

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ КАК ОСНОВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Печёркина В.С.

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Орск**

Современные нормативные документы, федеральные государственные акты и программы ставят перед современным обществом одну из важнейших задач - задачу профессионального становления личности студента и его дальнейшего трудоустройства [1]. Именно трудоустройство выпускников, является ведущим показателем успешности вуза и его престижности. Переизбыток выпускников одних направлений и недостаток в наборе первокурсников других направлений создает некоторый хаос на рынке труда. Таким образом, в современном обществе формируется жесткая конкуренция за трудоустройство в более престижных и высокооплачиваемых организациях. Данная проблема актуальна для маленьких провинциальных городов, таких как наш родной Орск. Ежегодно тысячи выпускников покидают стены родного института с дипломом на руках, внушая себе, что самое сложное уже позади, а впереди ждет престижная и высокооплачиваемая работа, ведь ради этого было потрачено немало сил и времени. Именно в эти моменты молодой бакалавр сталкивается с волной нарастающего разочарования, потому как сил потрачено много, а результата на самом деле у многих мало.

Да, безусловно, как будущий психолог, я согласна с мнением большинства профессионалов, что теория – это основа всего и что можно владеть всем теоретическим материалом, но, увы, далеко не каждый способен применять эти знания на практике. В этом заключается одна из животрепещущих проблем высшего образования – упор делается на изучение теории, а приобретению практических навыков определяется совсем маленький кусочек учебных планов или не определяется вовсе с расчётом на благоразумие и мотивацию к учебной деятельности студентов в самостоятельном развитии и совершенствовании практических навыков. На деле мы получаем тысячи студентов, которые выпускаются с богатым (или не очень) запасом знаний, но при этом каждый выпускник в разной степени подготовлен к применению этих знаний на практике. Многие студенты задолго до окончания вуза начинают узнавать о проблемах последующего трудоустройства, узнают о критериях приёма на работу, сопоставляют их с реальным положением своих дел, намечают себе план развития необходимых профессиональных качеств и умений, а затем начинают восполнять пробелы, чтобы к моменту окончания вуза идти на собеседование подготовленными, с грамотно составленным резюме и внушительного размера портфолио, которое будет говорить само за себя, и самое главное – с готовностью и умением применять свои знания, умения и навыки на практике. Работодатель платит заработную плату не за то, сколько всего интересного работник знает, а за то, насколько качественно и быстро он справляется с возложенными на него задачами. Разумеется, чем

лучше выпускник осведомлён о состоянии на рынке труда, о профессиональных требованиях желаемого места работы, тем больше у него информации, которую он может использовать себе во благо, а именно подготовиться до соответствия нужным требованиям, тем самым повысив свой профессионализм, что в свою очередь может открыть дорогу к новым вакансиям. Таким образом, чем больше студент осведомлён, тем больше он конкурентоспособен.

Поскольку автор статьи является студенткой последнего курса психолого-педагогического факультета и на данный момент обладает компетенцией только в этом направлении, целесообразно проанализировать какими же качествами должен обладать выпускник психолого-педагогического факультета, чтобы успешно конкурировать на рынке труда.

Первое, с чего стоит начать, это составить список отраслей, в которых выпускник предпочёл бы работать. Если мы берём психологическое направление, то это могут быть следующие наиболее популярные вакансии: психолог-консультант, психолог в образовательной сфере (школы, детские сады), психолог в полиции, психолог в организации. Для каждой вакансии существует определённый набор требований, в чём-то схожий с остальными, а в чём-то сильно отличающийся. Для выпускника неплохо было бы определиться заранее и готовиться к приоритетной отрасли (можно готовиться и ко всем понемногу, но это более энергозатратно).

