

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ДЕТСТВА» В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

**Диль-Илларионова Т.В., канд. пед. наук, доцент
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Проблема формирования профессиональной готовности специалистов дошкольного образования особенно остро встает в настоящее время в свете новой образовательной парадигмы, ориентированной на бережное отношение к личности каждого ребенка, раскрытие его творческого потенциала на самых ранних стадиях развития [2].

Раннее детство – это период становления всех психических процессов человека, формирования первичной социальной и познавательной активности, эстетического восприятия действительности. По темпам развития, насыщенности новообразований этот возраст превосходит последующие периоды детства. В первые три года жизни такие базисные характеристики личности как самосознание, речь, мышление, инициативность; ребенок активно осваивает социальный опыт, овладевает предметно-манипулятивной деятельностью, становится субъектом деятельности [1].

Признание самоценности раннего детства как базисной основы всего последующего и общего развития требует более пристального рассмотрения проблемы профессиональной готовности специалиста к управлению процессом социализации детей раннего возраста. При этом важно соблюсти следующую логику рассмотрения проблемы:

- социализация детей раннего возраста является одним из приоритетных направлений в полноценном развитии детей;
- реальная практика свидетельствует, что далеко не у всех детей сформированы предпосылки социальной компетентности, характерные для детей раннего возраста;
- необходимо специальное управление социальным развитием детей раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях и семье;
- пути решения поставленной задачи лежат в области формирования профессиональной готовности специалистов дошкольного образования к работе в данном направлении;
- своевременным является проведение спецкурса «Педагогика раннего детства» в системе профессиональной подготовки работников дошкольного образования.

Исходя из понимания профессиональной готовности педагога как интегрального качества личности в единстве мотивационного, содержательного и деятельностного компонентов, были определены следующие задачи курса:

1. Способствовать осознанию важности раннего онтогенеза в развитии личности ребенка.

2. Воспитывать интерес и потребность в осуществлении профессиональной деятельности воспитателя групп раннего возраста.

3. Формировать психолого-педагогические и специальные знания об основных закономерностях психического развития личности детей младенческого и раннего возраста; о закономерностях педагогического процесса, целях, задачах, содержании образования детей раннего возраста, формах, методах и средствах педагогической деятельности воспитателя; проектировании, диагностике и реализации процесса развития детей раннего возраста.

4. Развивать профессионально-педагогические умения и навыки развития детей раннего возраста в составе конструктивных, организационных, коммуникативных и рефлексивных.

5. Стимулировать поиск собственных технологий развития детей раннего возраста на основе изучения методической литературы.

В основе технологии преподавания курса лежит системно-деятельностный подход с опорой на опыт эмоционально-ценностных отношений и творческой деятельности преподавателя и обучающихся, а также принципы педагогики сотрудничества.

С целью повышения эффективности преподавания дисциплины было разработано электронное учебно-методическое пособие «Педагогика раннего детства». Перенос учебного материала курса в электронную среду проводился таким образом, чтобы студенты могли изучить из в полном объеме и с наибольшей вероятностью. Для этого, учитывая физиологические основы восприятия текста с экрана и практику электронного обучения тексты лекций были представлены в виде небольших логически завершенных информационных блоков, позволяющих воспринимать информацию порционно.

Электронное учебно-методическое пособие содержит 6 тем, раскрывающих сущность раннего онтогенеза, основные закономерности психического развития личности детей младенческого и раннего возраста в различных видах деятельности, цели, задачи, содержание, организацию и проектирование образовательного процесса в группах раннего возраста, особенности адаптации к дошкольному учреждению и взаимодействия с родителями (их законными представителями) детей раннего возраста. Каждую тему сопровождают вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, список литературы.

Содержание курса представлено в форме схем, таблиц, дидактических конструкций. Включенные в содержание пособия слайды позволяют достичь как ситуативного, так и долгосрочного эффекта в осмыслении понятий и категорий педагогики раннего детства по сравнению с линейно-текстовым изложением учебного материала.

