

СОТРУДНИЧЕСТВО НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ УНИВЕРСИТЕТА И КАФЕДРЫ ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ

Гривко Е.В., Шевченко И.Б.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Рост урбанизации населения планеты, усиливающееся антропогенное воздействие на природно-территориальные комплексы в процессе увеличения объемов производства, усложнения техники и неуправляемости технологического развития до предела обострили экологические проблемы, вызвав нарушение основных свойств биосферы – т.е. ее устойчивости и надежности.

Становится очевидным, что в рамках технократической парадигмы развития системы «природа-общество» преодоление цивилизационного кризиса невозможно. Необходимо искать новые концептуальные подходы и модели развития.

В виду сложившейся ситуации и в контексте особого внимания в нашей стране к экологии имеет значение рассмотрение вопроса формирования экологической культуры личности в рамках образовательных программ как одного из путей разрешения данного противоречия.

Осознавая важность экологического образования и просвещения для Оренбургской области, где имеется мощный нефтегазовый комплекс, горнодобывающая и перерабатывающая промышленность, учитывая минерально-сырьевую направленность экономики региона, Оренбургский государственный университет с 1996 года ведёт профессиональную подготовку и переподготовку специалистов-экологов. Этот процесс включает и социально-воспитательную работу, направленную, в том числе, на формирование экологической культуры личности студента.

Воспитание, относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека в соответствии со спецификой целей, групп и организаций, в которых оно осуществляется - это относительно социально контролируемый процесс. Его, по мнению М. Вебера, отличает, направленность на решение социально значимых проблем, сознательно ориентированное на ответное поведение партнёров и предполагающее субъективное осмысление возможных вариантов поведения людей, с которыми человек вступает во взаимодействие.

В экологическом воспитании и всестороннем развитии студента имеет значение внимание к положительному воздействию природы на психику человека. Так К.Д. Ушинский утверждал: "Логика природы есть самая доступная для учащегося логика - наглядная, неоспоримая. Всякий новый предмет дает возможность упражнять рассудок сравнениями, вводить новые понятия в область уже приобретенных, подводить изученные виды под один род". То есть, мы имеем в виду развивающее обучение как средство

активизации познавательных процессов, направленных на осознанное, более быстрое усвоение знаний учащимися. Когда говорят о развивающих возможностях обучения природоведению, то обращают внимание на содержание предмета, логику его построения; соответствуют ли они выявлению причинно-следственных связей, в раскрытии которых развиваются многие черты личности школьников, их психическая деятельность, и, прежде всего, мышление.

Формированию экологической культуры личности студента способствуют самостоятельное наращивание знаний, непрерывное образование и просвещение в рамках комплексного подхода, сочетающего в себе принципы наглядности и доступности.

В частности, на кафедре экологии и природопользования разработана и внедрена в практику образовательная система, позволяющая организовать самостоятельную работу студентов в процессе учебной деятельности, включающая и социально-воспитательную работу в рамках сотрудничества с подразделениями университета.

Такая модель базируется на взаимодействии всех элементов образовательного пространства. Она включает в себя не только комплекс специальных дисциплин, различных форм обучения, работу на природных объектах, но и различные способы и приемы, благодаря которым инженер-эколог приобретает навыки, основанные на умении работать с различными источниками информации.

Библиотека университета, как элемент образовательного пространства, является своего рода просветительской базой в сфере экологической информации и культуры человека.

Такой подход хорошо иллюстрируется в комплексе мероприятий, которые ориентируются на учебный процесс, органично вливаются в него и носят обучающий или вспомогательный характер. Деятельность библиотеки по экологическому просвещению осуществляется в непосредственном взаимодействии с профессорско-преподавательским и студенческим составом университета.

В этот комплекс входят ежегодные циклы эколого-краеведческих семинаров с участием студентов Геолого-географического факультета, а также:

1. Рычковские и вернадовские чтения .
2. Экологический четверг.
3. Информационное сопровождение мероприятий по экологическому просвещению. Способы представления информационного сопровождения мероприятий: а). Портал WWW.ORENPORT.RU, раздел Оренбургское отделение Российской Экологической Академии (ОРЕА); б). Типографские издания: календари, бюллетени, листовки; в) Выставки виртуальные и традиционные; г) Экологические дайджесты; д) Экологические календари: « Народные приметы и экология», «Экологические даты», историко-краеведческий календарь «Моя малая Родина - Оренбуржье».
4. Литературно-экологические гостиные.
5. Экологический театр.

6. Экологическая галерея.
7. Эко-арт : форма экологического просвещения с использованием способов взаимодействия со слушателями (театр, живопись, литература)
8. Экологические акции.
9. Исследовательские проекты.
10. Индивидуальные лекции (доклады) – презентации.

Особенностью ежегодных вернадовских чтений, проходящих в марте месяце с участием студентов геолого-географического факультета и приглашенных студентов из других вузов города, является возможность для студентов обсудить актуальные темы экологической направленности, в частности такие как:

1. Исследователи природного комплекса Оренбуржья.
2. Бузулукский бор: проблемы прошлого и современности, поиски путей решения.
3. Степной заповедник – жемчужина Оренбуржья.
4. Оренбуржье в книгах.
5. Информационные ресурсы (интернет-путеводитель, и др.) и экологическое краеведение.
6. Научный журнал – источник экологической информации (в исторической ретроспективе).
7. Возможности диссертационного фонда библиотеки в поиске экологической информации.
8. Роль Оренбургского Отдела Императорского Русского Географического Общества в исследовании природы родного края.
9. Природные памятники районов Оренбургской области (по выбору) – фактор устойчивого развития Оренбургской области.
10. История изучения природы Южного Урала во второй половине XIX – начале XX вв.
11. Природно-экологическая картина Оренбургского края;
12. Источники экологического просвещения в фонде научной библиотеки ОГУ;
13. Русские писатели об Оренбургской области.
14. Роль Русского географического общества в сохранении национального богатства России;
15. Туризм как форма экологического просвещения; организация экологического просвещения в Оренбургском крае.

