

«НЕСКУЧНЫЕ УРОКИ» С АНДРЕЕМ УСАЧЕВЫМ

**Борисова И.М., канд. филол. наук, доцент
Оренбургский государственный университет**

**Критинина Е.А.
МОБУ «Лицей №5» г. Оренбург**

В настоящей статье рассматривается вопрос об интеграции уроков математики и литературного чтения в начальной школе. В современной методике общепризнано, что в ходе уроков математики на этапе актуализации знаний учитель закрепляет раннее изученный материал с целью включения его в систему знаний. Данный этап является обязательным по ФГОС. Это ещё и существенный психологический момент урока, когда происходит концентрация внимания и формирование внутренней мотивации. На данном этапе учитель может использовать различные формы работы: математический диктант, блиц-опрос, игру «Верно – неверно», «Закодированное слово» и другие. При этом большое значение имеет материал, который станет основой этапа актуализации знаний.

Нам представляется возможным в качестве такого материала использовать стихотворения современного детского писателя Андрея Усачева из книги «Считарь» [1]. Это интересная детская книга, предназначенная не только образовывать и воспитывать, но и дарить радость, так как ребенок живет чувствами, тягой к игре. Автор уверен, что маленькие дети запоминают лучше всего в стихах, поэтому его произведения отличаются яркостью и изобретательностью, юмором и легкой иронией, игрой слов и оригинальным ритмом. Такие книги они очень нравятся детям, что немаловажно в процессе обучения.

С методической точки зрения, использование сборника стихотворений «Считарь» позволит интегрировать уроки литературного чтения и математики, закрепить полученные математические знания, сделать процесс обучения полезным и интересным, а также развить интерес к чтению младших школьников.

Например, на уроке математики в первом классе, когда дети знакомятся с цифрами, на этапе актуализации знаний можно использовать стихотворения:

Первая цифра – 1, единица:
С морским гарпуном она может сравниться,
С лыжной палкою, с пишущей ручкой,
С пальцем, и спицей,
И с закорючкой!

<...>

Запросто можно увидеть четверку,
Если устроить в квартире уборку:
Цифру 4 напомним нам с вами
Стул, перевернутый вверх ногами.

Это так понятно для детей, им легко представить перевернутый стул, спицу, лыжную палку или закорючку. Юмор произведений А. Усачева поможет

детям активизировать психические процессы, чувственное познание и мыслительную деятельность, что тесно взаимосвязано:

Ноль похож на сто предметов –
От браслетов до беретов
Круглый стол, кольцо, часы,
На кружочек колбасы,
Барабан, баранку, сушку...
И на лысую макушку!

Маленькому школьнику сложно усвоить таблицу скоростей животных, а спортивная считалка поможет легко и интересно организовать данную работу:

Первым номером – гепард!
Номер два. Ну и ну!
Скачет антилопа гну.
Семь. Легко бежит гиена,
Есть характер у спортсмена!
Номер восемь. Лошадь мчится.
А девятая – волчица.

Первые математические задачи на сложение и вычитание тоже легко осваиваются школьниками с помощью незамысловатых стихотворений. Дети пробуют считать вместе с «профессором АУ»:

На прогулку вышла кошка,
Потеряла два сапожка,
– Ух! – заухала сова. –
И без двух осталось... два! («Сапожки»)
У Мишки на ёлке висели игрушки.
Четыре игрушки упали с макушки ...
«Сколько игрушек осталось на ёлке?» –
Думал медведь, подметая осколки. («Ёлка»)

Примечание к тексту – «Битье посуды не является примерным поведением» – может послужить воспитательным моментом на уроке, но не назидательным, а веселым и интересным.

Стихотворения А. Усачева помогут запомнить и таблицу умножения на этапе актуализации знаний. К примеру, можно организовать игру «Доскажи словечко», в процессе которой один ученик читает начало, а второй – озвучивает ответ:

Прогрызли мыши дыры в сыре:
Трижды восемь – ...
(двадцать четыре)
Вышли зайцы погулять:
Пятью пять – двадцать...
(пять)

После изучения таблицы умножения дети знакомятся с понятием «деление», потому что деление и умножение – взаимобратные действия. В легкой, доступной форме А. Усачев раскрывает смысл деления:

Действие деления –
Странное явление,
Ведь некоторые лица
Не хотят делиться.
Но знать закон деления
Нам важно и полезно,
Оно – на удивление –
Все вещи делит честно...

Связь с жизнью помогает понять и прочно запомнить изученный материал. В результате, дети весело и непринужденно закрепляют понятие «деление»:

Как-то тетушка Глафира
Принесла пакет зефира.
Было в нем четыре штуки:
На двоих – две штуки в руки в руки! («Зефир»)
В третьем классе дети знакомятся с таблицей старинных мер. И здесь книга «Считарь» поможет школьникам разобраться:
Какого роста Дюймовочка?
Удобно спать Дюймовочке
В спичечной коробочке ...
И догадаться просто –
Какого она роста.

В примечании автор указывает, что 1 дюйм равен 25, 4 мм, или примерно 2,5 см, а длина спичечной коробочки – 4 см. Естественно, ребенку легко представить спичечную коробку.

Еще одна старинная мера – пядь – составляет расстояние около 10 см. Примерно столько же – между раздвинутыми большим и указательным пальцами. Так, автор использует связь с жизненным опытом для лучшего запоминания:

Пядь родной земли
Тем, кто с мечом придет к нам в гости,
Не отдадим земли ни горсти...
Ни метр родной,
Ни пядь
Не сможет враг у нас отнять!

Работа со старинными мерами длины может быть организована по-разному. Например, игра «Вопрос – ответ», при которой один ученик читает стихотворение и задает вопрос о мере длины, второй ученик зачитывает ответ. Материал можно оформить в виде карточек – домино. Или, скажем, в виде игры «Кто быстрее!»: две группы учеников получают вопросы, как можно скорее находят и собирают все верные ответы на карточках.

Таким образом, материал книги «Считарь» можно использовать с целью интеграции уроков математики и литературного чтения в начальной школе на этапе актуализации математических знаний: при знакомстве с цифрами, сложением и вычитанием, умножением и делением, с таблицей скоростей животных

и старинных мер. Стихотворения А. Усачева помогут учителю разнообразить формы и методы работы с учениками младшей школы.

Список литературы

1. Усачев, А. А. «Считарь: числа, счет, сложение : [книга юных счетоводов всех времен и всех народов!] : [для дошкольников и младшего школьного возраста] / Андрей Усачев ; худож. Олег Бабкин, Светлана Бабкина. - Москва : Роосса, 2009. - 143 с. : цв. ил.; 30 см. - (Моя первая книга - учебник профессора АУ).