Пособие отличается высоким уровнем исполнения и художественного оформления, полнотой информации, качеством методического инструментария, качеством технического исполнения, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения.

Применение электронного учебного пособия в учебном процессе помогает достичь планируемого результата изучения, а именно: овладение студентами

совокупным профилем профессиональной деятельности воспитателя групп раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях, который включает следующие группы профессиональных умений.

1. Конструктивные умения

(аналитические, прогностические и проективные)

- ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях развития детей раннего возраста;
- правильно осуществлять педагогическую диагностику уровня развития, обученности и воспитанности ребенка на разных этапах обучения, а также условий, влияющих на результаты обучения и воспитания детей;
- на основе результатов педагогической диагностики прогнозировать развитие личности каждого ребенка раннего возраста с учетом индивидуальных особенностей и группы в целом и результаты обучения и воспитания;
- выдвигать педагогические цели и определять комплекс доминирующих и подчиненных задач по всем направлениям образовательной работы в группах раннего возраста (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) в соответствии с индивидуальными, возрастными особенностями детей, а также социально-психологическими особенностями детской группы;
- теоретически обоснованно отбирать средства обучения, дидактические материалы и оборудование, формы организации педагогического процесса в (занятия, партнерская деятельность, свободная деятельность детей);
- отбирать методы и приемы с учетом конкретных задач воспитания и обучения детей раннего возраста;
- осуществлять календарное и перспективное планирование педагогического процесса в группах раннего возраста.

2. Организационные умения

- управлять поведением и активностью детей раннего возраста;
- привлекать внимание детей и развивать у них интересы к разным видам детской деятельности;
- интерпретировать и адаптировать информацию, превращая ее в доступный детям материал, отвечающий конкретным дидактическим или воспитательным целям;
- ясно и четко излагать учебный материал, логически правильно построить и вести конкретный рассказ, объяснение, беседу, формулировать вопросы в доступной форме, кратко, четко и выразительно;
- методически грамотно выстраивать образовательный процесс, используя разнообразные формы, методы, средства приемы воспитания и развития детей раннего возраста;
- участвовать в создании развивающей предстено-пространственной среды, обеспечивающей условия для разностороннего развития детей, и преобразовывать ее в соответствии с требованиями федерального стандарта дошкольного образования.

- организовывать предметно-манипулятивную, игровую, трудовую, художественно-эстетическую деятельность детей раннего возраста, их двигательную активность;
- организовывать благоприятные условия для успешной адаптации детей к ДОУ;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

3. Коммуникативные умения

- воспринимать и адекватно интерпретировать по внешним проявлениям и поступкам детей изменения их психологического состояния;
- своевременно и разумно менять поставленные педагогические задачи с учетом ответных реакций детей на педагогические воздействия и конкретных условий;
- осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком на основе принципов педагогики сотрудничества и педагогика развития;
- устанавливать педагогически целесообразные контакты детей друг с другом и с группой в целом, разбираться в конфликтах и устранять их;
- осуществлять сотрудничество с родителями по вопросам образования детей в осуществлении единства педагогического процесса детей в условиях детского сада и семьи, проводить в необходимых случаях просветительно-педагогическую работу с родителями.
- владеть педагогической техникой.

4. Рефлексивные умения

- анализировать результаты деятельности; выделять удачные приемы в работе, недочеты и недостатки с целью дальнейшего совершенствования своей педагогической деятельности.
- на основе анализа полученных результатов проектировать педагогические задачи.
- анализировать свою собственную педагогическую деятельность в ее целостности и соответствии с выработанными наукой критериями и рекомендациями;
- составлять и реализовывать программу профессионального самовоспитания и самообразования.

Список литературы

1. Галигузова, Л.Н., Мещерякова, С.Ю. Педагогика детей раннего возраста / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова – М. : Владос, 2007. – 301. – ISBN 5-691-01551-6.
2. Илларионова, Т.В. Формирование готовности студентов к развитию словесного творчества детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Т.В., Диль-Илларионова. – Орск : Издательство ОГТИ, 2008. – 163 с. – ISBN 5-8424-0369-2.