

РОЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Попкова В.С.

Оренбургский государственный университет

Социализация как процесс развития социальной природы человека является жизненной необходимостью любого человека. Личность формируется в процессе социализации. Социальное развитие личности осуществляется как процесс, направленный на одновременное развитие личностных качеств и освоение социальных ролей в различных сферах жизнедеятельности. Поэтому социализация личности является частью целостного процесса ее становления как социального субъекта [4, с. 240]. В любом обществе процесс социализации связан с воспитанием и обучением. В современном обществе образование и научные знания играют важную роль в социализации личности, и прежде всего молодежи. «В ходе образования происходит приобщение человека к исторически накопленным человечеством знаниям о разнообразных предметах и явлениях и их свойствах. В широком смысле оно представляет собой непрерывный процесс получения и осмысления информации о многообразных явлениях и вещах природного и социального мира...Как жизненный процесс образование непрерывно формирует индивида, и этот процесс носит многогранный характер: человек обретает психологические, культурные, интеллектуальные, практические, оценочные качества» [5, с. 66].

Молодежь – особая специфическая группа общества, обладающая совокупными половозрастными, социально-психологическими и иными особенностями, является своеобразным индикатором общественного развития, духовного и физического здоровья нации. Она в значительной степени влияет на развитие трудовых ресурсов, формировании рынка труда. Поэтому должны складываться достаточные условия для доступа молодежи к образованию и труду. [2, с. 273].

В процессе социализации молодежи образование играет важную роль, но степень его влияния во многом определяется ценностными установками, сформированными в семье. Поэтому, в первую очередь, на становление личности оказывает огромное влияние семья. В обществе цель семейного воспитания – заложить основы всестороннего развития личности: умственного, эстетического, нравственного, физического, приучить к труду, развить интерес к самостоятельной творческой деятельности, помочь понять и выполнять правила социальной общности. Но сейчас семья не всегда выполняет свои функции в силу ряда объективных и субъективных причин. Поэтому компенсировать этот недостаток должна школа. Именно школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, навыков, умений, а также опыт личной ответственности и самостоятельной деятельности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования, так как «образование как возможность

приобщения к бытию наличного знания и культурно-исторических ценностей составляет основу духовной жизни человека, процесса его становления как разумного существа и развития его личностных качеств. Оно есть условие и возможность реализации человека как личности. Будучи таковым, образование является показателем уровня интеллектуального и культурного потенциала индивида в частности и общества в целом» [6, с. 2178].

И на самом деле высшее образование – является неотъемлемой частью современного государства, стремящегося сохранить социальный генофонд, независимость, культуру, конкурентоспособную экономику [7]. Социализация студенческой молодежи в процессе обучения включает не только усвоение умений и знаний, но и приобретение навыков реальной взрослой жизни.

Выпускаясь из школы и поступая в вуз, человек становится полноценной личностью, имеющей права на свободу слова и действия. На неё возлагается ответственность за свои поступки. У неё должно быть развито чувство долга, любви, гуманизма, справедливости, и умений: уметь приспосабливаться к разным ситуациям, быть конкурентоспособным специалистом, не только уметь планировать, но и организовывать, импровизировать, мотивировать, анализировать собственные действия и переосмысливать происходящее.

Таким образом, образование – это неотъемлемая часть человека. Социализация в период обучения в вузе играет важнейшую роль в развитии каждой личности. Она может проходить не только естественно и легко, но сложно и проблематично. Ведь обучение в вузе – это переходный момент между юностью и зрелой жизнью. Поэтому очень важно уделять этому процессу достойное внимание. Но социализация, как и саморазвитие, осуществленные в студенческие годы, значительно упрощают взрослую жизнь, помогают найти выходы из трудных жизненных ситуаций и грамотно принимать, показать себя в роли полностью сформировавшейся сильной личностью [3].

Резюмируя, можно сказать, что социализация – это усвоение индивидом культурных ценностей, норм, образцов поведения в обществе, идей и теорий. Молодежь – будущее общества. Она выступает как важная социально-демографическая группа, во многом от процесса социализации которой зависит будущее общества и страны. Насколько государство и социальные структуры смогут организовать на уровне семьи, школы, вуза качественный процесс приобщения подрастающего поколения к научным знаниям и духовным ценностям, настолько подготовленными специалистами будет представлено завтрашнее общество.

Список литературы

1. *Артюхов А.В. Роль семьи в процессе социализации молодежи / А.В. Артюхов, Л.Б. Осипова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. – № 24. – С. 72-74.*

2. Дикун Н.А. Роль семьи в профессиональном образовании молодежи / Н.А. Дикун // Вестник Саратовского государственного технического университета. – 2011. – №3. – С. 273-277.
3. Лапшин И.Е. Высшее образование как фактор социализации современной молодежи / Н.А. Дикун // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2016. – № 3. – С. 88-95.
4. Селезнева М.К. Социализация молодежи в современном обществе / М.К. Селезнева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – № 3. – С. 239-243.
5. Хаджаров М.Х. Наука и образование в формировании духовного мира и самореализации личности / М.Х. Хаджаров // Философско-социологические проблемы общества, науки и образования: коллективная монография / М.Х. Хаджаров, И.А. Беляев, У.И. Грызова и др. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – С. 65-78.
6. Хаджаров М.Х. Личностное измерение бытия образования [Электронный ресурс] / Хаджаров М.Х. // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф., 29-31 янв. 2014 г., Оренбург / Оренбург. гос. ун-т. – Электрон. дан. – Оренбург: ОГУ, 2014. – С. 2178–2182.
7. Хаджаров М. Х. Глобальные социокультурные процессы и духовная безопасность России / М. Х. Хаджаров // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. – № 3. – С. 72-83; Хаджаров М. Х. Модернизация России в условиях глобализации / М. Х. Хаджаров // Б.Н. Чичерин и традиции философской и социально-политической мысли в России: материалы Международной научной конференции / Ответст. редак.: Н.В. Медведев, Н.М. Аверин, А.Н. Алленов. – Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. – С. 388-393.