

# КУРАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР САМОРАЗВИТИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

**Яковлева И.В.**

**Оренбургский государственный университет, г. Оренбург**

В свете совершенствования образовательного процесса встает необходимость подготовки творчески развивающейся и активной личности студента способной самостоятельно выбрать для себя жизненный уклад. Воспитательный процесс в университете, включающий вопросы связанные с обучением студентов, межличностными конфликтами в группе, участием студенческой группы в общественной и культурно-массовой деятельности вуза организует куратор.

Так, И. Л. Васюков и А.Н. Волков считают, что воспитание студентов в учреждении высшего образования осуществляется в каждом из основных подразделений университета (кафедры, группы), проявляется в преобразовании сознания и поведения персонала (студентов, преподавателей, администрации) в соответствии с заданными нормами общества, государства и высшего образовательного учреждения на основе их сознательного принятия субъектом образовательного процесса, а также в создании условий и потенциал для его самореализации в различных сферах жизни: научной, культурной, общественной, спортивной и другой положительно направленной деятельности [1].

Деятельность кураторов несет в себе большой воспитательный потенциал. Максимальный воспитательный эффект в деле организации и внедрения студенческого самоуправления в учебной группе достигается тогда, когда деятельность куратора основана на принципах повышения качества образовательных услуг. Здесь следует учитывать, что каждая учебная группа индивидуальна и неповторима в своем саморазвитии, поэтому к каждой группе нужен индивидуальный подход.

К основным направлениям деятельности куратора студенческой группы в соответствии с рекомендациями по организации воспитательного процесса в вузе относятся:

- направленность на успешную адаптацию студентов младших курсов к условиям обучения в вузе;
- реализация прав и обязанностей студентов;
- оказание содействия в духовно-нравственном и в профессиональном становлении личности будущего специалиста;

Общими положениями деятельности куратора студенческой группы можно считать:

- изучение и анализ социологических и психологических данных о студентах, их способностях и индивидуальных особенностях;
- планирование и реализация совместно со студенческим активом воспитательных мероприятий, формирование организаторских умений и навыков, избрание старосты учебной группы, а также представителей в органы

студенческого самоуправления, "соуправления", студенческие общественные организации;

- изучение и анализ социально-психологического климата в студенческой группе, создание атмосферы доверия, взаимопомощи и сотрудничества в учебной группе;

- обеспечение реализации задач воспитательной деятельности в группе [2].

В настоящее время нынешняя система кураторства в вузе не удовлетворяет предъявляемым требованиям, так как в большинстве случаев ограничивается выполнением некоторых общепедагогических обязанностей и чаще всего осуществляется на основе интуитивного представления об организации воспитательной деятельности в студенческих группах и принятия решения на основе здравого смысла, без учета индивидуальных особенностей студентов [3]. Куратор студенческой группы является основным субъектом воспитательного процесса, деятельность которого определена востребованностью в поддержке студентов в период их обучения. Приведем определения куратора. В толковом словаре под термином «куратор» понимается опекун, попечитель [4]. В словаре С.И. Ожегова понятие «курировать» означает «осуществлять наблюдение и помощь» [5]. Л.М. Васильева дает следующее определение «куратор студенческой группы - человек, осуществляющий воспитательную деятельность в вузе, являющийся духовным посредником между обществом, профессией и студентом в освоении общей и профессиональной культуры, организующий систему ценностных отношений через разнообразные виды деятельности студенческого коллектива, создающий условия развития каждой личности, защищающий интересы студентов» [6].

Таким образом, куратор – преподаватель вуза, использующий внутренние возможности и ресурсы других людей для повышения эффективности образовательного процесса.

Представим классификации кураторов, предложенные В. П. Зелеевой.

Во-первых, куратор - «информатор» ставит своей основной функцией своевременную подачу информации группе, но не вникает в жизнь группы, считая студентов достаточно самостоятельными.

