения программы подготовки представлены в виде перечня общих и профессиональных компетенций, которыми должен обладать юрист. Однако, для дисциплин общеобразовательного цикла (в том числе и для дисциплины «Информатика и ИКТ»), компетенции не определены.

На третьем этапе нами была изучена характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий), которая приведена в примерной программе общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» [5]. Данная программа рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Таким образом, при составлении рабочей программы по общеобразовательной дисциплине «Информатика и ИКТ» нами были учтены требования, приведённые в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения программы

	Содержание требования	Наименование документа-источника
1	Требования к предметным результатам освоения курса «Информатика»	ФГОС среднего общего образования [2]
2	Общие компетенции (ОК1 – ОК12)	ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» [3]
3	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» [5]

Четвёртым этапом явилось изучение методологии стандартов. Методологической основой ФГОС среднего общего образования является системно-деятельностный подход [2]. Внедрение ФГОС среднего профессионального образования основано на реализации компетентностного подхода. Обучение сфокусировано на методах диагностики и оценки компетенций (общих и профессиональных). Компетенция — способность применения знаний, умений и навыков в деятельности.

На пятом этапе определялись методика и инструменты оценивания уровня сформированности общих компетенций. Данный вопрос рассмотрен рядом авторов. Нами были приняты за основу ключевые признаки, сформулированные Коняшиной О.В. [4].

Приведённые автором ключевые признаки учитывают различные этапы работы с информацией:

- поиск необходимой информации;
- оценивание информации;
- обработку информации;
- использование информации.

Таблица 2 – Признаки проявления общей компетенции ОК 4

ОК4 – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	4.1 - Владеет основными понятиями этических и юридических норм в отношении получения и использования информации
	4.2 - Рационально и эффективно получает информацию
	4.3 - Критически и компетентно оценивает полученную информацию
	4.4 - Структурирует, анализирует и обобщает информацию для наилучшего решения задачи
	4.5 - Точно и творчески использует информацию для решения текущих вопросов и задач

Кроме того, для каждого из ключевых признаков в статье Коняшиной О.В. приведены критерии оценивания и представлен оценочный лист для определения уровня общей компетенции. Для примера рассмотрим оценочный лист по одной из составляющих ОК4.

Таблица 3 – Оценочный лист для ОК 4.1

	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
ОК 4.1	Студент в полной мере соблюдает этические и юридические нормы в отношении получения и использования информации	Студент иногда допускает несоблюдение этических и юридических норм в отношении получения и использования информации	Студент часто нарушает этические и юридические нормы в отношении получения и использования информации	Студент не владеет понятиями этических и юридических норм в отношении получения и использования информации

По аналогии с приведёнными выше таблицами 2 и 3 нами были составлены оценочные листы для других общих компетенций, предусмотренных ФГОС специальности «Право и организация социального обеспечения». Они были использованы в процессе разработки рабочей программы, лабораторных работ и фонда оценочных средств по дисциплине «Информатика и ИКТ»,

На шестом этапе нами были разработаны формирующие и оценивающие задания. Рассмотрим примеры создания заданий, ориентированных на формирование общих компетенций.

В качестве первого примера рассмотрим возможность формирования и оценки уровня сформированности в рамках данной дисциплины ОК 2 (организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество).

В процессе изучения ряда тем, студентам предлагается пройти тестирование на одном из образовательных сайтов. Например, на сайте национального открытого университета «ИНТУИТ». Тестирование на этом сайте возможно только для зарегистрированных пользователей. Первокурсники должны не только пройти все этапы регистрации, но и во время любого из следующих занятий вспомнить (или найти в тетради) свои регистрационные данные. Необходимость использования паролей накладывает на студентов определённую ответственность. Кроме того, они должны во время занятия уметь открыть общую папку, доступ к которой зашифрован, а также получить доступ к курсу дистанционного обучения, размещённому на сайте moodle.osu.ru. Таким образом, первокурсники привыкают организовывать собственную деятельность (ОК 2) и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3). В процессе наблюдения за этими и аналогичными ситуациями преподаватель может оценить уровень сформированности ОК 2, и заполнить оценочный лист, представленный в таблице 4.

Таблица 4 – Оценочный лист для ОК 2 и ОК 3

	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
ОК 2	Студент в полной мере способен организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Студент не во всех ситуациях способен организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Студент часто не способен организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Студент не способен организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
ОК 3	Студент в полной мере способен принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Студент не во всех ситуациях способен принимать решения и нести за них ответственность	Студент во многих ситуациях не способен принимать решения и нести за них ответственность	Студент практически во всех ситуациях не способен принимать решения и нести за них ответственность

В качестве второго примера рассмотрим возможность формирования и оценки уровня сформированности в рамках данной дисциплины ОК 9 (ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы).

При изучении темы «Создание таблиц в Microsoft Word» студенту специальности «Право и организация социального обеспечения» предлагаются следующие задания:

- создать таблицу, содержащую даты изменения нескольких нормативных актов (информация в виде текста готовится преподавателем заранее);
- преобразовать в таблицу текст, содержащий размеры штрафов за нарушение правил дорожного движения в разные периоды времени;
- указать номера редакций кодексов, действующих на определённую дату и разместить их в соответствующих ячейках таблицы (информация в виде текста готовится преподавателем заранее).

Смысловое содержание текстов направлено, таким образом, на формирование ОК 9 (ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы). Дальнейшее формирование этой компетенции предусмотрено в процессе изучения ряда учебных дисциплин профессионального цикла. В рамках этих дисциплин (на старших курсах) студенты уже должны будут сами находить информацию об изменениях законодательства, подобную той, которая была им предоставлена на 1 курсе.

В таблице 5 представлен оценочный лист для данной общей компетенции, разработанный автором.

Таблица 5 – Оценочный лист для ОК 9

	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
ОК 9	Студент в полной мере способен ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы: – уверенно соотносит норму права с периодом её действия; – работает с информационно-справочными системами по профилю специальности; – применяет найденные сведения для решения профессиональных задач.	Студент в достаточной мере способен ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы: – не вполне уверенно соотносит норму права с периодом её действия; – неуверенно работает с информационно-справочными системами по профилю специальности; – не во всех ситуациях может применить найденные сведения для решения профессиональных задач.	Студент часто не способен ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы: – неуверенно соотносит норму права с периодом её действия; – неуверенно работает с информационно-справочными системами по профилю специальности; – не во всех ситуациях может применить найденные сведения для решения профессиональных задач.	Студент не способен ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы: – затрудняется соотнести норму права с периодом её действия; – не может работать с информационно-справочными системами по профилю специальности; – практически во всех ситуациях не может правильно применить сведения для решения профессиональных задач.

Аналогичные оценочные листы могут быть заполнены по каждой из общих компетенций в процессе изучения дисциплины. Таким образом, можно сделать вывод, что изучение дисциплины «Информатика и ИКТ» предоставляет необходимые дидактические возможности и средства формирования общих компетенций.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»: // СПС КонсультантПлюс.

2. Приказ от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»: // СПС КонсультантПлюс.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения». С изменениями и дополнениями от: 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.: // СПС КонсультантПлюс.

4. Коняшина О.В. Оценивание общих компетенций обучающихся // [Электронный ресурс] Социальная сеть работников образования // Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola> – 20.12.2015.

5. Цветкова М. С. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 27 с.

