

АДАПТАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К УСЛОВИЯМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Сулейменова Д.З., Фролов О.В.
СОШ № 8, г. Караганда, Республика Казахстан
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В сегодняшнем современном мире возросла самостоятельность, а так же и ответственность руководителей образовательных учреждений за результаты работы. В настоящее время, большинство дошкольных организаций вошли в режим поиска, который является промежуточным этапом на пути к режиму развития организации.

Известно, что признаками деятельности в режиме развития являются:

- 1) актуальность поиска решения проблемы;
- 2) участие большинства педагогов в работе и удовлетворенность каждого из них результатами своей деятельности;
- 3) инновационный потенциал всего коллектива;
- 4) эффективность результатов развития;
- 5) улучшение всей системы дошкольной организации в целом и каждого ее элемента.

Менеджмент - это особый вид деятельности, который позволяет добиваться поставленных целей за счет наилучшего сочетания способностей людей и их интересов, а также оптимального соединения ресурсов. Это сложная форма деятельности, сочетающая в себе элементы науки и искусства.

Педагогический менеджмент – это искусство управления педагогическими системами, направленное на повышение эффективности их функционирования и развития. Имеет свою специфику и присущие только ему закономерности, так как связан с творческой деятельностью людей. В особенностях предмета, продукта, орудия и результата труда менеджера заключается специфика педагогического менеджмента. Предмет – это деятельность управляемого субъекта, продукт – информация, орудие – слово, речь, а результат труда – это степень обученности и воспитанности. Ученые считают, что эффективность работы в организации определяется степенью и уровнем развития. По сути, речь идет об организации труда руководителей по координации деятельности структурных подразделений и исполнителей.

Экономические и социальные условия в нашей республике ставят современные образовательные организации перед такими проблемами, к которым к сожалению не все руководители хорошо подготовлены. В современной сфере образовательного процесса уже считается нормой получить образование именно по менеджменту. Ведь управлять образовательным процессом и учреждением в настоящее время является сложной проблемой в теории и практике современного образования.

Необходимость в изучении педагогического менеджмента продиктована ростом запросов нашего современного мира к качеству образования. В настоящее время особая роль уделяется мастерству управлять. На основе

классического менеджмента основываются все составляющие виды деятельности руководителя. Рассмотрим такие определения, как «менеджмент» и «управление». Менеджмент - процесс установки и достижения целей. Совокупность процедур и средств, реализующих функции управления, с использованием человеческих и технических ресурсов. Управление - организация, контроль, необходимые для осознанного планируемого результата деятельности - т.е. цели. К структурам управленческих функций можно отнести три главных направления:

- 1) Административно - деятельностные функции;
- 2) Кадровые функции;
- 3) Технологические функции.

К особенностям административно-деятельностной функции можно отнести целеполагания, т.е. выработка или выбор цели функции всей организации, а так же ее конкретизация, с выделением подцелей (т.е. задач). В результате формируется «Дерево целей», а важнейшим требованием к ним является: реализуемость, объективность, обоснованность, значимость.

Педагогический менеджмент можно охарактеризовать, как работу дошкольной организации с другими дошкольными учреждениями, с целью удовлетворить запросы детей и их родителей. Педагогический менеджмент в дошкольной среде - можно определить, как управление педагогическими кадрами, учебным процессом, целью которых является создание благоприятных условий для развития организации, а так же для реализации поставленных целей и задач.

К основным принципам педагогического менеджмента относят следующее:

- цель работы;
- разделение управленческого труда;
- систематическое совершенствование педагогического менеджмента;
- коллегиальность в управлении;
- сочетание всех систем дошкольной организации

К основе педагогического менеджмента можно отнести маркетинговую деятельность, мониторинг. Маркетинг образовательной деятельности - это действия целью которых является распространение образовательных услуг. В таком случае мы можем рассмотреть маркетинг, целью которого является четкая реализация функций управления: контроль, руководство. Мониторинг- сбор, обработка, интерпретация информации обеспечивающая корректировку и прогноз развития образовательного процесса.

К мониторинговым исследованиям образовательного учреждения можно отнести такие задачи:

- выбор направлений мониторинга;
- подготовка и создание базы по каждому направлению;
- анализ полученных результатов, принятие решения.

Мониторинг в педагогике предполагает следующее: диагностика, планирование, стимулирование, а также контроль всех уровней дошкольного образования.

Главными составляющими компонентами системы управления в дошкольной организации являются: директор, заместители директора, педагоги, родители. Главная роль в управлении конечно же принадлежит директору организации. Работа организации начинается с постановки главных целей и задач работы. Цель планирования работы в дошкольном, образовательном учреждении заключается в единстве действий администрации и педагогического коллектива. Для осуществления целей, задач, в работе необходимо использовать такие принципы как: научность, оптимальность, комплексного подхода, перспективность, систематический подход и коллегиальность.

Подводя итог можно сказать, что к необходимым качествам менеджера для успешного управления необходимо следующее: стимулирование профессиональной деятельности, управление карьерным продвижением, тактичность, дипломатичность, конкретность и регламентированность решения вопросов, способность сформировать команду и вести ее за собой, умение держать дисциплину. Практика на сегодняшний день показывает, что грамотное составление плана организации - это главная составляющая для получения результативности. Хорошее качество работы дошкольной организации во многом зависит от степени использования педагогического менеджмента, который в свою очередь включает принципы, средства, формы и методы управления в современном педагогическом процессе, в целях удовлетворения требований современных детей и их родителей.

Список литературы

1. Безуглов Ю.И. *Управление качеством образования //Перспективы создания региональной системы непрерывного профессионального образования. - Оренбург, 1998.*
2. Горшкова Н.С. *Программно-целевой подход в управлении учреждением образования //Проблема результата и качества деятельности учреждения образования. - Ярославль, 1997.*
3. Зотова Н.К. *Мониторинг региональной образовательной среды //Достижения учащихся как результат учебно-воспитательного процесса в учреждениях начального профессионального образования. - Оренбург, 1998.*
4. Репкин В.В., Репкина Г.В., Заика Е.В. *О системе психолого-педагогического мониторинга в построении учебной деятельности //Вопросы психологии. - М., 1995. - № 1. - с. 13-24.*
5. Рындак В.Г. *Взаимодействие педагогического и образовательного результата - путь к управлению их качеством //Внешкольник. - Оренбург, 1997. - № 5. - с.33.*
6. Яковлев В.А. *Психология и педагогика управления. - М, 2009. - с.213*
7. Бабанский В.К. *Организация учебной деятельности // - М, 2007. - с. 137*