В ходе подготовки к данным мероприятиям студенты используют, в основном, издания из Библиотеки Л.Н. Большакова (фонд отдела редких и ценных книг). На занятиях студенты готовят коллективные и индивидуальные исследовательские работы, получают индивидуальные консультации по выбранным темам и обсуждают вопросы в рамках «круглых столов» и литературных гостиных.

Ежегодные циклы эколого-краеведческих семинаров проходят в соответствии с учебными планами кафедры экологии и природопользования по дисциплинам «История и методология экологии», «История науки и техники», «Экология региона», «современные направления экологии» и др. При этом обозначаются границы изучаемых проблем, которые составляют основу индивидуальных исследовательских работ студентов.

Особую ценность для формирования профессиональных компетенций студентов и мотивации самостоятельной подготовки представляет собой такие формы экологического просвещения, которые позволяют им знакомиться с проблемами на местных материалах.

Важным элементом такого подхода является пропаганда экспонируемой литературы различными отделами библиотеки, направленной на углубление и распространение ценности естественнонаучных и гуманитарных знаний в студенческой среде, формирование умений и навыков по работе с различными источниками информации в рамках как индивидуальных, так и коллективных проектов.

Таким образом, описанный выше комплекс мер позволяет наметить позитивную тенденцию в процессе формирования экологической культуры по эгоцентрическому типу.

Поскольку для личности экологической направленности (т.е. экологической культуры эгоцентрического типа) характерно три главных особенности: 1) осознание психологической включенности человека в мир природы, 2) восприятие природы как субъекта взаимодействия (как себе равной), 3) отношение с миром природы непрагматического характера (т.е. осознание ценности самого взаимодействия человека с природой для его существования). Была проведенная психолого-педагогическая диагностика, которая позволила зафиксировать положительную динамику становления экологической культуры по эгоцентрическому типу.

Так у студентов первого и второго курса эгоцентрический тип экологического сознания по параметру субъектного восприятия природы до реализации всего комплекса мероприятий проявлялось только у 30-40% студентов от общего количества респондентов. Впоследствии данный параметр увеличился - до 82%.

При диагностическом исследовании непрагматической модальности субъективного отношения к природе (что отражает устойчивые убеждения личности, влияющие на ее поступки и решения) был выявлен переход данного параметра от низкого и среднего к высокому уровню.

Показательным является и тот факт, что на вопрос об основных источниках экологической информации, которыми студенты часто пользуются, на начальной стадии работы над своими проектами они ссылаются только на интернет. В дальнейшем эта картина меняется, и они называют среди разнообразных источников так же издания из фондов обслуживающих отделов научной библиотеки университета, традиционные и электронные.

Таким образом, от курса к курсу студенты начинают более отчетливо понимать роль природы в жизни общества, что проявляется в понимании связи

экологических с другими глобальными социальными и политическими проблемами.

Подводя итог, можно сделать следующий вывод: главным кризисом современности является мировоззренческий кризис. Его проявлением является прагматичная ориентация людей и фрагментарность научного знания. Мировоззренческая позиция, подкрепленная навыками работы с качественными информационными источниками, в производственной сфере может способствовать принятию экологически грамотных и ответственных решений, а в образовательном процессе позволяет повысить качество образования, критерием чего, по нашему мнению, может выступать эгоцентрическая направленность личности студентов.

Список литературы

1. Гривко Е.В., *Формирование экологического сознания инженера автомобильного хозяйства как фактор повышения уровня безопасности в транспортных системах //Прогрессивные технологии в транспортных системах. Сборник докладов шестой российской научно-практической конференции, Оренбург:,2003г., с. 70-72*

2. Гривко Е.В., *Особенности системы профессиональной подготовки инженера-эколога на кафедре экологии и природопользования в Оренбургском государственном университете//Проблемы геологии, охраны окружающей среды и управление качеством экосистем. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2006г, с.235-239*

3. Гривко Е.В., *Познавательный интерес как критерий качества профессиональной подготовки студентов//Интеграция науки и образования как условие повышения качества подготовки специалистов. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Оренбург:, 2008г, с.9-14*

4. Гривко Е.В., Шевченко И.Б. *Эффективные формы экологического просвещения в рамках// Восьмые Большаковские чтения. Оренбургский край как историко-культурный феномен: сборник статей международной научно-практической конференции./ науч.ред. С.В. Любичанковский– Оренбург: Из-во ОГПУ. 2016. – С.362-365.*

5. Гривко Е.В., Шульга М.В. *Координация совместной деятельности по вопросу экологического просвещения студентов в рамках сотрудничества кафедры экологии и природопользования и научной библиотеки Оренбургского государственного университета// Современные проблемы экологии: доклады XV Международной научно-технической конференции - Тула: Изд-во «Инновационные технологии», 2016. – С. 87-91*