Предположим, наиболее предпочтительна для будущего выпускника отрасль психологического консультирования. Следующее, что следует сделать, это наметить для себя план по овладению практическим мастерством именно в этой отрасли. В вузе, разумеется, можно получить информацию о том, что такое психологическое консультирование, его принципы, задачи и прочие методологические основы. Однако, это не то, чего ждут от работника. Вернее, ждут, но этого явно недостаточно. Как можно получить востребованный практический навык психологического консультирования, если не удаётся получить его в вузе? Как вариант, можно начать с анализа программ, в которых психолог в процессе консультации помогает клиенту справиться с проблемами – это «Доктор Курпатов», «Понять. Простить» и т.д. Посмотрев и проанализировав работу практикующих психологов-консультантов, можно попробовать примерить на себя их роль. Это вовсе не означает, что надо тут же бежать ко всем своим знакомым и консультировать их. Это означает, что можно представить себя на месте действующего психолога-консультанта и попробовать решить какую-нибудь психологическую проблему человека. Причём можно этого человека выдумать, как и его проблему, а можно найти такого человека на форумах в интернете и попытаться найти решение его проблемы по-своему, но не вступая с ним в контакт, ведь навык ещё не отработан, это пока лишь тренировка. Нельзя предпринимать необдуманные действия. Постепенно, решая одну теоретическую проблему за другой, будущий психолог-консультант уже ориентировочно будет знать, чего ожидают от него клиенты. Теперь уже можно выходить на реальные психологические центры или практикующих психологов с предложением своих услуг.

Возможно, первое время всё будет происходить под наблюдением и руководством более опытного психолога-консультанта, тем не менее, это будет существенный шаг вперёд к овладению практическим мастерством. И как бонус – официальное трудоустройство, если начальство сочтёт его компетентным работником.

В школу или детский сад трудоустроиться значительно проще, там редко требуется опыт работы, зато предъявляется множество обязанностей: вести мониторинги психологического состояния каждого обучающегося, поддерживать образовательный процесс в образовательном учреждении, работать индивидуально по запросам, вести документацию в больших объёмах. И не в каждом образовательном учреждении готовы принять психолога на полную ставку. Т.е. работа психолога образовательной сферы сулит своим сотрудникам много внерабочего времени. Для кого-то это большой плюс, чтобы было время на домашние дела и любимые увлечения, а для кого-то огромный минус, ведь чем меньше часов рабочей занятости, тем меньше заработная плата. Тут уж кого как устроит. Чтобы быть готовым к работе психолога в сфере образования, нужно хорошо владеть навыком психологической диагностики и психокоррекции, а так же уметь работать с документацией.

К психологам в полиции несколько иные требования. Работать там предстоит с персоналом, т.е. со взрослыми людьми, имеющими специфические профессиональные качества и порой подверженными эмоциональному выгоранию. В обязанности психолога этой отрасли входит знание психологии труда и управления, инженерной и социальной психологии, а также нормативных документов, владение методами изучения психологических особенностей персонала и условий их труда. От психолога требуется разработка мероприятий по улучшению условий труда для сотрудников, а также повышению эффективности труда. Чтобы достичь этой цели, психолог должен владеть навыками групповой и индивидуальной работы, быть уверенным в себе, не теряться, иначе сотрудники не будут воспринимать психолога всерьёз. Помимо этого психолог будет определять профессиональную пригодность или непригодность кадров. Это суровая отрасль, конфликтов в ней не избежать, но можно и нужно научиться управлять ими. Именно поэтому мы изучаем такие дисциплины как «Юридическая психология», которая конечно же, поможет нам при работе в полиции.

Для успешной работы в должности психолога в организации, будущему выпускнику желательно посетить как можно больше тренингов, потому что именно это будет его основная деятельность – тренинги с персоналом по созданию позитивной мотивации, сплочению командного духа, стимулированию профессионального роста и другим запросам. Предусматривается также индивидуальная работа с отдельными членами коллектива, но чаще работа будет именно групповая. И каждый раз группу надо удивлять чем-то новым, чтобы одни и те же темы и упражнения не отбили весь интерес тренинговой работы. Психолог в организации должен хорошо знать структуру тренинга, уметь комбинировать и использовать различные

психологические приёмы и упражнения, а также уметь привлекать и удерживать внимание своей аудитории.

Подведя итог вышесказанному, делаем вывод, что какую бы отрасль выпускник для себя ни выбрал, он должен быть готов к конкуренции на определённую должность при трудоустройстве, и на работу возьмут того, кто проявит себя более компетентным профессионалом. Именно от качества профессиональных знаний, умений и навыков зависит конкурентоспособность выпускника. Главное – вовремя определить, какой навык необходимо развить и совершенствовать, какое направление изучать глубже, и тогда результатом станет получение желаемой должности, тогда как другие продолжают поиски работы.

Список источников литературы:

1.Резник С.Д., Сочилова А.А. Работодатели и студенты: о путях формирования конкурентоспособности студенчества // Университетское управление.2010.№ 3 С.70-77.

