

# **РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ И ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Альмухамбетова А.С.**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,  
г. Орск**

Современное российское образование диктует новые формы формирования универсальных умений, знаний, навыков, т.е. «новой системы» формирующих ключевые компетенции. Наряду с этим встает вопрос об опыте самостоятельной деятельности студента и личной ответственности обучающихся. Так как настоящий стандарт направлен на развитие гармонично развитой и творческой личности студента на основе освоения инновационных способов познания и освоения мира.

В настоящее время под новым качеством образования необходимо понимать достижение студентами таких образовательных результатов, которые дадут им возможность быть конкурентоспособными в современных условиях развития рынка труда.

Компетенция - это определенный круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен и обладает познаниями и опытом [1].

Образовательная компетенция - это требование к образовательной подготовке, совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности студента по отношению к определенному кругу объектов реальной деятельности, необходимых для осуществления личностного и социально-значимой продуктивной деятельности [2;3].

При исследовании данной темы были изучены труды таких авторов как Огурцов А.П., Платонов В.В., Вербицкий А.А., Зимняя И.А., Равен Дж., Хуторской А.В., Бермус А.Г., Филатова Л.О., Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. и др.

Образовательные технологии необходимо разделить на несколько уровней: 1. Ключевые компетенции. 2. Общепредметные компетенции. 3. Предметные компетенции.

Организация образования на факультете среднего профессионального образования ориентирована на компетентностный подход и предполагает усиление его практической направленности. Используются практические виды работ, помогающие реализовать ключевые компетенции на уроках географии: работа с учебником; географической и научно-популярной литературой; работа на местности; маршрутные съемки; работа с картами и картосхемами; наблюдение за окружающей средой; полевые занятия; практико-ориентированные проекты и др.

При формировании ключевых компетенций необходимо использовать следующие технологии – модульная, решение проблемных задач, игровая, обсуждение новых знаний, дискуссии, мультимедийные технологии, обращение к прошлому опыту студентов.

При всей совокупности методов и технологий активного обучения, главными будут считаться те, которые направлены на самостоятельность студента. Можно выделить следующие этапы при формировании самообразования у студентов: смыслообразующий, т. е. стимулирование потребности в поиске новых знаний и способов достижения этих знаний будет являться главной его целью; Под следующим этапом формирующим - понимается формирование основных компетенций самообразования на основе дисциплин профессионального блока. Третий этап — развивающий основывается на профессиональном образовании (компетенций), т. е. знаний, умений, практического опыта с целью дальнейшего его совершенствования в профессиональной деятельности [9]. Так как при решении самостоятельно поставленных задач может быть представлен «продукт» работы студента.

Применение различных инновационных технологий помогает создать среду, которая помогает существенно повысить мотивацию студентов при изучении данной дисциплины. Мотивация студента (как внутренняя, так и внешняя), будет, является основополагающим компонентом при формировании ключевых компетенций.

Основное направление решения проблемы в формировании ключевых компетенций это активизация познавательной деятельности студентов. Поэтому темой моего самообразования в данном учебном году является «Совершенствование методики преподавания на уроках географии». Работая в данном направлении, необходимо подбирать формы, приемы и методы обучения позволяющие повысить эффективность усвоения географических знаний. Обобщая мой опыт работы можно сказать, что общество на сегодняшний момент времени требует от учителя географии не только «наполнения» головы студента различной информацией, самостоятельности в получении необходимых географических материалов, но и умения их анализировать.

Формирование ключевых компетенций студента факультета СПО в моем педагогическом процессе сведены к следующим основным группам: 1. Начальные условия (постановка учебной задачи, планирование результата); 2. Алгоритм действия (определение путей и способов решения поставленной проблемы); 3. Репродуктивная группа (объяснение и иллюстрация изучаемого материала; алгоритмический метод). 4 Продуктивная группа (проблемно-эвристические методы, а также проектно-исследовательский метод). Два последних метода должны составлять основу для формирования общих компетенций. Репродуктивные методы формируют знания и умения при формировании ключевых компетенций студента на уроках географии.