Во-вторых, куратор - «организатор» считает необходимым налаживание тесных контактов в группе с помощью каких-либо внеучебных мероприятий, в свои обязанности включает участие старосты, чувствует ответственность за происходящие конфликты в группе и старается включаться в их разрешение.

В-третьих, куратор - «психотерапевт» близко воспринимает проблемы студентов, готов выслушать их откровения, поддержать их, старается помочь советом, оказать психологическую поддержку.

В-четвертых, куратор - «родитель» берет на себя родительскую роль и заботу о студентах. Он излишне контролирует, нередко лишает инициативы, берет на себя ответственность в решении личных проблем студентов.

В-пятых, куратор - «приятель» заинтересован в том, чем живет группа, участвует во многих групповых мероприятиях. Студенты принимают куратора как члена группы, уважают его, но отсутствие дистанции может привести к тому, что в критических ситуациях куратору трудно предъявить требования.

В-шестых, куратор - «беззаботный студент» не считает нужным выполнять какие-либо обязанности, нечетко представляет круг своих полномочий. Он только формально считается куратором, нередко не имеет понятия, чем живет группа.

В-седьмых, куратор - «администратор» основной своей задачей, с одной стороны, ставит информирование администрации факультета, вуза о пропусках занятий студентами, а с другой - передает студентам требования деканата. Он формально выполняет контролирующую функцию [7].

Для эффективной работы куратора необходимо создание условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента в ситуации взаимодействия его с разными участниками образовательного процесса в вузе.

Как правило, куратор в работе с группой студентов реализует следующие функции:

- информационная, означает ответственность куратора за своевременное получение студентами необходимой им информации относительно учебных и внеучебных мероприятий, в которых они должны принять участие;
- организационная представляет структурирование куратором совместно с участниками внеучебной жизни студенческой группы;
- коммуникационная, заключается в обеспечении и поддержке благоприятной психологической атмосферы в курируемой студенческой группе;

- контрольная, т.е. контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов, за выполнением функций старосты;

- индивидуальность куратора, означает расширение деятельности в связи с его творческими потребностями и способностями.

Работа куратора осуществляется в рамках таких направлений:

- организационные - участия группы в учебных, научно-исследовательских, спортивных мероприятиях;

- учебные - успеваемость группы, контроль за сдачей студентами группы промежуточной аттестации и контроль зимней и летней сессий у студентов группы;

- научно-исследовательские - привлечение академической группы к участию в научной деятельности;

- воспитательные (посещение и участие в воспитательной работе университета, факультета и кафедры);

- спортивные - активизация студентов к участию в спортивных мероприятиях, проводимых в рамках спартакиады университета.

Кураторы обязаны проводить следующие виды работ со студентами:

- осуществление деятельности на основе годового плана работы деканата (дирекции) университета;

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса в вузе, Правилами внутреннего распорядка университета;
- знание условий жизни и быта каждого студента: его материальное, семейное положение, здоровье, обеспеченность жильем;
- посещение всех мероприятий, участниками которых являются студенты группы;
- проведение учебно-воспитательной работы в группе;
  - отслеживание успеваемости группы и дисциплины студентов;
  - обеспечение дружелюбных отношений между студентами своей группы;
  - организация необходимой помощи;
  - способствование налаживанию доброжелательных отношений между преподавателями и студентами;
  - регулярное проведение кураторских часов;
  - поддержание связи с родителями студентов;
  - информирование деканата о положении в академической группе;
  - проведение индивидуальной работы со студентами в виде бесед;
  - информирование заведующего кафедры обо всех нуждах и достижениях своих студентов;

Кураторы регулярно проводят собрания студенческих групп, на которых обсуждаются актуальные вопросы студенческой жизни и студенческого самоуправления, результаты промежуточных аттестаций. Работа кураторов регулярно обсуждается на заседаниях кафедры. Куратор способствует формированию условий для профессионального становления личности студента и его стремления к новым знаниям. Кураторская деятельность является одним из основных элементов воспитательной работы университета, которая должна постоянно совершенствоваться.

