

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Мантрова М.С., Маркина В.Д.

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ),
г. Орск**

В настоящее время остро стоит проблема развертывания преобразовательной деятельности субъектной активности личности, ее способности решать стратегические задачи личностного роста, обеспечивающего достижение личностного и общественного успеха. Именно в учебно-познавательной деятельности моделируются ситуации успеха, которые интегрируют когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный компоненты субъектного опыта подростка [1]. Крушение желания учиться – самая серьезная проблема обучения в исследуемый возрастной период. Матрица реализации ситуаций успеха поможет вовремя замотивировать обучающихся, и включает в себя следующие компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный и праксиологический [2]. Ученые – это тот лучик света, дающий человеку уверенность в своих силах и способностях. Многие образовательные учреждения помогают приобрести эту уверенность, одним из которых является университет. Юноша или девушка, поступая в университет, надеются добиться авторитета, а также рассчитывают заслужить хорошее отношение со стороны преподавателей и одногруппников. Но порой случается так, что у студента пропадает интерес к учебе. Так почему же так происходит? В чем кроется причина? В университете и его методах обучения? Какова при этом роль преподавателя? Как и при помощи чего преподаватель может сформировать интерес у студента к учебному процессу? Ответы на данные вопросы представляют большой интерес для педагогов нашего времени. Как уже следует из вышеуказанного, самая актуальная проблема обучения в вузе – учебная успеваемость. Актуальность данной проблемы объясняется повышением требований к специалистам, быстрым развитием информационных технологий, следовательно, необходимо принять меры для того, чтобы улучшить качество вузовской подготовки, что, в свою очередь, повысит учебную успеваемость студентов. Отсюда следует, чтобы успеваемость у студента была высокой, преподаватель на своих практических занятиях должен создать ситуацию успеха. Если мы будем рассматривать ситуацию успеха с педагогической точки зрения, то под этим определением следует понимать организованный и целенаправленный ряд обстоятельств, при котором появляется возможность максимально достичь удовлетворения от результатов деятельности как отдельно взятого студента, так и коллектива в целом.

Основная задача преподавателя заключается в создании ситуации успеха каждому студенту. Здесь следует различать понятия «успех» и «ситуация успеха». Ситуация – это ряд обстоятельств, искусственно созданных

преподавателем, при помощи которых можно достичь успеха, а сам успех – это результат, который получился в ситуации. Ситуацию, как уже указывалось выше, может создать сам преподаватель. Переживание радости успеха есть что-то скрытое, индивидуальное каждого студента. В этом и состоит основная задача преподавателя – позволить пережить студенту радость достижения, приобрести уверенность в своих силах, раскрыть свои способности.

Переживание радости успеха позволяет студенту: повысить мотивацию учения; способствует развитию познавательных интересов; получить удовлетворение от учебной деятельности; стимулирует к высокой продуктивности труда; способствует корректровке личностных особенностей, а именно самооценке, неуверенности и тревожности; способствует развитию креативности, активности, инициативности; способствует поддержанию в группе благоприятного психологического климата.

Без успеха у студента пропадает интерес к практическим занятиям. При этом достижение успеха может быть затруднено по таким причинам, как нехватка и недостаток знаний, умений и навыков, личностные психологические и физиологические особенности развития. Создание успеха и есть переживание радости от учебного процесса, а также результата самостоятельно выполненной деятельности.

Ситуацию успеха можно легко создать, если знать некоторые секреты. Ее следует создавать в теплой атмосфере радости и позитива при помощи вербальных и невербальных средств общения. Мелодичность речи, доброжелательная мимика, мягкие интонации, точность обращений – вот что может служить для создания благоприятного фона, который поможет студенту осуществить поставленную задачу.

Вот несколько примеров того, как помочь студенту создать ситуацию успеха на практических занятиях:

1) Снятие страха поможет преодолеть неуверенность в собственных силах.

2) Авансирование успешного результата помогает студенту справиться с поставленной задачей.

3) Скрытый инструктаж студента в формах совершения деятельности поможет ему избежать провала.

4) Внесение мотива преподавателем покажет студенту, для чего совершается эта деятельность и кому она принесет радость после ее выполнения.

5) Преподавателю важно показать, насколько важны усилия студента в той или иной совершаемой деятельности.

6) Мотивация активности побуждает студента к выполнению определенных действий.

7) Высокая оценка отдельной детали педагогом поможет студенту эмоционально пережить успех.

Данными вопросами занимались не только наши современные педагоги, но и также педагоги прошлого столетия. К.Д.Ушинский в своем педагогическом сочинении «Труд в его психическом и воспитательном

значении» рассуждал о лучших способах организации обучения студентов. Он пришел к выводу, что исключительно успех поддерживает мотивацию учения. Студент, не познавший удовольствия труда в обучении, не переживший гордости от преодоления трудностей, теряет всякое желание учиться. [3]

Таким образом, студент только тогда будет тянуться к знаниям, когда переживет достижение успеха в учении. Вот почему так важно создавать ситуации успеха преподавателю на свои практически занятиях. Это и является повышением качества университетского образования.

Список литературы

1. Мантрова, М.С. «Развитие «образа Я» современных подростков»: дис. канд. пед. н.: 13.00.01 - *Общая педагогика, история педагогики и образования* / М. С. Мантрова. - Оренбург, 2013. – С.189-198.

2. Mantrova, M.S. *Criteria indicators of formation of the image of «I» at different of students: Theoretical and Applied Sciences in the USA»: Papers of the 8 International Scientific Cjnference (April 25, 2016).Cibunet Publishing.New York.USA.2016.-P.123-124/*

3. Смирнов, С. Д. *Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности.* - М., 2001.- С.79-83.

4. Долготов, Т.В. *Тревожность – фактор формирования мотивации достижения успеха, избегания неудачи* / Т.В. Долготов. - М. : Лаборатория книги, 2010. – С.76-78; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87846](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87846)