Формой организации знаний студента определяется на основании содержания рабочей программы по дисциплине география. Далее рассмотрим организацию образовательной деятельности по дисциплине «География».

Тема урока: Политическое устройство мира.

Цели урока: Проверить уровень знаний по теме; закрепить знания основных терминах и понятий темы; обобщить знания по данной теме.

Методические: Методика активного обучения с использованием методов продуктивного обучения; применение проблемно-эвристического и проектно-исследовательского методов.

Образовательные: 1. Формирование устойчивых знаний о многообразии стран современного мира; международные отношения и политическая карта; государственный строй стран мира. 2. Формирование ключевых компетенций студента. 3. Воспитательные и развивающие: способствовать формированию опыта коллективной мыслительной и практической деятельности; созданию благоприятного психологического климата в учебной группе; развитие положительных мотиваций к обучению; развивать способность к самостоятельному решению определенных задач.

Оборудование: Политическая карта мира, атласы, вопросы для проведения географического диктанта, тесты. Презентации: «Многообразие стран современного мира»; «Государственный строй и АТУ стран мира»; «Визитные карточки стран мира». Технологическая карта урока представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Технологическая карта урока - Политическое устройство мира

Этап занятия	Содержание занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Формируемые компетенции
I. Организационный	Создание делового настроя. Актуализация внимания и образовательной активности, ранее полученных знаний и умений.	Подготовительная деятельность. Представление темы. Объявление основной цели занятия. Выделение проблемного вопроса.	Концентрация внимания, организационная подготовка к занятию. Словесная ассоциация: студента которые должны предложить свои определения термина «Политической карты мира», обсудить их между собой, выявить общие позиции.	ОК 1. ОК 2.

<p>II. Актуализация субъективного опыта обучающихся</p>	<p>Формулировка проблемы: «Многообразии стран современного мира». Представление информации для решения начальных аспектов проблемы.</p>	<p>Организация студентов на решение задачи. Систематизация материала. Демонстрация презентации «Государственный строй и АТУ стран мира» Вопросы дискуссии: 1. Установите соответствие между странами и их столицами. □ 2. Установите соответствие между страной и формой правления. □ 3. К экономическим развитым странам относят.</p>	<p>Представление различных точек зрения. Студенты отвечают на вопросы, приводят разные доводы. Идет совместный поиск конструктивных решений. Сформулированные выводы формулируются и фиксируются в опорных конспектах.</p>	<p>ОК 2. ОК 3. ОК 4.</p>
<p>III. Коллективно-индивидуальная исследовательская работа</p>	<p>Постановка и решение исследовательской задачи: «Определить какие из стран являются одновременно развитыми республиками и федеративными республиками». Методы осуществления исследовательской задачи».</p>	<p>Организует студентов на решение проблемы. Демонстрация презентации. Контролирует мини-исследование обучающихся организует обмен мнениями, по просьбе студентов через интерактивные подключения к сети Интернет представляет дополнительную информацию.</p>	<p>На основании материалов презентации и ранее полученных знаний студент самостоятельно формулирует решение поставленной проблемы, обмениваются информацией, вступают в дискуссию, предлагают выработанное коллективным образом решение поставленной задачи.</p>	<p>ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.</p>
<p>IV. Проектная деятельность</p>	<p>Представление проектов по темам «Горячие точки планеты» «Виды монархии» «Политическая география и геополитика»</p>	<p>Организует представление проектов в виде индивидуальных. Проектов, подготовленных заранее организует обсуждение, формулирует выводы.</p>	<p>Представление проектов студентами - разработчиками, вопросы группы, обсуждение представленного материала.</p>	<p>ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 8.</p>

V. Рефлексия. Подведение итогов	Закрепление знаний, новых понятий. Анализ собственных мыслительных операций. Целостное осмысление, обобщение полученной информации	Предлагает составить картосхему «Политическая карта мира»  Подведение итогов занятия.	Составление картосхемы «Политической карты мира»	ОК 2. ОК 4.
------------------------------------	--	---	--	----------------

Таким образом, при выборе оптимальной формы организации и проведения занятия формирование общих компетенций обучающихся не будет представлять значительной сложности. Обратимся к схеме методологического обоснования формирования компетенций.