Выделим основные показатели эффективности качества исполнения функций кураторов в таблице 1.

Таблица 1 - Показатели оценки деятельности кураторов

Показатели эффективности	Кол-во начисляемых баллов
Кураторство группы – участницы конкурса среди академических групп на звание «Лучшая группа Оренбургского государственного университета»	5
Кураторство группы – победителя конкурса среди академических групп на звание «Лучшая группа Оренбургского государственного университета»	10
Проведение профориентационных мероприятий	
– на университетском уровне;	1
– на областном уровне;	2
– на всероссийском уровне;	3
Участие студентов и преподавателей в	

проведении воспитательных, культурно-массовых и общественных мероприятиях, внеучебных олимпиад и конкурсов (в том числе участие студентов в мероприятиях в качестве волонтеров):	
– на университетском уровне (в том числе субботники);	1
– на университетском уровне (с участием сторонних приглашенных лиц);	2
– на региональном уровне;	3
– на всероссийском уровне;	4
Получение студентом награды (приза) за результаты культурно-творческой и общественной деятельности, осуществлённой им в рамках деятельности, проводимой университетом, иной образовательной организацией высшего образования, организацией культуры и искусства, в том числе в рамках конкурса, смотра и иного аналогичного мероприятия:	
– на университетском уровне (победитель / призер);	2 / 1
– на областном уровне (победитель / призер);	4 / 2
– на всероссийском уровне (победитель / призер);	6 / 3
– на международном уровне (победитель / призер).	8 / 4
Участие в спортивных мероприятиях (в том числе участие студентов в качестве волонтеров):	
– на университетском уровне;	1
– на областном уровне;	2
– на всероссийском уровне;	3
– на международном уровне.	4
Получение студентом награды (приза) за результаты спортивной деятельности	
– на университетском уровне (победитель / призер);	2 / 1
– на областном уровне (победитель / призер);	4 / 2
– на всероссийском уровне (победитель / призер);	6 / 3
– на международном уровне (победитель / призер).	8 / 4
Участие в форумах студентов в качестве	5

волонтеров	
Получение студентом / преподавателем гранта по проекту	40
Получение студентом / преподавателем приза в рамках форума	30
Участие в конкурсе «Студент года»	2
Номинация (победитель) в конкурсе «Студент года»	4
Участие в конкурсе на получение стипендий Президента и Правительства РФ, именных стипендий	3
Получение стипендий Президента и Правительства РФ, именных стипендий	6

Таким образом, кураторская деятельность представляет собой совокупность взаимосвязанных действий всех участников образовательного процесса и должна быть направлена на обеспечение успешного функционирования образовательного учреждения.

#### *Список литературы*

1. Васюков, И.Л. *Качество воспитательного процесса вуза как объект управления* / И.Л. Васюков, А.Н. Волков - Череповец: Череповецкий государственный университет, 2008. – 348 с.
2. Буянова Г.В. *Обязанности куратора академической группы в нормативных документах вузов* // *Современные проблемы науки и образования.* – 2014. – № 6. – С. 22–29.
3. Горшкова, М. А. *Модель воспитательной деятельности куратора студенческой группы в педагогическом вузе* / М.А. Горшкова. - // *Преподаватель XXI век.* – 2013. – № 4. – С. 61–63.
4. *Большой толковый словарь русского языка* /сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. - СПб.: Норинт, 2000. - 1536 с.
5. Ожегов, С.И. *Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений* / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведов. -4-е изд., доп. - М.: ТЕМП, 2004. - 944 с.
6. Бородина Е.С. *Организация работы куратора студенческой группы в вузе* / Е.С. Бородина. // *Вестник Южно-Уральского университета.* – 2013. - том 5. - № 3. - С. 77-80.
7. Зелеева, В.П. *Совершенствование работы кураторов студенческих групп* / В.П. Зелеева // *Разработка модели системы воспитания в высшем учебном заведении. Отчеты о научно-исследовательской работе.* - Казань: КГУ, 2002. - С. 20-26.