Предлагаемая таблица даст наглядное представление о том, с помощью каких уже упомянутых методов проще и удобнее формировать те или иные общие компетенции обучающихся, представленных в таблице 2.

Таблица 2 – Методологическое обоснование формирования ключевых компетенций [10]

Наименование общих компетенций	Рекомендуемые методы формирования.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проблемно-эвристический метод (студенты формируют ответ на вопрос «Зачем мне нужна география?»)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Алгоритмический метод (студенты выбирают метод решения проблемы исходя из объяснения преподавателя или ранее полученных знаний и умений)
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Алгоритмический метод и проектно-исследовательский методы (студент при решении стандартных ситуаций формируют типичный алгоритм действий, в нестандартных ситуациях решают проблему через мини-исследование)
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Алгоритмический метод и проблемно-эвристический (обучающиеся осуществляют поиск необходимой информации, опираясь на уже заданные варианты и способы поиска, так и самостоятельно определяют их исходя из поставленной задачи)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	От объяснительно-иллюстративного к проектно-исследовательскому методу (в зависимости от уровня и сложности решаемой проблемы,

	ожидаемого результата, студенты самостоятельно прибегают к оптимальной методике работы с инфокоммуникационными технологиями)
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Объяснительно-иллюстративный и алгоритмический методы (обучающиеся опираются на воспроизведение предлагаемых преподавателем образцов коллективной деятельности и общения. Выбирают по заданному образцу оптимальный алгоритм собственных действий в каждой конкретной ситуации)
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проблемно-эвристический или проектно-исследовательский, когда в зависимости от сложности решаемых учебных задач, способов организации образовательной деятельности, студент самостоятельно принимает решение о выборе правильного ответа, его аргументации и готов отстаивать свою и коллективную точку зрения.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проблемно-эвристический и проектно-исследовательский (самостоятельный выбор студентом задач личностного развития и направления самообразования требует умения формулировать задачи и цели, определять направления, способы и пути их достижения).
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проблемно-эвристический (студент самостоятельно выбирает приемы и технические способы самостоятельной деятельности в зависимости от развития инфокоммуникационных технологий и смены развивающих задач)

Контроль сформированности общих компетенций ведётся по результатам постоянных, ежеурочных наблюдений за деятельностью обучающихся в ходе занятий, подготовке к ним, самостоятельной деятельности, ведя учёт результатам этих наблюдений в произвольной форме и затем учитывая эти результаты при промежуточной аттестации.

### Список литературы

- 1.Вербицкий А.А. Личностный и компетентностные подходы в образовании: проблемы интеграции /А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. М.: Логос, 2009. – 336с.
- 2.Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004г. – с.40.
- 3.Зимняя И.А. Компетентностный подход: каково его место в системе современных подходов к проблеме образования? (теоретико-методологический аспект)//Высшее образование сегодня. 2006 .№8., с 20-26.
- 4.Огурцов А.П., Платонов В.В./учебник: Образы образования. Западная философия образования. XX. Век. – СПб.:РХТИ, 2004. – 520с.
- 5.Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация /Учебник. (Пер. с англ. – М., «Когито – Центр», 2002. – 396с.

6.Репринцева, Ю.С. Активизация процесса обучения географии как эффективный инструментальный формирования личностных результатов обучающихся // География в школе. – 2013. - №10.

7.Хуторской А.В. [55 методов творческого обучения](#): Методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 42 с. : ил. (Серия «Современный урок»).

8. Хуторской А.В. [Компетентностный подход в обучении](#). Научно-методическое пособие. А. В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

9.Шаронова О. В. Формирование профессиональных компетенций у студентов факультета СПО Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ на основе самообразования [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: Асгард, 2016. — С. 241-244.

10.Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 804 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах».

